



# ***FDPC MÉDITERRANÉE***

**FORMATION CONTINUE  
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION  
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

---

**PROGRAMME**

**2026**



Déclaration d'activité : 93840386784  
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2026. Comme chaque année, l'équipe de FDPC Méditerranée a essayé de vous prévoir un programme en fonction de VOS desideratas récoltés tout au long de l'année 2025. 2024 nous avait permis de former 377 stagiaires, avec un remplissage de 86%. En 2025, 360 stagiaires nous ont fait confiance.

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et prévoit de renouveler sa certification *QUALIOP* au début de l'année 2026. Ainsi, l'ensemble des formations du programme sera éligible au financement FIF PL. La période triennale pour l'ANDPC se terminera fin 2025, et l'année 2026 sera donc le départ d'une nouvelle période triennale, en conservant les mêmes orientations prioritaires qu'en 2025. Comme chaque année, la plupart de nos formations feront l'objet d'une demande de financement auprès de l'ANDPC.

En 2026, quelques innovations :

→ **avec des formats virtuels et des formats de Groupes d'Analyse des Pratique.**

→ **Les demandes d'inscriptions se feront uniquement en ligne sur ORTHO'form**

Puis, attendre la convention **reçue par mail** (vérifier dans les spams ou indésirables)



La renvoyer intégralement signée, en format PDF, **sous 15 jours** par retour de mail  
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation  
**(attention: adresse postale différente selon les formations).**

**Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera automatiquement annulée.**

Vous pouvez également régler par virement (sauf les cautions).



► **Encaissement des chèques en financement NON DPC:**

1/Acompte encaissé avant la formation

2/Solde encaissé le jour du début de la formation.

**Financement DPC: Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.**

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

-à participer à **l'intégralité** de la formation,

-à **en respecter les horaires,**

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis uniquement par mail (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84):

Domitille, Lucile, Maldina, Margaux, Marianne, Nina et Sandrine

Anne BRÉZAC, Représentante Permanente

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente



# L'ÉQUIPE FORMATION CONTINUE



**Anne Brézac**

*Représentante Permanente*



**Magali Moquereau-Klingler**

*Présidente*



**Lucile Bonami**

*Responsable Formation Continue Var*



**Margaux Boudin**

*Chargée de mission Formation Continue Bouches du Rhône*



**Marianne Gentillet**

*Responsable Formation Continue Alpes-Maritimes*



**Sandrine Fonck-Grelet**

*Responsable Formation Continue Hautes-Alpes et Alpes-de-Haute-Provence*



**Nina Olivier**

*Responsable Formation Continue Bouches du Rhône*



**Maldina Pacary**

*Responsable Formation Continue Corse*



**Domitille Weber**

*Responsable Formation Continue Var*

## FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2026

|        | Date                                    | Lieu            | Formateur                            | Intitulé  |
|--------|---|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1      | 23 et 24 Janvier 2026                   | Nice            | Emilie MONNET                        | Bilan et prise en soins orthophoniques des freins restrictifs buccaux   |
| 2      | 6 et 7 Mars 2026                        | Marseille       | Véronique SABADELL                   | Bilan et intervention orthophonique dans les troubles de la mémoire épisodique  |
| 3      | 20 et 21 Mars 2026                      | Nice            | Aurélie MARQUE                       | Le bilan des fonctions cognitives chez l'adulte : osez vous lancer  |
| 4      | 26, 27 et 28 Mars 2026                  | Marseille       | Camille VANIN                        | PROMPT : Introduction à la technique pour l'intervention orthophonique  |
| 5      | 2-3 et 4 Avril 2026                     | Marseille       | Christel HELLOIN et Anne LAFAY       | Evaluation des habiletés mathématiques dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux chez les enfants et les adolescents de 5 à 15 ans       |
| 6      | 10 et 11 Avril 2026                     | Ajaccio         | Aurore BRUNEL                        | Langage écrit : outils et stratégies pour une pratique efficace   |
| 7      | 29 et 30 Mai 2026                       | Toulon          | Audrey LECOUFLE et Emeline LESECQ    | Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant   |
| 8      | 05 et 06 Juin 2026                      | Bastia          | Hélène MASSIS                        | Approche orthophonique dans les prises en charge des dysphonies   |
| 9      | 18 et 19 Juin 2026                      | Nice            | Louise CARPENTIER et Karine PHILLIPE | Education fonctionnelle et trouble Myofonctionnel Orofacial, du bilan à la rééducation  |
| 10     | 26 et 27 Juin 2026                      | Gap             | Aude LALOI                           | Diagnostiquer les troubles développementaux du langage oral et écrit chez l'enfant bilingue   |
| 11     | 3 et 4 Juillet 2026                     | Toulon          | Amy JOUBERTON                        | La pratique de groupe en orthophonie dans les troubles du neurodéveloppement  |
| 12     | 10 Septembre 2026                       | Visio           | Frédéric MARTIN et Christophe RIVES  | Évaluer et rééduquer les fonctions oro-myo-faciales et l'oralité en orthophonie : prérequis – actualisation des pratiques                       |
| 12 bis | 6 et 7 Novembre 2026                    | Nice            | Frédéric MARTIN et Christophe RIVES  | Évaluer et rééduquer les fonctions oro-myo-faciales et l'oralité en orthophonie: ateliers pratiques – cas cliniques – expertises                |
| 13     | 11 et 12 Septembre 2026                 | Gap             | Laurence KUNZ                        | L'accompagnement parental dans les troubles développementaux du langage oral : comment inclure les parents dans le parcours de soin de l'enfant |
| 14     | 25 et 26 Septembre 2026                 | Toulon          | Claire GENTIL                        | Maladie de Parkinson  |
| 15     | 2 et 3 Octobre 2026                     | Manosque        | Charlotte ROSEAU                     | Le bilan de langage en neurologie   |
| 16     | 5 et 6 Octobre 2026                     | Nice            | Antoine RENARD                       | Quels profils langagiers dans les maladies neurodégénératives   |
| 17     | 8-9 et 10 Octobre 2026                  | Aix en Provence | Myriam VINCENT                       | Accompagnement des parents d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage oral                                       |
| 18     | 15 et 16 Octobre 2026                   | Ajaccio         | Claire SAINSON et Christelle BOLLORE | Neurologie et accompagnement des aidants  |
| 19     | 1/09, 29/09, 27/10, 24/11 et 15/12/2026 | Visio           | Laura LAPIERRE                       | <b>Groupe d'Analyse de Pratique</b> sur la prise en soin des troubles de l'alimentation pédiatrique du nourrisson au jeune enfant               |
| 20     | 19/09, 2/10, 7/11, 27/11, 12/12/2026    | Visio           | Lorène THIL-DUQUENOY                 | <b>Groupe d'Analyse de Pratique</b> sur la prise en soin des troubles du spectre de l'autisme en orthophonie                                    |

## Coordonnées des lieux de formation

| Ville                     | Nom de l'hôtel                                 | Adresse  | Site   |
|---------------------------|--|--|--|
| Gap                       | IBIS hôtel                                     | 5/7 Boulevard Georges Pompidou<br>05000 Gap<br>Tél: 04 92 53 57 57               | <a href="https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&amp;utm_medium=seo+maps&amp;utm_source=google+Maps">https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&amp;utm_medium=seo+maps&amp;utm_source=google+Maps</a>  |
| Manosque                  | Best Western – Hôtel Le Sud                    | 80 bd Charles de Gaulle<br>04100 MANOSQUE<br>Tél: 04 92 87 78 58                 | <a href="https://www.hotel-lesud.com/">https://www.hotel-lesud.com/</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>   |
| Nice/Saint Laurent du Var | NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000                 | 40 Avenue de Verdun,<br>06700 St-Laurent-du-Var<br>Tél: 04 93 19 55 55           | <a href="http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml">http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>                       |
| Ajaccio                   | Hôtel CAMPO DELL-ORO                           | Plage du Ricanto<br>BP 60996<br>20700 Ajaccio cedex 9<br>Tél: 04 95 22 32 41     | <a href="http://hotel-campodelloro.com">http://hotel-campodelloro.com</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>   |
| Bastia                    | BEST WESTERN MONTECRISTO                       | Avenue Jean Zuccarelli<br>20200 BASTIA<br>Tél: 04.95.55.05.10                    | <a href="https://bastia.corsica-hotels.fr">https://bastia.corsica-hotels.fr</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>   |
| Marseille                 | IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles | Square Narvik, Esplanade Saint-Charles<br>13001 Marseille<br>Tél: 04 91 95 62 09 | <a href="https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml">https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i> |
| Toulon                    | IBIS Budget Toulon Centre                      | 200 Avenue Franklin Roosevelt<br>83000 Toulon                                    | <a href="https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis">https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis</a><br><br><i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>       |

## TARIFS FDPC Méditerranée 2026

| 2026         | NON DPC | DPC  | ETABLISSEMENTS |
|--------------|---------|------|----------------|
| FP 01        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 02        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 03        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 04        | 950€    | 950€ | 950€           |
| FP 05        | 570€    | /    | /              |
| FP 06        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 07        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 08        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 09        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 10        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 11        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 12 +12bis | 460€    | 642€ | 642€           |
| FP 13        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 14        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 15        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 16        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 17        | 570€    | /    | /              |
| FP 18        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 19        | 420€    | 602€ | 602€           |
| FP 20        | 420€    | 602€ | 602€           |



EMILIE MONNET  
Orthophoniste



# BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX



23 et 24 janvier 2026  
15 heures



8h30-12h30 / 13h30-17h00



NICE (St Laurent du Var)



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **18 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



## **RÉSUMÉ**

Ca y est !

Vous avez entendu parler des freins restrictifs buccaux et vous avez fait des gros yeux avec un petit retroussement de lèvre... Vous ne savez pas comment vous positionner, et d'ailleurs... vous ne savez même pas vraiment de quoi il s'agit?

A-t-on un ou plusieurs freins ?

Ont-ils un impact sur le développement oro-facial, sur les fonctions oro-myo faciales ?

Vous avez l'impression que le patient en face de vous est mieux informé (ou devrais-je dire désinformé...)?

Pourquoi « les freins » sont-ils passés au-devant de la scène concernant les difficultés d'allaitement ?

Pourquoi votre suivi orthophonique pour déglutition dysfonctionnelle stagne-t-il ?

Pourquoi votre petit patient suivi pour trouble alimentaire pédiatrique n'enclenche-t-il pas la mastication malgré une sensibilité améliorée ?

Pourquoi cet adolescent appareillé sur les 2 mâchoires va-t-il subir une opération d'expansion palatine et vous informe-t-on (un peu par hasard) que le frein va être coupé ?

Pourquoi ce monsieur avec ses beaux kissing nodules va-t-il chez l'ostéopathe tous les 2 mois ?

Pourquoi cette dame de 40 ans va-t-elle se faire « couper le frein », n'y a-t-il pas d'âge limite ?

Et d'ailleurs, on coupe quoi, comment, quand ?

Faut-il un accompagnement orthophonique avant et après ?

Quelles sont les recommandations actuelles, les protocoles ?

Quelle évaluation peut-on proposer en tant qu'orthophoniste ?

Les controverses et les polémiques sont nombreuses dans ce domaine d'intervention très récent où les orthophonistes, professionnels de la bouche et de des fonctions oro-myo faciales, ont toute leur place et leur mot à dire.

Vous avez, en tant qu'orthophoniste, un savoir, une expertise, des compétences qui vous permettent de vous positionner par rapport à ces freins restrictifs.

La formatrice propose de vous les démontrer et de vous les expliquer.

## **OBJECTIFS**

-Être capable de reconnaître un frein restrictif buccal à tout âge

-Connaître les conséquences possibles des freins restrictifs buccaux

-Être capable d'accompagner les familles avant et après une freinectomie

-Connaître les limites orthophoniques et savoir quand orienter vers un autre professionnel

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES**

-Formation présentielle

-Enseignements théoriques

-Visionnage de vidéos

-Démonstration d'exercices et pratique

-Etudes de cas

-Supports théoriques, photos et vidéos (diaporama)

-Mise en pratique

## **MATÉRIEL A APPORTER :**

-Un poupon « à corps mou »

-Un pied à coulisse (en plastique fait très bien l'affaire, budget 2-10 euros)

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1:**

#### **8h30h-12h30 - BASES THÉORIQUES**

- Tour de table, présentation des attentes
- Rappels anatomiques : face, cavité buccale, langue, palais
- Physiologie de la succion et de l'alimentation au sein, et au biberon
- Origine des freins
- Classification des freins de lèvre, de joue, de langue

#### **13h30-17h - CONSÉQUENCES DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX ET PRISE EN SOINS PLURIDISCIPLINAIRE**

- Symptômes des freins restrictifs buccaux : chez le bébé allaité ou non, chez la maman allaitante, puis symptômes ultérieurs (trouble d'articulation, déglutition dysfonctionnelle, trouble de l'oralité, forçage vocal, trouble de la fluence, problèmes dentaires et orthodontiques, respiration, posture... )
- Partenariat avec les autres professionnels
- Freinectomie et frénotomie à tous les âges, différentes chirurgies

### **JOUR 2:**

#### **8h30h-12h30 - BILAN ORTHOPHONIQUE DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX CHEZ L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET L'ADULTE**

- Evaluation orthophonique chez le bébé: anamnèse, examen clinique, observation d'une mise au sein ou biberon, protocoles
- Evaluation orthophonique chez l'enfant coopérant et l'adulte : anamnèse, examen clinique, les protocoles
- Mise en pratique

#### **13h30-17h - LA RÉÉDUCATION ORO-MYO FONCTIONNELLE DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX, AVEC OU SANS RÉSECTION DU FREIN RESTRICTIF (FREINECTOMIE OU FRÉNOTOMIE)**

- Préparation avant l'opération à tous les âges
- Rééducation oro-myo-fonctionnelle post-freinectomie chez le bébé, l'enfant et l'adulte
- Cas cliniques

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

**BULLETIN D'INSCRIPTION**

**FP 01 : BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUE DES  
FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

**fp.sdo06@gmail.com**

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET  
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*

*<https://urls.fr/LRwog->*

 **VÉRONIQUE SABADELL**  
Orthophoniste



# BILAN ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

## DANS LES TROUBLES DE LA MÉMOIRE ÉPISODIQUE



**6 et 7 Mars 2026**  
14 heures



**9h-12h30 / 14h-17h30**



**MARSEILLE**



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **25 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)  
Nina Olivier



## **RÉSUMÉ**

Cette formation s'inscrit dans le champ de la Neuropsychologie clinique et des Sciences de la Réadaptation. Elle vise à offrir aux professionnels des connaissances théoriques sur les thérapies cognitives et comportementales visant le soutien des personnes présentant des troubles de la mémoire épisodique acquis suite à une atteinte neurologique. Des outils d'évaluation seront présentés et manipulés, des pistes d'interprétation seront présentées. Des techniques de réhabilitation et de psychoéducation structurés, adaptés à la pratique orthophonique seront présentés concernant les troubles de la mémoire. Des études de cas seront présentées.

## **OBJECTIFS**

Cette formation, destinée aux orthophonistes, a pour objectifs de :

- Acquérir ou mettre à jour des connaissances théoriques sur les troubles de la mémoire épisodique
- S'approprier et interpréter des outils d'évaluation de la mémoire et de la plainte mnésique
- Mettre en œuvre des programmes de réhabilitation et de psychoéducation en orthophonie (trouble de la mémoire épisodique verbale)
- Évaluer l'efficacité de ces programmes

## **MÉTHODES**

### **Méthodes affirmatives**

#### **➤expositives**

Un rappel théorique sur les modèles de la mémoire sera fait sous la forme d'un exposé. La sémiologie des principaux dysfonctionnements mnésiques sera également rappelée. Les tests de mémoire les plus classiquement utilisés en neuropsychologie et en orthophonie seront présentés. Les questionnaires d'auto-évaluation seront présentés.

#### **➤démonstratives**

Les tests de mémoire adaptés à la pratique orthophonique courante seront présentés. Leur utilisation et leur cotation seront explicitées. Le participant sera ainsi entraîné à les utiliser, en atelier de groupe, à rechercher des dissociations significatives pour faire des hypothèses sur les types de dysfonctionnements observés.

### **Méthodes interrogatives**

Les participants seront sollicités par des questions sur leurs connaissances sur les modèles de mémoire et devront donner des exemples de souvenirs pour chaque sous-système. Le positionnement de l'orthophoniste en tant que collaborateur interprofessionnel des neuropsychologues, qui pratiquent également l'évaluation détaillée du fonctionnement mnésique et cognitif, sera interrogé par les questions du formateur. **Le participant sera ainsi invité à s'inscrire dans une démarche de collaboration et de complémentarité professionnelle. Le choix raisonné des outils et du moment de l'évaluation seront encouragés. La spécificité et les limites de son intervention seront également abordées.**

### **Méthodes actives (ou expérientielles)**

Le participant sera invité à expérimenter sur lui-même les tests de mémoire mais aussi les techniques de réorganisation mnésique faisant appel aux techniques de facilitation et d'imagerie mentale.

**MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Documents écrits
- Mises en situation
- Diaporama
- Support pédagogique remis aux stagiaires

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

**Matin**

9h – 9h30 : Présentation des objectifs de la formation et évaluation des besoins pédagogiques – Tour de table

9h30 – 10h : Introduction : Rappels des modèles théoriques de la mémoire

10h-12h30 : Bilan des troubles de la mémoire – Présentation des principaux tests et des échelles d'auto-évaluation de la mémoire épisodique

-Échelles de plainte mnésique

-Les questionnaires de mémoire biographique personnelle et publique

-Les tests de mémoire verbale

-Les tests de mémoire visuelle

**Après-midi**

14h – 15h30 : Pratique des tests de mémoire

-Expérimentation de la passation des tests de mémoire verbale

-Cotation et interprétation des résultats aux tests de mémoire

15h30 – 17h : Réhabilitation des troubles de la mémoire épisodique

Présentation des principes et des cadres conceptuels de la réhabilitation de la mémoire épisodique

**JOUR 2**

**Matin**

9h – 11h : Réhabilitation des troubles de la mémoire épisodique (suite)

Présentation des stratégies internes

-Sensibilisation à l'imagerie mentale

-Application à la méthode Face Name

-Application à la méthode des lieux

-Mémorisation d'un matériel structuré

11h – 11h45 : Présentation des stratégies d'apprentissage

-Apprentissage sans erreur

-Récupération espacée

-Estompement

11h45 - 12h30 : Evaluation des effets de la thérapie

Construire des lignes de base

**Après-midi**

14h – 15h : Réhabilitation des troubles de la mémoire épisodique

Présentation des techniques d'externalisation :

-Supports physiques et numériques

-Hétéro-questionnaires de mémoire autobiographique

15h – 16h : Approches holistiques et métacognitives

Présentation des axes de psychoéducation dans le cadre des troubles de la mémoire épisodique verbale

16h – 17h : Planifier le plan de soins

Entraînement à la mise en œuvre flexible des techniques de réhabilitation en tenant compte du profil et des préférences du patient

17h – 17h30 : Synthèse

Formulation d'une conclusion, les limites et les perspectives.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

**BULLETIN D'INSCRIPTION**

**FP 02 : BILAN ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS  
LES TROUBLES DE LA MÉMOIRE ÉPISODIQUE**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

**formationsdo13fno@gmail.com**

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*

<https://urlr.me/kyK9XS>



**AURÉLIE MARQUÉ**  
Orthophoniste



# LE BILAN DES FONCTIONS COGNITIVES : OSEZ VOUS LANCER !



**20 et 21 mars 2026**  
14 heures



**9h-12h30 / 14h-17h30**



**NICE (St Laurent du Var)**



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **12 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



### **OBJECTIF DE LA FORMATION**

Cette formation vous permettra d'évaluer les fonctions cognitives de vos patients adultes. Vous disposerez d'une méthode efficace d'exploration des troubles cognitifs en particulier dans les pathologies neurodégénératives. Ainsi vous pourrez avoir un rôle contributif au diagnostic médical des pathologies neurologiques.

Les pathologies abordées plus en profondeur seront : **Maladie d'Alzheimer et Maladie de Parkinson**

A l'issue de la formation, vous serez capable de :

- Sélectionner des tests pertinents pour l'évaluation des fonctions cognitives
- Interpréter spécifiquement les résultats au regard des profils cognitifs typiques de deux pathologies neurodégénératives fréquentes (Maladie d'Alzheimer et Maladie de Parkinson)
- Généraliser cette méthode d'évaluation à l'ensemble des pathologies de la cognition
- Transmettre un compte-rendu efficace et informatif pour le prescripteur

### **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Apports théoriques en courts exposés
- Appropriation des outils en petits groupes
- Ludopédagogie
- Manipulation d'un outil visuel d'analyse
- Mises en situation

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

#### **Matin**

#### **Les fonctions cognitives et leur évaluation**

-L'évaluation des fonctions cognitives par une orthophoniste

Pourquoi ? Comment ?

Discussion et argumentation

-Les différentes fonctions cognitives et leurs modèles théoriques

-Les tests

➤ Construction

➤ Qualités psychométriques

➤ Une épreuve spécifique de référence pour chaque fonction cognitive

#### **Après-midi**

#### **Exemples de passation et interprétation des tests**

-Importance de la standardisation des tests et analyse de certaines consignes pour maîtriser leur passation

-Cotation et étalonnage

-Méthode visuelle exclusive d'aide à la passation et à l'interprétation des tests

### **JOUR 2**

#### **Matin**

#### **Évaluation cognitive dans la maladie d'Alzheimer et la maladie de Parkinson**

-Leur profil cognitif typique

-Sélection des tests appropriés à ces 2 pathologies

-Généralisation de la méthode d'évaluation à l'ensemble des pathologies de la cognition

-Repérage des atypies grâce à l'outil de décision visuel

-Approche qualitative

#### **Après-midi 2 : Le compte-rendu de bilan**

-Les attentes du prescripteur

-Transmettre les éléments informatifs et pertinent

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 03 : LE BILAN DES FONCTIONS COGNITIVES, OSEZ VOUS LANCER

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET  
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*

<https://urlr.me/NSxj4Q>



**CAMILLE VANIN**  
Orthophoniste



# PROMPT :

## INTRODUCTION À LA TECHNIQUE



26, 27 et 28 Mars 2026  
20 heures



Jour 1 : 9h-12h30 / 13h30-16h30  
Jour 2 : 9h-12h30 / 13h30-16h30  
Jour 3 : 9h-12h30 / 13h30-17h



**MARSEILLE**



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **18 stagiaires**



**FIF-PL en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)  
Nina Olivier



## **RÉSUMÉ**

PROMPT, est un acronyme qui signifie “PROMPTS for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets”. C’est une approche d’intervention multidimensionnelle qui intègre tous les aspects de la communication (sensori-moteur, socio-émotionnel et cognitivo-linguistiques) dans le but de permettre une communication efficace. L’application de l’approche PROMPT dans la planification du programme d’intervention vise à développer une habileté motrice et à intégrer cette habileté dans l’interaction langagière. L’atelier d’introduction au PROMPT est le premier niveau de formation vers la certification PROMPT qui se fait en 4 étapes. Dans cet atelier intensif de 3 jours, l’accent est mis sur la technique.

Cette formation s’adresse aux orthophonistes prenant en charge des patients qui « ne parlent pas comme ils devraient ». Pour certains patients, la problématique se trouve au niveau socio-émotionnel et cognitivo-linguistique : manque de compréhension, manque d’appétence à la communication, etc. Pour d’autres, le problème se situe au niveau physique et sensoriel : ils sont limités dans leur maîtrise du langage oral car ils présentent un trouble moteur au niveau du langage oral. C’est particulièrement pour ces patients, qui présentent un trouble des sons de la parole, que ce programme sera utile.

Si les thérapies en intervention précoce au niveau de la communication globale se sont améliorées ces dernières années, force est de constater que dès que le trouble au niveau de la parole est sévère chez son patient (et encore plus s’il s’agit d’une dyspraxie verbale ou si l’origine du trouble est motrice), les orthophonistes se sentent souvent dépassés et manquent à la fois de connaissances théoriques mais également de savoir-faire pratique pour évaluer et traiter ces patients. Or, le développement de la parole intelligible est gage :

- D’autonomie
- D’intégration sociale
- D’inclusion (inclusion scolaire, inclusion au travail)
- De meilleure qualité de vie à la fois pour les enfants, les adolescents et les adultes.

Or, on ne traite pas les troubles moteurs de la parole comme on traite un trouble d’origine phonologique. C’est, en partie, cette distinction que nous ferons dans cette formation.

Également, de nombreux professionnels considèrent à tort que si l’enfant ne parle pas à partir d’un certain âge, c’est qu’il ne parlera pas. Cela s’explique par l’arrivée extrêmement récente de ces thérapies recommandées, dont PROMPT fait partie, sur le territoire français. Le champ des possibles pour ces enfants, adolescents et adultes s’est ouvert et il reste à former le plus d’orthophonistes possible.

Bien sûr, la thérapie PROMPT sera d’autant plus efficace qu’elle est précoce, mais plusieurs travaux montrent également son efficacité chez l’adolescent et la personne adulte.

Ainsi, les pathologies ciblées par la formation sont :

- Troubles des sons de la parole
- Trouble acquis de la parole
- Dans un contexte plus large ou non de trouble du langage et/ou de trouble neuro-développemental ou de trouble acquis.

PROMPT est une approche développée aux Etats-Unis dans les années 70 et fait partie aujourd’hui des 5 approches recommandées pour traiter les troubles moteurs de la parole.

En France, c'est la seule approche à laquelle les orthophonistes ont facilement accès, les autres approches validées n'étant pas adaptables à notre langue ou n'ayant pas encore été adaptées.

### **OBJECTIFS**

- Comprendre les différentes notions importantes sur les mouvements et leur application à l'évaluation des mouvements de la parole produits par les patients
- Comprendre comment se développent les mouvements de la parole dans le développement typique grâce à la hiérarchie motrice de la parole
- Évaluer les mouvements de la parole de son patient grâce à la grille d'analyse des systèmes et déterminer comment bougent : la mâchoire, les lèvres, la langue.
- Déterminer 3 priorités d'intervention sur la hiérarchie motrice de la parole
- Écrire des objectifs moteurs pour le développement de la parole
- Appliquer différents niveaux de PROMPT pour guider les mouvements de la parole chez son patient (indication tactile-kinesthésique)
- Construire une activité thérapeutique permettant d'atteindre nos objectifs moteurs via nos cibles d'intervention.

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES**

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée
- Documents supports de formation projetés.
- Pratique en sous-groupe
- Rétroaction individualisée
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

### **DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION DE L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION**

- Questionnaire pré formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire post formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire de satisfaction
- Feuilles de présence.
- Mises en situation avec retours individuels tout au long de la formation
- Attestation de réalisation de l'action de formation.

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

**Matin** : 9h-12h30

- Accueil, présentation des participants
- Théorie sur les aspects moteurs : comment se construit un mouvement, liens avec la parole
- Présentation de l'évaluation PROMPT : plans de mouvement en parole, synergies pour le développement de la parole, analyser les mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue.
- Cas pratique d'Abbey

**Après-midi** : 13h30-16h30

- Technique PROMPT : guider les mouvements de la parole de son patient sur le plan vertical, horizontal et antéro-postérieur (mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue)
- Principes d'application
- Présentation du premier niveau de PROMPT (Prompts de paramètre) : contrôle phonatoire/mandibulaire et labial-facial : explications, démonstration et pratique
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique
- Période de questions

### **JOUR 2**

**Matin** : 9h-12h30

- Révision des concepts et des PROMPTs présentés au jour 1
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface, suite) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique

**Après-midi** : 13h30-16h30

- Présentation du 3ème niveau de PROMPT (complexes) : stade lingual
- Présentation des concepts clés des domaines cognitivo-linguistiques et socio-émotionnels
- Pratique des différents types de PROMPT dans les mots et les phrases
- Exemples vidéos

### **JOUR 3**

**Matin** : 9h00-12h30

- Révision et questions
- Période de pratique des PROMPT et du façonnement (comment passer d'un niveau de PROMPT à un autre pour répondre sur l'instant au dysfonctionnement moteur de la parole observé chez son patient)
- Faire le lien entre dysfonctionnement moteur observé et phonèmes cibles pour résoudre ce dysfonctionnement

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**Après-midi** : 13h30-17h

- Rédiger des objectifs moteurs pour la prise en charge des troubles des sons de la parole
- Comprendre ce qu'est un échauffement moteur en parole
- Construire une activité thérapeutique à partir des objectifs moteurs et sélection des mots et phrases-cibles
- Période de questions

Questionnaires de connaissances pré et post formation, et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 04 : PROMPT : INTRODUCTION À LA TECHNIQUE POUR L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

*Inscription :* **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*

<https://urlr.me/6JhzYQ>



ANNE LAFAY  
MARIE CHRISTEL HELLOIN  
Orthophonistes



# ÉVALUATION DES HABILITÉS MATHÉMATIQUES DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS DE 5 À 15 ANS



2,3 et 4 Avril 2026  
21 heures



9h-13h / 14h15-17h45  
9h-13h / 14h15-17h45  
8h45-12h45 / 14h-16h



MARSEILLE



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **30 stagiaires**



FIF-PL en cours

**INSCRIPTIONS**

formationsdo13fno@gmail.com  
Nina Olivier



## **RÉSUMÉ**

Lors de cette formation, une démarche originale d'évaluation est proposée de la petite enfance (4 ans) à la fin de l'adolescence suivant 4 axes.

Le repérage-dépistage des difficultés est abordé à travers l'entretien anamnestique, l'identification des facteurs de risque et de protection, les questionnaires d'impact fonctionnel et l'utilisation des tests de dépistage disponibles. Les repères développementaux sont également abordés.

L'établissement d'un parcours d'évaluation hypothético-déductive pour le bilan des troubles de la cognition mathématiques est articulé d'abord autour du diagnostic avec les épreuves de première intention des batteries Examath (5-8 et 8-15) pour objectiver les différentes manifestations du trouble, en s'appuyant sur des critères diagnostiques internationaux du DSM-5 et de la CIM-11 ainsi que de la sémiologie des troubles des apprentissages en mathématiques.

L'évaluation est aussi envisagée autour de la compréhension des troubles, avec la recherche de facteurs explicatifs et des forces et faiblesses du patient pour affiner les hypothèses diagnostiques et orienter le projet thérapeutique. Pour ce troisième axe, d'une part les épreuves de deuxième intention des batteries Examath (5-8 et 8-15) sont présentées (concept, utilisation, interprétation) ainsi que le recours éventuel à des épreuves complémentaires de troisième intention (hors batteries Examath) et d'autre part, le concept d'évaluation dynamique et critériée est abordé.

Enfin, l'évaluation de l'évolution du patient est envisagée via les mesures d'efficacité de la prise en soins (lignes de base, routines d'évaluation) et une réflexion sur les objectifs et la menée du bilan orthophonique de renouvellement.

Les exposés seront entrecoupés de quiz d'auto-évaluation (révision cumulative) et de mises en situation (simulation, questions cliniques, *serious games*) par petit groupe. Différentes illustrations cliniques seront ainsi proposées sous formes d'études de cas avec estompage progressif de l'étayage apporté par les formatrices : cas cliniques sous forme narrative permettant de réviser la démarche diagnostique proposée en amont, cas clinique interactif, en plénière, avec confrontation des hypothèses diagnostiques et recherche de consensus.

## **OBJECTIFS**

A l'issue de la formation, les orthophonistes seront capables de :

- détecter les difficultés mathématiques chez leurs patients, en regard notamment des repères développementaux dans l'apprentissage de la cognition mathématique et des facteurs de risque et de protection
- Effectuer une évaluation diagnostique du trouble des apprentissages en mathématiques, en regard notamment des classifications officielles de diagnostic (DSM-5, CIM-11) et des impacts fonctionnels
- Comprendre le profil d'un patient avec un trouble des apprentissages en mathématiques, en regard notamment de la sémiologie des troubles des apprentissages en mathématiques, des facteurs explicatifs, à l'aide de la passation et de l'analyse, quantitative et qualitative, de tests standardisés statiques et d'épreuves d'évaluation dynamique
- Évaluer l'évolution d'un patient, notamment en situation de bilan de renouvellement et au cours des prises en soin

## **MÉTHODES**

La formation est présentielle et s'appuie sur les méthodes pédagogiques suivantes utilisées en alternance :

- Méthode pédagogique affirmative expositive : exposé avec confrontation aux connaissances des stagiaires pour les fondements théoriques et revue de la littérature sur les thèmes de la formation
- Méthode pédagogique affirmative démonstrative : démonstration pratique d'outils de bilan, démonstration de méthode, présentation de questionnaires fonctionnels
- Méthode pédagogique interrogative : *serious game* avec questions cliniques à débattre
- Méthode pédagogique active, expérientielle et réflexive : expérimentation de situations pratiques d'analyse de résultats de tests, cotation, partage d'expertise sur vignettes cliniques anonymisées ou simulées

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

La formation est présentielle et s'appuie les moyens pédagogiques suivants :

- Support de formation fournis en PDF ou format papier
- Outils d'évaluation fournis en PDF (si outils libres de droits ou outils en libre accès)
- Questions de quiz en format numérique interactif (les formatrices disposent de Mentimeter et Wooclap)
- Cas clinique (profil des résultats de patients)
- Serious game*
- Ateliers de simulation

## **ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### **JOUR 1 : INTRODUCTION A L'UTILISATION DES BATTERIES EXAMATH, POUR LE BILAN DES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE - Approfondissement sur le niveau 8-15 ans**

#### **Matin**

9h – 13h :

Introduction (45')

-Synthèse sur les attentes du groupe

-Présentation générale des deux outils d'évaluation et de leur interface.

Assises théoriques (1h10)

-Rappels sur les modèles de développement des habiletés mathématiques en lien avec les deux batteries :

--Terminologie, modèle triple code et habiletés numériques de base

--Développement des habiletés mathématiques chez le jeune enfant : comptine numérique, dénombrement et prémices arithmétiques.

--Revue rapide des autres fondements théoriques des batteries

-Quiz avant ou après la pause

*Pause (15-20')*

-Critères diagnostiques des troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND (15 à 30')

-Facteurs cognitifs explicatifs, sémiologie et typologie des troubles (45')

--Quiz récapitulatif par binôme, mise en commun et questions (20')

#### **Après-midi**

14h15 – 17h30 :

-Modélisation diagnostique : démarche d'évaluation, arbre décisionnel (30')

-Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas : module arithmétique (30')

-Contenu et démarche, courtes illustrations vidéo

-Analyse qualitative sur les compétences mises en jeu

-Évaluation des Habiletés Numériques de Base, lien avec les modèles théoriques revus le matin, analyse qualitative (30'-40')

*Pause 15'*

-Atelier 1 : Réflexion en groupe sur des questions cliniques concernant ces deux premiers modules : Comment expliquer des dissociations de résultats ? (30'-40')

-Évaluation de la Numération (45'), contenu et analyse

-Épreuves de mesure (20')

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 2 : Suite des modules, FOCUS SUR la RESOLUTION DE PROBLEMES, CAS CLINIQUES, Démarche diagnostique spécifique à Examath 5-8**

**Matin**

9h – 10h :

Fin de la séquence 2 : Lecture de profils, interprétation des résultats (40')

--Atelier 1 : « Serious Game » : révision cumulative et partage d'expertise sur l'interprétation du profil général, premières hypothèses diagnostiques

10h – 13h :

-Mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes, mise à jour théorique (60')

--Étapes de résolution

--Formulation des problèmes mathématiques, compréhension des énoncés

--Modèle intégratif et facteurs de risques pour la résolution de problèmes

Pause 15-20'

-Sémantique des problèmes (types de problèmes) (50')

--Atelier 2 : Entraînement à l'analyse sémantique d'énoncés verbaux

-Présentation des épreuves de résolution de problème de la batterie Examath 8-15, données critériées issues de l'étalonnage, impact sur une démarche dévaluation dynamique (40')

-Épreuves de raisonnement, concepts, données de la littérature, présentation rapide des épreuves (30')

**Après-midi**

14h15 – 17h45 :

-Étude de cas N° 1 : Deux vignettes cliniques comparées d'enfants

--Prise en compte des données anamnestiques, objectivation des critères diagnostiques du DSM-5

--Analyse des facteurs cognitifs numériques et généraux, discussion diagnostique, conclusions des bilans

-Étude de cas N° 2 : Vignette clinique adolescent

--Mise en place dynamique de la démarche hypothético -déductive par le groupe en plénière

--Analyse guidée des données et élaboration diagnostique

Pause 15'

-Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 5-8 (1h15)

--Modélisation diagnostique : démarche d'évaluation spécifique, arbres décisionnels

--Présentation de 3 épreuves de 1<sup>ère</sup> intention, entraînement à la cotation qualitative sur vidéo

-Évaluation du Sens des Quantités et du Nombre (45')

--Présentation des épreuves, analyses croisées

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite et fin)**

**JOUR 3 : ÉLABORER UNE HYPOTHÈSE DIAGNOSTIQUE AVEC LA BATTERIE EXAMATH 5-8, psychométrie, études de cas cliniques**

**Matin**

8h45 – 12h45 :

- Évaluation du Sens des Quantités et du Nombre : vignette clinique, révision Séquence 5
- Évaluation de la connaissance des nombres symboliques (20')
- Évaluation du dénombrement (30')
  - Cotation dénombrement sur vidéo
- Évaluation de la numération (système décimal, transcodage) et de l'arithmétique (35')
  - Vignette clinique N°4

pause 20'

- Évaluation du raisonnement numérique et non numérique, lexique mathématique (60')
- Retour sur la démarche d'évaluation trimodale, croisement des résultats (45')
  - Premières hypothèses diagnostiques, impact sur le parcours d'évaluation
  - Épreuve de dépistage

**Après-midi :**

14h – 16h

- Vignette clinique N° 5 Examath 5-8 : Analyse du profil, démarche dynamique d'évaluation avec le groupe, élaboration commune du diagnostic (30')
- Atelier 3 au choix des groupes (40')
  - Étude de profils proposés par les participants avec l'une ou l'autre des batteries, travail en petits groupes : mise en commun de la réflexion diagnostique ou analyse élaboration du compte-rendu de bilan
  - ou** exercice d'application (Serious Game clinique)

**Conclusion des journées**

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 05 : ÉVALUATION DES HABILITÉS MATHÉMATIQUES DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURO- DÉVELOPPEMENTAUX CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS DE 5 À 15 ANS

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*

 **AURORE BRUNEL**  
Orthophoniste



# LANGAGE ECRIT

## OUTILS ET STRATEGIES POUR UNE PRATIQUE EFFICACE



**10 et 11 Avril 2026**  
**14 heures**



**9h - 12h30 / 14h - 17h30**



**AJACCIO** - accessibilité PMR



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **20 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)  
Maldina Pacary



## **RÉSUMÉ**

Les troubles du langage écrit figurent parmi les motifs de consultation les plus fréquents en orthophonie. Pourtant, certain·es orthophonistes peuvent se sentir démuni·es face à la diversité des profils, à la complexité des terminologies diagnostiques ou encore au choix des outils thérapeutiques les plus pertinents.

Comment comprendre les mécanismes sous-jacents aux difficultés de lecture et/ou d'écriture rencontrées par nos patient·es ? Quelles interventions proposer en fonction du trouble identifié ? Comment distinguer une remédiation orthophonique d'un soutien scolaire ciblé, et s'assurer de la spécificité et de l'efficacité de nos prises en soin ?

Ces dernières années, les avancées scientifiques et les recommandations de bonne pratique ont permis une meilleure compréhension des troubles du langage écrit, contribuant à l'amélioration des stratégies d'évaluation et de remédiation.

Cette formation a pour objectif de proposer un état des lieux actualisé des connaissances scientifiques et cliniques sur les troubles du langage écrit, de renforcer la capacité des orthophonistes à poser un diagnostic orthophonique fiable, de structurer un projet thérapeutique clair et individualisé et de concevoir des remédiations efficaces et spécifiques. Grâce à une pédagogie active mêlant apports théoriques, mises en situation et ateliers pratiques, les participant·es seront soutenues pour s'appropriier les contenus et les mettre en œuvre concrètement dans leur pratique.

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

- Actualiser ses connaissances d'après les dernières données théoriques consensuelles
- Évaluer et diagnostiquer le trouble et ses déficits cognitifs sous-jacents
- Construire un projet thérapeutique adapté à chaque profil
- Structurer sa prise en soin d'après les données probantes
- Mettre en œuvre les principes de partenariat parental et de décision de soin partagée
- Évaluer l'efficacité de son intervention

## **MÉTHODES**

- Méthode affirmative expositive (transmission magistrale des savoirs) et démonstrative (association d'explications et de démonstrations)
- Méthode interrogative (sessions de questions-réponses)
- Méthode expérientielle (échanges d'expériences, études de cas)

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Supports pédagogiques, supports vidéo, annexes spécifiques, mises en situation et ateliers, questionnaires interactifs d'auto-évaluation.

## **ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

#### MATIN

#### Séquence d'introduction

*Horaires* : 9h-9h30

*Objectifs* :

- Présenter le cadre, les objectifs et le déroulement de la formation
- Identifier les attentes des participant·es
- Poser les bases d'une dynamique interactive et réflexive

#### Séquence 1 – Bases théoriques des troubles du langage écrit

*Horaires* : 9h30-10h45 + 11h-11h45 (2h au total)

*Objectifs* :

- Comprendre les mécanismes d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les bases neurobiologiques de la dyslexie
- Maîtriser les hypothèses de déficits sous-jacents (phonologique et visuo-attentionnel)
- Savoir caractériser un trouble du langage écrit

*Contenu* :

Cette séquence introduit les modèles cognitifs qui sous-tendent l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Elle s'appuie sur les données issues de la neuroimagerie pour illustrer les particularités cérébrales observées chez les lecteurs dyslexiques. Les deux principales hypothèses explicatives des troubles spécifiques du langage écrit, à savoir le déficit phonologique et le déficit visuo-attentionnel, sont présentées. Enfin, les classifications diagnostiques (d'après le DSM-5 et les recommandations de bonne pratique) sont mises en perspective avec les situations rencontrées en clinique.

*Méthodes* : affirmative, interrogative

*Supports* : diaporama, fiches synthèse, quiz

#### **Pause de 10h45 à 11h.**

#### Séquence 2 – Conduites de bilan : proposer une évaluation rigoureuse du langage écrit

*Horaires* : 11h45-12h30 + 14h-15h15 (2h au total)

*Objectifs* :

- Identifier les domaines à évaluer : lecture, orthographe, langage oral, déficits sous-jacents
- Distinguer les épreuves de première et deuxième intention
- Utiliser des arbres décisionnels pour structurer l'analyse du patient
- Formuler un diagnostic orthophonique et structurer un CRBO

*Contenu* :

Cette séquence propose une démarche d'évaluation rigoureuse des différents domaines impliqués dans le langage écrit. Les données essentielles à recueillir en anamnèse sont présentées, de façon à identifier précisément les facteurs de risque et de protection, et de déterminer des hypothèses diagnostiques. Les outils d'évaluation de la lecture, de l'orthographe et des déficits cognitifs sous-jacents (phonologique, visuo-attentionnel) sont passés en revue, en distinguant les épreuves de première et deuxième intention. Une grille de synthèse et des modèles de compte-rendu sont présentés pour guider l'analyse et la rédaction du bilan.

*Méthodes* : affirmative, active, interrogative

*Supports* : diaporama, extraits de bilans, arbres décisionnels, trames de CRBO, quiz

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

***Pause méridienne de 12h30 à 14h.***

**APRÈS-MIDI**

***Séquence 2 (suite)***

***Pause de 15h15 à 15h30.***

**Séquence 3 – Décision de soin éclairée par l'orthophoniste et partagée par le patient et sa famille**

*Horaires : 15h30-17h30 (2h)*

*Objectifs :*

- Construire un projet thérapeutique individualisé
- Formuler des objectifs cliniques à long et court terme
- Appliquer les principes de l'Evidence Based Practice (EBP)
- Expliquer le trouble au patient et à son entourage
- Impliquer activement le patient et les parents dans la remédiation

*Contenu :*

Cette séquence introduit le cadre théorique et éthique de la décision partagée (HAS), en lien avec la pratique orthophonique. Elle présente les différentes façons de formuler des objectifs thérapeutiques et les moyens associés pour construire un projet de soin adapté. Des outils concrets de communication sont proposés pour faciliter l'implication de l'enfant et de ses parents.

*Méthodes : affirmative, expérientielle, réflexive*

*Supports : diaporama, trames, fiches à transmettre au patient, quiz*

**JOUR 2**

**MATIN**

**Séquence 4 – Remédiation des troubles de la lecture**

*Horaires : 9h-10h30 + 10h45-11h15 (2h au total)*

*Objectifs :*

- Connaître les grands principes de remédiation en lecture
- Mettre en œuvre des activités ciblées et spécifiques
- Adapter ses choix de remédiation en fonction du profil du patient
- Proposer des entraînements à la maison

*Contenu :*

Cette séquence propose une trame de remédiation des troubles de la lecture, selon les différentes données probantes issues de la littérature. La remédiation de la lecture est abordée sous les aspects de la précision et de la fluence. Les entraînements en séance ainsi qu'à la maison sont présentés, selon une perspective développementale. Les participant·es pourront s'approprier des outils directement utilisables en séance. L'évaluation de l'efficacité des interventions proposées est illustrée par l'utilisation de lignes de base. Les participant·es s'entraînent à construire une séance de soin ciblée, en précisant l'objectif, le matériel, la fréquence et les critères de progression.

*Méthodes : affirmative, active, expérientielle*

*Supports : diaporama, fiches d'activités, exemples de séances, lignes de base vierges*

***Pause de 10h30 à 10h45.***

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

### **Séquence 5 – Remédiation des troubles de l’orthographe**

*Horaires* : 11h15-12h30 + 14h-14h45 (2h au total)

*Objectifs* :

- Connaître les grands principes de remédiation en orthographe
- Mettre en œuvre des activités ciblées et spécifiques
- Adapter ses choix de remédiation en fonction du profil du patient
- Proposer des entraînements à la maison

*Contenu* :

Cette séquence propose une trame de remédiation des troubles de l’orthographe, selon les différentes données probantes issues de la littérature. La remédiation de l’orthographe est abordée à partir de ses trois composantes principales : phonétique, lexicale et grammaticale. Les entraînements en séance ainsi qu’à la maison sont présentés, selon une perspective développementale. Les participant·es pourront s’approprier des outils directement utilisables en séance. L’évaluation de l’efficacité des interventions proposées est illustrée par l’utilisation de lignes de base. Les participant·es s’entraînent à construire une séance de soin ciblée, en précisant l’objectif, le matériel, la fréquence et les critères de progression.

*Méthodes* : affirmative, active, expérientielle

*Supports* : diaporama, fiches d’activités, exemples de séances, lignes de base vierges

***Pause méridienne de 12h30 à 14h.***

## **APRÈS-MIDI**

### ***Séquence 5 (suite)***

### **Séquence 6 – Remédiation des déficits cognitifs sous-jacents (DCSJ)**

*Horaires* : 14h45-15h30 + 15h45-17h (2h au total)

*Objectifs* :

- Connaître les grands principes de l’intervention phonologique
- Connaître les grands principes de l’intervention visuo-attentionnelle
- Connaître les grands principes de l’intervention intermodalitaire
- Adapter ses choix de remédiation en fonction du profil du patient
- Proposer des entraînements à la maison

*Contenu* :

Cette dernière séquence permet d’aborder la remédiation des déficits sous-jacents, en lien avec les hypothèses cognitives posées lors du bilan. Des exemples d’activités sont présentés selon une perspective phonologique, visuo-attentionnelle ou intermodalitaire. Les participant·es pourront s’approprier des outils directement utilisables en séance. Les participant·es s’entraînent à construire une séance de soin ciblée, en précisant l’objectif, le matériel, la fréquence et les critères de progression.

*Méthodes* : affirmative, active, expérientielle

*Supports* : diaporama, fiches d’activités, exemples de séances, lignes de base vierges

***Pause de 15h30 à 15h45 .***

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**Séquence de clôture**

*Horaires* : 17h-17h30 (30 min)

Objectifs :

Consolider les acquis des deux journées de formation à l'aide d'un quiz récapitulatif

Répondre aux questions des participant·es

Recueillir les retours des participant·es

Questionnaires pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 06 : LANGAGE ÉCRIT: OUTILS ET STRATÉGIES POUR UNE PRATIQUE EFFICACE

*Inscription* : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)

Maldina PACARY

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



AUDREY LECOUFLE  
EMELINE LESECQ  
Orthophonistes



# LE PARTENARIAT PARENTAL DANS LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT



29 et 30 mai 2026  
14 heures



9h-12h30 / 14h-17h30



TOULON



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **25 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

formation.sdorpacac83@gmail.com  
Domitille Weber 06 62 68 16 07



## **RÉSUMÉ**

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (« Troubles des fonctions oro-myofaciales et de l'oralité »). Un consensus pluriprofessionnel américain datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients, mais se heurtent souvent à la difficulté d'accompagner le système familial et d'intégrer pleinement les parents en tant que partenaire du soin en orthophonie.

## **OBJECTIFS**

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances sur ce sujet avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons aux orthophonistes cette formation qui permet d'approfondir cette thématique très spécifique de notre champ de compétence.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019) et du partenariat parental en orthophonie. Elle vise à approfondir les connaissances, intégrer les parents en tant que premiers partenaires de soin et donner des outils pratiques sur la démarche et la posture à acquérir en tant qu'orthophoniste.

## **MÉTHODES**

La méthode et le format choisis pour cette formation sont rigoureusement justifiés par la nécessité de créer un environnement pédagogique interactif et structuré sur une durée de deux jours en présentiel.

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de jeux de rôles et de réflexions menées en groupe, de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Formation en présentiel

Support pédagogique remis aux stagiaires et projeté pendant la formation

Présentation de situations cliniques, jeux de rôles

## **ÉVALUATION**

-Questionnaire de connaissances pré-formation

-Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

-Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### **JOUR 1**

#### **9h – 12h30**

- Présenter l'organisation et le contexte de la formation
- Créer une dynamique de groupe
- Connaitre le ressenti des orthophonistes dans leurs projets de soins en lien avec les parents dans le domaine des Troubles Alimentaires Pédiatriques.
- Permettre d'évaluer le point de départ des compétences des orthophonistes dans ce domaine
- Intégrer le partenariat parental dans le projet de soin orthophonique du patient TAP
- Connaitre les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Intégrer le partenariat parental dans le projet de soin orthophonique du patient TAP

#### **13h30 – 17h**

- Mettre en place des objectifs SMART suite au bilan orthophonique, adaptés à l'alimentation et à l'intervention en orthophonie
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie

### **JOUR 2**

#### **9h – 12h30**

- Mettre en place des objectifs SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP dans un travail pluri-professionnel

#### **13h30 – 17h**

- Différencier les modalités d'apprentissage des parents afin de préciser l'intervention orthophonique
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP
- Évaluer la satisfaction des participants
- Évaluer l'acquisition de connaissances

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 07 : LE PARTENARIAT PARENTAL DANS LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formation.sdorpacac83@gmail.com](mailto:formation.sdorpacac83@gmail.com)

Domitille WEBER

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



**HÉLÈNE MASSIS**  
Orthophoniste



# APPROCHE ORTHOPHONIQUE DANS LES PRISES EN CHARGE DES DYSPHONIES



**05 et 06 juin 2026**  
14 heures



**9h-12h30 / 14h-17h30**



**BASTIA**



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **18 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)  
Maldina Pacary



## **RÉSUMÉ**

Les pathologies vocales regroupent de nombreux troubles dont les causes sont multiples et les conséquences très diverses sur la voix. L'enjeu de l'élaboration d'un bilan orthophonique et d'un plan thérapeutique repose sur une compréhension fine de ces différents types de dysphonie associée à l'anatomie du patient.

## **OBJECTIFS**

Les pathologies vocales regroupent de nombreux troubles dont les causes sont multiples et les conséquences très diverses sur la voix. L'enjeu de l'élaboration d'un bilan orthophonique et d'un plan thérapeutique repose sur une compréhension fine de ces différents types de dysphonie associée à l'anatomie du patient

## **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Description précise de l'anatomie du larynx
- Description des différentes pathologies laryngées pris en charge en orthophonie
- Description des outils d'évaluation vocale et de rééducation
- Mise en œuvre active des connaissances tout au long de la formation

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Vidéo projecteur ainsi qu'un diaporama qui sera donné aux participants
- Questionnaire de début/fin de stage
- Photos
- Vidéo
- Larynx mobile
- Présentation de matériel
- Présentation de logiciel

## **MOYENS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire pré et post formation de connaissances
- Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### JOUR 1

**Matin : 9h – 12h30**

#### **Compréhension du mécanisme du larynx**

*9h-10h Atelier de construction laryngé*

Elaboration d'un larynx mobile : anatomie et fonctionnement

*10h-11h Transfert proprioceptif*

Avec l'appui visuel du larynx construit, apprentissage proprioceptif de notre propre organe

#### **Construction du bilan vocal**

*11h-11h45 La perception*

Education de notre oreille de thérapeute avec appui d'outils d'évaluations.

*11h45-12h30 L'acoustique*

Outils objectifs, utilité, usage et investissement.

**Après-midi : 14h – 17h30**

#### **Conséquences des atteintes dans les différentes dysphonies**

*14h-15h15 Dysphonies chroniques avec altérations laryngées*

Atteintes focales et diffuses : construire

*15h15-16h Dysphonie d'origine congénitale*

Cas des dysphonies chez l'enfant

*16h-17h30 Dysphonies acquises*

Altérations soudaines du larynx entre inflammation et trouble de la mobilité : reconstruire

### JOUR 2

**Matin : 9h – 12h30**

#### **Conséquences des atteintes dans les différentes dysphonies (suite)**

*9h-10h30 Dysphonies sans altérations laryngée*

Atteinte du mouvement laryngé : déconstruire

#### **Outil de rééducation et hygiène vocal**

*10h30-12h30 Hygiène vocale*

Outil clef de la prévention et de l'entretien de la voix

**Après-midi : 14h - 17h30**

#### **Outil de rééducation et hygiène vocal (suite)**

*14h-14h45 Relaxation*

Défaire les tensions locales ou globales

*14h45-15h30 Respiration*

Exercices et pratiques individuelles

*15h30-16h15 Equilibre de la voix*

Pose de la voix

*16h15-17h30 Rayonnement de la voix*

Travail de la projection, de la résonance et du timbre

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 08 : APPROCHE ORTHOPHONIQUE DANS LES PRISES EN CHARGE DES DYSPHONIES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)

Maldina PACARY

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



LOUISE CARPENTIER  
KARINE PHILIPPE  
Orthophonistes



# EDUCATION FONCTIONNELLE ET TROUBLE MYOFONCTIONNEL OROFACIAL DU BILAN A LA REEDUCATION



18 et 19 Juin 2026  
14 heures + 2h de visio offertes



9h-12h30 / 13h30-17h



NICE (St Laurent du Var)



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **25 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

fp.sdo06@gmail.com  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

- Découvrir et expérimenter une nouvelle approche clinique fonctionnelle de la prise en soin des troubles myofonctionnels orofaciaux, élaborée à partir d'un modèle de soin.
- Pouvoir établir un bilan et un plan de soin du jeune enfant à l'adulte, avec ou sans handicap
- Développer vos compétences en éducation au patient, en éveil proprioceptif et en stimulation oro-faciales
- Découvrir l'usage des éducateurs fonctionnels pour potentialiser les prises en soin orthophoniques oro- myofonctionnelles.

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Support power point
- Vidéos
- Photos
- Outils interactifs
- Quizz
- Ateliers de mises en situation
- Entraînement aux gestes / techniques cliniques
- Atelier pour favoriser la réflexion autour du port des éducateurs fonctionnels
- Présentation de documents word pour la passation de bilans
- Présentations d'outils de rééducation

### **MOYENS D'ENCADREMENT, MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Feuilles d'émargement
- Questionnaires de connaissances pré et post formation
- Questionnaire de satisfaction

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1 Généralités et Bilan des TMO**

#### **MATIN 9h-12h30**

- Tour de table / présentation des objectifs de la formation
- Définition du Trouble Myofonctionnel Orofacial (TMO)
- Causes fonctionnelles
- Causes structurelles
- Conséquences
- Notions dentaires et dysmorphoses dentaires

#### **APRÈS-MIDI 13h30-17h00**

- Bilan OMF enfants – adulte
- Focus personnes porteuse de handicap
- Atelier photos et mesure de frein
- Atelier cas clinique
- Débrief journée

#### **Objectif du Jour 1 :**

A l'issue du jour 1, les stagiaires devront être capables de comprendre ce qu'est un trouble myofonctionnel orofacial, d'en comprendre les causes et les conséquences et de pouvoir réaliser un bilan de l'anamnèse à la rédaction.

### **JOUR 2 Rééducation des TMO**

#### **MATIN 9h-12h30**

- Démarche de rééducation OMF : EBP en lien avec éveil proprioceptif
- Education au patient
- Educateur fonctionnel
- Eveil proprioceptif
- Focus éveil proprioceptif des tout- petits et des personnes porteuses de handicap

#### **APRÈS-MIDI 13h30-17h00**

- Éducateur fonctionnel (EF) : quel dispositif choisir et pour quelles raisons, quand le proposer, comment le proposer au patient ?
- Motivation du patient et partenariat parental
- Cas clinique
- Débrief de la journée

### **Conclusion de la formation**

#### **Objectif du Jour 2 :**

A l'issue du jour 2, les stagiaires seront capables de mener une prise en soin de patients porteurs de TMO en maîtrisant des techniques d'éducation au patient et d'éveil proprioceptif.

Ils seront également capables de proposer la mise en place d'un éducateur fonctionnel pour potentialiser leur prise en soin tout en sachant comment faire sur un plan administratif pour vendre ces outils.

Questionnaires de connaissance pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 3 (visio)**

Analyse de cas cliniques où selon les besoins des patients, on reprend :

- La conduite de bilan : Anamnèse/ Diagnostic / CRBO
- Le projet thérapeutique
- Adhésion du patient
- Educateurs fonctionnels
- Focus sur un symptôme : mastication / déglutition / articulation

Questionnaires de connaissance pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP09 : EDUCATION FONCTIONNELLE ET TROUBLE  
MYOFONCTIONNEL OROFACIAL, DU BILAN À LA  
RÉÉDUCATION**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET  
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*



**AUDE LALOI**  
Orthophoniste



# DIAGNOSTIQUER LES TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL ET ECRIT CHEZ L'ENFANT BILINGUE



26 et 27 juin 2026  
14 heures



9h00-12h30 / 14h00-17h30



GAP



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - 25 stagiaires



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)  
Sandrine Fonck



## **RÉSUMÉ**

Cette formation vise à donner les outils pour mener un bilan orthophonique et orienter une prise en charge auprès d'enfants grandissant dans un contexte bilingue.

## **OBJECTIFS**

Nous présentons d'abord l'acquisition du langage oral et écrit chez l'enfant bilingue tout-venant. Puis nous abordons les répercussions que peut avoir le bilinguisme sur l'acquisition du langage oral et écrit dans le cadre de pathologies neurodéveloppementales (trouble développemental du langage oral, trouble spécifique du langage écrit, TSA). Nous présentons les outils utiles au bilan orthophonique d'un enfant bilingue: les éléments d'anamnèse pertinents à recueillir, les tâches langagières pertinentes à faire passer. Enfin, nous décrivons les recommandations de bonnes pratiques à adopter auprès des familles d'enfants bilingues pour une guidance parentale efficace.

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Cette formation se nourrit d'un va et vient entre théorie et pratique. En nous basant sur les données issues de la littérature scientifique, nous présentons les connaissances actuelles sur le développement du langage de l'enfant bilingue avec et sans trouble du langage. Nous proposons des ateliers pratiques, sous forme de cas cliniques, pour permettre aux stagiaires de mettre en pratique les connaissances acquises et entamer une réflexion sur leur pratique orthophonique auprès d'enfants bilingues.

## **SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

- PDF du support affiché pendant la formation
- Questionnaire de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction

## **MOYENS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire pré et post formation de connaissances
- Questionnaire de satisfaction

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

#### **MATIN**

9h – 9h45

Comment l'enfant devient-il bilingue ?

-Être bilingue, c'est quoi ?

-Les bilingues dans le monde

-Les facteurs déterminant l'acquisition bilingue

9h45 – 10h45

-L'acquisition du langage oral de l'enfant bilingue

-Etat des connaissances

11h – 12h

L'apprentissage du langage écrit (LE) chez le bilingue : les différents systèmes d'écriture, conscience phono, lecture, transcription

12h – 12h30

Les avantages cognitifs chez le bilingue

#### **APRÈS-MIDI**

14h00 – 14h15

Troubles du langage oral (TDL) chez l'enfant bilingue

14h15 – 15h00

Troubles spécifiques du langage écrit (TSLE) chez l'enfant bilingue

15h00 – 16h00

L'anamnèse de l'enfant bilingue

16h15 – 17h30

Bilan de langage oral (LO)

### **JOUR 2**

#### **MATIN**

9h00 – 11h00

Bilan de langage oral suite

11h15 – 12h30

Bilan de langage écrit

#### **APRÈS-MIDI**

14h00 – 14h15

Bilan langage écrit suite

14h15 – 15h00

Bilinguisme et troubles neuro-développementaux : TSA, Trisomie 21, état des connaissances

15h15 – 17h30

-Guidance parentale et PEC bilingue

-Soutenir la langue maternelle

-PEC bilingue

-PEC d'un bilingue par une ortho monolingue au niveau phonologique, lexicale et syntaxique

Questionnaires de connaissance pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP10 : DIAGNOSTIQUER LES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT CHEZ L'ENFANT BILINGUE

*Inscription* : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)

Sandrine FONCK

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



# LA PRATIQUE DE GROUPE EN ORTHOPHONIE

## DANS LES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT



**3 et 4 juillet 2026**  
**14 heures**



**9h-12h30 / 14h-17h30**



**TOULON**



Pré-requis : Certificat de capacité d'orthophonie ou diplôme européen équivalent reconnu - **20 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

### INSCRIPTIONS

[formation.sdorpacac83@gmail.com](mailto:formation.sdorpacac83@gmail.com)  
Domitille Weber 06 62 68 16 07



## **RÉSUMÉ**

Les groupes thérapeutiques en orthophonie connaissent un développement croissant ces dernières années, offrant une approche complémentaire aux prises en charge individuelles. Cette formation vise à fournir aux orthophonistes les compétences théoriques et pratiques nécessaires pour organiser et animer des groupes de patients.

Dans le cadre des TND (troubles du neurodéveloppement) la mise en place de groupes thérapeutiques est validée par la HAS (Haute Autorité de Santé (juillet 2024)). La mise en œuvre de groupes thérapeutiques implique des actions fortes en termes d'information, de sensibilisation et de formation continue des professionnels, fondées sur les données actualisées de la science dans le respect de ces recommandations de bonne pratique. Dans le cadre des prises en charge des TND et tout particulièrement dans l'autisme et la prise en charge des enfants avec TDAH.

Le programme explore les fondements théoriques des dynamiques de groupe spécifiques aux patients avec un diagnostic de TSA et/ou TDAH, en abordant leur organisation, les indications cliniques spécifiques, le cadre conventionnel et les enjeux éthiques. Les participant.e.s découvriront comment définir et mettre en œuvre des objectifs thérapeutiques collectifs tout en tenant compte des besoins individuels des patients.

Des ateliers pratiques permettront aux participants de s'exercer à la conception et à l'animation de groupes thérapeutiques adaptés aux profils de patients avec un TND. Ils auront ainsi l'opportunité de construire des projets concrets, directement applicables dans leur pratique professionnelle, en tenant compte des résultats évaluatifs et des ajustements nécessaires pour garantir l'efficacité des soins.

## **OBJECTIFS**

### **-Comprendre les fondements théoriques des groupes thérapeutiques**

Acquérir des connaissances solides sur les bases théoriques et historiques des groupes thérapeutiques en orthophonie dans le cadre des TND.

### **-Analyser les dilemmes éthiques spécifiques à la prise en soin en groupe dans les TND**

Appréhender les enjeux éthiques / l'équité, la gestion des vulnérabilités et les ajustements individuels (particularités sensorielles, gestion des pauses) dans un cadre collectif.

### **-Maîtriser les dynamiques de groupe avec des profils TND**

Savoir analyser et comprendre les phénomènes de groupe (rôles, cohésion, comportements défis) pour adapter l'intervention orthophonique.

### **-Développer des compétences d'animation de groupe**

Apprendre à faciliter et animer des groupes thérapeutiques en utilisant des techniques adaptées aux troubles pris en soin des patients avec TSA et/ou TDAH (gestion des pauses, particularités sensorielles, gestion des interactions)

### **-Adapter les objectifs thérapeutiques à la dynamique de groupe chez les patients porteurs de TND**

Savoir définir des objectifs de soin spécifiques en fonction des interactions collectives et de la complémentarité entre les patients et leurs profils atypiques.

### **-Évaluer les besoins et organiser la mise en place d'un groupe chez les patients porteurs de TND**

Acquérir des outils pour évaluer les besoins des patients, organiser des séances de groupe (structure, fréquence, taille) et définir un cadre thérapeutique sécurisé.

**-Concevoir un projet thérapeutique groupal chez les patients porteurs de TND**

Être capable de concevoir et structurer un projet de groupe thérapeutique en fonction des besoins de ses patients et de son cadre d'exercice professionnel.

**-Améliorer la collaboration interprofessionnelle**

Savoir travailler en lien avec d'autres professionnels de santé pour optimiser le suivi des patients porteurs de TND en groupes thérapeutiques, en respectant une approche pluridisciplinaire.

**MOYENS PÉDAGOGIQUES**

La formation repose sur des méthodes variées : exposés théoriques, ateliers de simulation, études de cas cliniques, travail collaboratif entre pairs (méthode expositive, démonstrative, expérientielle, formative). Ces approches permettent aux orthophonistes de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre de groupes thérapeutiques adaptés aux enfants et adolescents avec TND/TSA.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

- Powerpoint projeté pendant la formation
- Support pédagogique remis aux stagiaires

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

#### **MATIN : 9h30 – 13h00 *Introduction aux groupes thérapeutiques pour les patients porteurs de TND/TSA et cadre réglementaire***

- Introduction aux bases théoriques des groupes thérapeutiques appliquées aux troubles du neurodéveloppement (modèles de cognition sociale, théorie de l'esprit, régulation émotionnelle).
- Présentation des spécificités de la prise en soins groupale chez les patients présentant des TSA ou d'autres TND : bénéfiques et limites par rapport aux prises en soin individuelles.
- Exploration du cadre conventionnel en libéral et en établissement médico-social : obligations légales, cotation des actes, recommandations HAS concernant les interventions de groupe en TND.
- Réflexion sur les enjeux éthiques dans la constitution et l'animation de groupes pour des patients vulnérables : respect des singularités, inclusion adaptée, consentement éclairé et protection de la confidentialité.

#### **APRÈS-MIDI : *Indications cliniques et dynamiques de groupe***

- Identification des indications cliniques pour la mise en groupe de patients avec TSA/TND : profils compatibles, critères d'inclusion et d'exclusion, prérequis nécessaires.
- Élaboration d'objectifs thérapeutiques centrés sur les habiletés sociales, la communication pragmatique, la gestion émotionnelle et la flexibilité comportementale.
- Compréhension des dynamiques spécifiques au sein des groupes TND : stratégies pour renforcer la cohésion, anticiper les conflits, soutenir l'engagement actif des patients.
- Apprentissage de techniques d'animation adaptées : structuration des interactions, médiation visuelle, guidance sociale, gestion des temps de transition et de séparation.

### **JOUR 2**

#### **MATIN *Organisation des groupes et gestion des difficultés***

- Évaluation fine des besoins et du niveau de fonctionnement des patients avant l'intégration en groupe thérapeutique (outils standardisés et observations cliniques).
- Organisation concrète d'un groupe : choix du format (groupes ouverts vs fermés), taille du groupe, fréquence et durée des séances en fonction des profils TND.
- Gestion des difficultés spécifiques rencontrées dans les groupes TND : conduite opposante, retrait social, rigidité comportementale, conflits interpersonnels, gestion des surcharges sensorielles.
- Stratégies d'adaptation pour maintenir un climat thérapeutique positif et sécurisé.

#### **APRÈS-MIDI : *Évaluation des résultats et conception d'un projet de groupe***

- Méthodes d'évaluation des résultats des prises en soins groupales pour patients TND/TSA : échelles de participation, grilles d'observation comportementale, feedbacks familiaux.
- Mesure du transfert des compétences en dehors des séances de groupe (milieux scolaire, familial, social).
- Atelier pratique : conception d'un projet complet de groupe thérapeutique adapté à son contexte professionnel et aux besoins spécifiques des patients TSA/TND.
- Conclusion : récapitulation des apprentissages principaux, identification des leviers pour la mise en place effective de groupes en pratique clinique.

Questionnaires de connaissance pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 11 : LA PRATIQUE DE GROUPE EN ORTHOPHONIE DANS LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[formation.sdorpacac83@gmail.com](mailto:formation.sdorpacac83@gmail.com)

Domitille WEBER

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



FRÉDÉRIC MARTIN  
CHRISTOPHE RIVES  
Orthophonistes



# EVALUER ET REEDUQUER LES FONCTIONS ORO MYO FACIALES EN ORTHOPHONIE

## PRE REQUIS, ACTUALISATION DES PRATIQUES



10 Septembre 2026  
3 heures



18h-21h



VISIO



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - 30 stagiaires



FIF-PL & DPC en cours

### INSCRIPTIONS

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



## **RÉSUMÉ**

Cette formation propose:

- une définition des troubles des fonctions OMF et un recueil des pathologies concernées chez l'enfant et l'adulte ;
- une actualisation des pré-requis anatomo-physiologiques en lien avec les fonctions OMF ;
- une réflexion autour de l'évaluation des troubles des fonctions OMF et de l'oralité s'appuyant sur les données théoriques et cliniques ;
- la présentation d'un protocole générique des fonctions OMF ;
- les axes thérapeutiques concernant les fonctions motrices, sensitives et sensorielles, la posture, la respiration et la ventilation, l'articulation et la phonation, la déglutition.

La présentation de l'anatomie sera illustrée par des exemples physiologiques afin de montrer les interconnexions entre les différentes fonctions (motrices, sensitives, ventilatoires, posturales...).

Après la présentation d'outils d'évaluation génériques et spécifiques, le bilan des fonctions OMF, de l'oralité et de la déglutition sera abordé. Il comporte une anamnèse détaillée, un examen clinique et une auto-évaluation des troubles fonctionnels et de la qualité de vie. A ce bilan générique peuvent être couplées des échelles spécifiques en fonction des pathologies comme une échelle d'évaluation de la mimique faciale, un bilan de la déglutition, un examen de la phonation, des tests sensoriels ou un examen de la cinématique mandibulaire. Il permet d'établir le diagnostic orthophonique et le plan de traitement.

Le plan de traitement concerne les fonctions labio-faciales, mandibulaires, linguales, vélares, ventilatoires et respiratoires, sensitives et sensorielles, les troubles alimentaires pédiatriques (TAP), la déglutition et les postures.

## **OBJECTIFS**

La formation se déroulera sur une demi-journée et les objectifs sont les suivants :

- Connaître la définition des troubles des fonctions oro-myo-faciales et les pathologies concernées, chez l'enfant et l'adulte
- Maîtriser les données anatomo-physiologiques et les interconnexions entre les différentes fonctions
- Identifier les multiples approches de l'évaluation des dysfonctionnements oro-myo-faciaux dans le domaine de l'oralité
- Connaître les outils d'évaluations génériques et spécifiques
- Intégrer l'autoévaluation du patient, ou le questionnaire de qualité de vie, dans la démarche d'évaluation
- Savoir repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
- Connaître le protocole d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales
- Être sensibilisé aux gestes techniques de rééducation

## **MÉTHODES**

Deux méthodes seront utilisées pour cette formation :

➤ Méthode affirmative :

-Expositive pour la présentation du protocole d'évaluation des fonctions OMF et les liens avec l'anatomie et la physiologie

-Démonstrative par la mise en situation au moyen de vidéos et présentations de cas

➤ Méthode interrogative : Questionnement structuré des participants afin de définir les troubles des fonctions OMF et les pathologies chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

-Plateforme de formation en ligne

-Exposés sur diaporama et supports vidéo

-Quizz de connaissances après chaque rubrique

-Documents sur la bibliographie, les pré-requis anatomiques, les fondements théoriques, les grilles d'évaluation génériques et spécifiques envoyés aux participants un mois avant la formation.

-Questionnaire pré et post-formation adressé aux participants et résultats analysés afin de mesurer les compétences acquises

## **MATÉRIEL NÉCESSAIRE :**

Matériel informatique pour connexion à la plateforme de formation en ligne

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**Première partie** : *Données concernant le principe d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité dans le cadre de différentes atteintes en intégrant la variabilité de l'âge du patient (en s'appuyant sur une revue de littérature internationale).*

18h00 – 18h30 : **Séquence 1 (30 minutes)** : **Fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : définition, terminologie, symptomatologie et étiologies. Distinction enfants et adultes**

Terminologie et définition (C. Rives)

Symptomatologie (C. Rives)

Étiologies : exemples et cas cliniques (F. Martin)

**Objectifs** : Utiliser des référents terminologiques communs, présenter les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte.

**Moyens pédagogiques** : Présentation sous forme de diaporama, vidéos, quizz

**Méthode** : Explicative, démonstrative, interrogative.

18h30 – 19h30 : **Séquence 2 (1h00)** : **Anatomo-physiologie & Étiologies spécifiques des fonctions oro-myo-faciales. Distinction enfants et adultes**

Rappel anatomo-physiologique (F. Martin, C. Rives)

Rappels terminologiques et définitions (C. Rives)

Étiologies : exemples et cas cliniques (F. Martin, C. Rives)

**Objectifs** : Présenter les interconnexions anatomophysiologiques dans l'organisation des fonctions oro-myo-faciales. Utiliser des référents terminologiques communs, présenter les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte. Informer sur les recherches et publications récentes

**Moyens pédagogiques** : Présentation sous forme de diaporama, vidéos, quizz

**Méthode** : Explicative, démonstrative.

**Deuxième partie** : *Évaluation des fonctions oro-myo-faciales. Les différents domaines à explorer dans le champ des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : « chemin clinique », démarche diagnostique et arbre décisionnel. Les grands axes de la rééducation des fonctions OMF*

19h30 – 20h30 : **Séquence 3 (1h00)** : **Évaluation orthophonique des fonctions OMF : Anamnèse, auto-évaluation, évaluation clinique, diagnostic orthophonique, compte-rendu de bilan**

Premier volet : anamnèse et auto évaluation (F. Martin & C. Rives)

Présentation d'études de cas à partir d'outils divers (échelles de qualité de vie, plateforme EVAFOoD...)

Deuxième volet : l'évaluation clinique (F. Martin)

Analyse et mise en relation des domaines (C. Rives)

Diagnostic orthophonique et compte-rendu de bilan (F. Martin & C. Rives)

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**Objectifs** : Présenter le principe de l'auto-évaluation comme volet complémentaire de l'anamnèse dans le domaine spécifique des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité. Distinguer l'auto-évaluation chez l'enfant et chez l'adulte. Présenter le volet « évaluation clinique » selon une approche progressive par domaine (Posture/ Face / Examen endo buccal/ Ventilation/ Volet sensoriel / Déglutition et Oralités /Phonation / Parafonctions). Faire les liens avec les différentes pathologies. Élaborer un compte rendu de Bilan Orthophonique synthétique.

**Moyens pédagogiques** : Diaporama, présentation du protocole, Quizz.

**Méthode** : explicative, démonstrative, interrogative.

20h30 – 21h00 : **Séquence 4 (30 minutes)** : **Les grands axes de la rééducation des fonctions OMF et de l'oralité. Synthèse**

Le matériel de rééducation

La posture

La ventilation et la respiration

Les fonctions motrices : complexe labio-facial, langue, voile, appareil manducateur

Les fonctions sensibles : endo et exo-buccales

Les fonctions sensorielles : goût, odorat

L'articulation et la phonation

La déglutition

**Synthèse**

**Objectifs** : Sensibiliser sur le matériel de rééducation. Définir les principaux gestes de rééducation en fonction des différentes fonctions (motrices, sensibles, sensorielles). Adapter les gestes en fonction de la population (enfant, adolescent, adulte). Adapter les gestes en fonction des étiologies

**Moyens pédagogiques** : Diaporama, photos, vidéos, quizz

**Méthode** : Explicative, démonstrative.



FRÉDÉRIC MARTIN  
CHRISTOPHE RIVES  
Orthophonistes



# EVALUER ET REEDUQUER LES FONCTIONS ORO MYO FACIALES EN ORTHOPHONIE

## ATELIERS PRATIQUES – CAS CLINIQUES – EXPERTISES



6 et 7 Novembre 2026  
14 heures



9h-12h30 / 14h-17h30



Nice



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **30 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



## **RÉSUMÉ**

Au cours de cette formation, les techniques d'évaluation et de rééducation des fonctions OMF seront abordées en détail. Chaque rubrique du protocole d'évaluation générique sera réalisée sous forme d'ateliers pratiques (anamnèse détaillée, auto-évaluation, examen clinique). A ce bilan générique sont couplées des échelles spécifiques en fonction des pathologies comme un test de posture, une échelle d'évaluation de la mimique faciale, un examen de la cinématique mandibulaire, un bilan de la déglutition, un examen de la phonation, une échelle d'ankyloglossie. Ces différentes échelles validées seront présentées. L'illustration par des cas cliniques permettra d'établir le diagnostic orthophonique et le plan de traitement

Les techniques de rééducation appliquées aux différents dysfonctionnements fonctionnels seront enseignées et réalisées en ateliers pratiques. Ces gestes concerneront les fonctions labio-faciales, mandibulaires, linguales, vélares, ventilatoire et respiratoire, sensibles et sensorielles, ainsi que l'articulation et la phonation. Seront abordés également les gestes spécifiques liés aux troubles alimentaires pédiatrique (TAP), à la déglutition et aux postures.

## **OBJECTIFS**

La formation se déroulera sur deux journées consécutives et les objectifs sont les suivants :

- Savoir manipuler les outils d'évaluations et de bilans
- Se familiariser avec le matériel de rééducation
- S'appuyer sur l'autoévaluation du patient, tant sur l'aspect fonctionnel que la qualité de vie.
- Savoir repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
- Connaître et utiliser le protocole d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales
- Apprendre les gestes techniques de rééducation en ateliers pratiques qui seront réalisés sur chacun et entre les différents participants

## **MÉTHODES**

Trois méthodes seront utilisées pour cette formation :

➤ Méthode affirmative :

-Expositive pour la présentation du protocole d'évaluation des fonctions OMF et les liens avec l'anatomie et la physiologie

-Démonstrative par la mise en situation au moyen de vidéos et présentations de cas ; un atelier d'utilisation du protocole d'évaluation ; l'apprentissage des gestes de rééducation et l'utilisation du matériel (réalisation des gestes auprès des participants)

➤ Méthode interrogative :

Questionnement structuré des participants afin de repérer les troubles des fonctions OMF chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique

➤ Méthode expérientielle :

Confrontation des pratiques et des expériences des participants au moyen de cas cliniques.

Analyse de situations et mise en œuvre de plans de traitement. Réalisations pratiques entre les participants avec en appui des présentations de cas sous forme de vidéos

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Exposés sur diaporama et supports vidéo
- Mises en situation (brainstorming et métaplans)
- Études de documents
- Ateliers pratiques consistant en la présentation du matériel d'évaluation et de rééducation et l'apprentissage des gestes techniques.
- Échanges et mises en commun d'études de cas cliniques avec les participants

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

### **MATÉRIEL NÉCESSAIRE :**

Fournis par l'organisme : Vidéo projecteur, enceintes hifi, paperboard, une boîte de gants nitrile non poudrés non stériles taille medium, une boîte d'abaisse-langue pour enfants, gel hydroalcoolique, produit de désinfection de surfaces hautes, une table de massages.  
Le reste du matériel sera apporté par les formateurs.

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1 : 1<sup>ère</sup> demi-journée**

*Première partie : Évaluation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte*

#### **8h30 – 9h00 : Séquence 1 (30 minutes) : présentation et analyse des résultats de l'évaluation des connaissances et des pré-requis**

-Accueil des participants

-Analyse des résultats au pré-test de connaissances réalisé par les participants avant la formation (F. Martin, C. Rives)

Objectifs : Contrôler les connaissances des participants en début de formation.

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de tableaux et graphiques

Méthode : Interrogative, Explicative

#### **9h00 – 10h30 : Séquence 2 (1h30) : Anamnèse, parafonctions et questionnaire de qualité de vie. La place de l'auto-évaluation du patient. Études de cas chez l'enfant et l'adulte**

-Rubriques détaillées de l'anamnèse et des parafonctions (C. Rives)

-Les différents volets de l'auto-évaluation du patient : fonctionnel, vie quotidienne, psychologique, socio-professionnel (F. Martin)

-Exemples et cas cliniques enfants et adultes (F. Martin, C. Rives)

Objectifs : Savoir mener une anamnèse détaillée en s'appuyant sur les recommandations des autorités de santé. Maîtriser et savoir interpréter le questionnaire de qualité de vie construit sur le modèle bio-psycho-social

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de diaporama, métaplans, analyses de cas

Méthode : Explicative, démonstrative

#### **10 h45 – 12h30 : Séquence 3 (1h45) : Évaluation clinique (examen générique, tests complémentaires). Le diagnostic orthophonique et le compte-rendu de bilan**

-Les différentes rubriques de l'examen clinique : observation, examen exo et endo buccal, examen fonctionnel, examen de la sensibilité et des fonctions sensorielles. Cotation et matériel (F. Martin)

-Diagnostic orthophonique et compte-rendu de bilan (C. Rives)

-Atelier pratique et cas cliniques enfants et adultes (F. Martin, C. Rives)

Objectifs : Savoir réaliser et coter un examen clinique des fonctions OMF. S'entraîner à poser un diagnostic orthophonique par l'étude de cas. Maîtriser la rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique

Moyens pédagogiques : Atelier pratique, vidéos de cas cliniques, manipulation du matériel d'évaluation

Méthode : Explicative, démonstrative, interrogative

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 1 : 2<sup>ème</sup> demi-journée**

*Deuxième partie : Rééducation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte*

14h00 – 15h30 : **Séquence 4 (1h30)** : Postures, respiration. Pré-requis à la rééducation des fonctions OMF. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers

-Posture globale, appuis, chaînes musculaires (C. Rives)

-Respiration : renforcement du contrôle abdominal, matériel d'entraînement, expectoration (F. Martin)

Objectifs : Savoir réaliser les gestes physiologiques de postures et de respiration. Maîtriser les techniques de facilitation et de renforcement.

Moyens pédagogiques : Atelier pratique

Méthode : explicative, démonstrative, interrogative

15h45 – 17h30 : **Séquence 5 (1h45)** : Rééducation de la ventilation. Pré-requis à la rééducation des fonctions OMF. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers

-Ventilation naso-nasale, manipulations et thérapie manuelle (F. Martin)

-Manœuvres d'insufflation vélo-tympanique, exercices de dissociation ventilation – base de langue – os hyoïde (C. Rives)

Objectifs : Savoir réaliser les gestes physiologiques ventilation. Maîtriser les techniques de facilitation et de renforcement.

Moyens pédagogiques : Atelier pratique

Méthode : explicative, démonstrative, interrogative

**JOUR 2 : 3<sup>ème</sup> demi-journée**

9h00 – 10h30 : **Séquence 6 (1h30)** : Rééducation du complexe labio-facial. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers

-Techniques de rééducation de la fonction labiale : massages, outils de stimulation sensorielle et de renforcement, mobilisations (C. Rives)

-Techniques de rééducation de la fonction faciale : massages endo et exo-buccaux en atelier

Objectifs : Savoir réaliser les gestes de thérapie manuelle. Maîtriser le matériel de rééducation. Connaître les techniques de facilitation et de renforcement.

Moyens pédagogiques : Atelier pratique

Méthode : explicative, démonstrative, interrogative

10h45 – 12h30 : **Séquence 7 (1h45)** : Rééducation de la cinématique mandibulaire. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers

-Régulation au repos : massages endo-bucco, thermothérapie, équilibres musculaires, occlusion (F. Martin)

-Régulation en fonction : mobilisation passives et actives, ouverture buccale, cales et autre matériel, autres techniques (C. Rives)

-Souplesse : synchronisation des mouvement, dissociations (F.Martin, C. Rives)

Objectifs : Savoir réaliser les gestes de thérapie manuelle et les massages. Manipuler le matériel spécifique d'aide à l'ouverture de rééducation. Connaître les techniques de mobilisation et de renforcement.

Moyens pédagogiques : Atelier pratique

Méthode : explicative, démonstrative, interrogative

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 2 : 4<sup>ème</sup> demi-journée**

14h00 – 15h30 : **Séquence 8 (1h30)** : Rééducation de la fonction linguale et de la déglutition. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers

Appuis, amplitude, contrôle, gnoses linguales, adaptations à la déglutition volontaire et automatique (C. Rives)

Manœuvres de facilitation à la déglutition : thérapie manuelle, manœuvres de protection de de renforcement, postures, renforcement, contrôle respiratoire

**Objectifs** : Savoir réaliser les gestes de mobilisation linguale et pharyngo-laryngée. Savoir pratiquer les manœuvres de protection et de facilitation. Connaître les gestes de déglutition et les modes de compensation

**Moyens pédagogiques** : Atelier pratique

**Méthode** : explicative, démonstrative, interrogative

15h45 – 17h30 : **Séquence 8 (1h45)** : Rééducation de la fonction vélaire, des fonctions sensorielles et de l'articulation. Apprentissage des techniques et réalisation en ateliers. Synthèse

Mobilisation du voile, ventilation naso-nasale, systèmes compensatoires, spécificité de la rééducation vélo-tubo-tympanique, manœuvres d'insufflation (C. Rives)

Rééducation des fonctions sensorielles, place de l'articulation et des exercices phonatoires dans la rééducation des fonctions OMF (F. Martin)

Synthèse (F. Martin & C. Rives)

Questionnaire de fin de formation sous forme de quizz (F. Martin & C. Rives)

**Objectifs** : Savoir réaliser les gestes de mobilisation du voile. Savoir pratiquer les manœuvres d'insufflation. Connaître les méthodes de renforcement des fonctions sensorielles. Savoir adapter les exercices de phonation et d'articulation en fonction des atteintes fonctionnelles.

**Moyens pédagogiques** : Atelier pratique. Questionnaire de fin de formation. Quizz

**Méthode** : explicative, démonstrative, interrogative

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP12 et 12bis : ÉVALUER ET RÉÉDUCER LES FONCTIONS  
ORO-MYO-FACIALES ET L'ORALITÉ EN ORTHOPHONIE :  
ACTUALISATION DES PRATIQUES - ATELIERS PRATIQUES –  
CAS CLINIQUES – EXPERTISES**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET  
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*



**LAURENCE KUNZ**  
Orthophoniste



# L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL DANS LES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL : COMMENT INCLURE LES PARENTS DANS LE PARCOURS DE SOIN DE L'ENFANT



**11 et 12 Septembre 2026**  
**14 heures**



**J1 : 9h00-12h30 / 14h00-17h30**  
**J2 : 8h30-12h00 / 13h30-17h00**



**GAP**



Pré-requis : Certificat de capacité d'orthophonie  
ou diplôme européen équivalent reconnu en  
France

+Avoir réalisé la formation sur l'intervention  
orthophonique dans les troubles  
développementaux du langage oral -  
25 stagiaires



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)  
Sandrine Fonck



## **RÉSUMÉ**

Cette formation vise à améliorer la maîtrise de l'accompagnement des enfants porteurs des troubles développementaux du langage oral en impliquant les parents dans l'intervention orthophonique.

Ce travail s'appuie sur les recommandations de la HAS (2018, 2020) qui souligne l'importance de l'implication des parents dans le parcours de soin de leur enfant porteur d'un trouble neurodéveloppemental (TND). L'intervention orthophonique doit permettre aux parents de devenir des partenaires à part entière du parcours de leur enfant, leur participation étant cruciale pour ajuster les interventions aux besoins spécifiques de leur enfant.

Intégrer des stratégies d'accompagnement et de soutien au développement des compétences aux programmes d'intervention et de formation des parents d'enfants TND relève des RBPP.

Ce travail d'accompagnement parental inclut l'adaptation des outils et du langage utilisé pour les impliquer activement et répondre à leurs inquiétudes. Pour optimiser leur participation, il est nécessaire de créer un environnement propice et adapté, tout en leur fournissant des informations claires et en favorisant l'intégration des bons gestes d'étayage du langage au quotidien.

## **OBJECTIFS**

**-Collaborer efficacement avec les parents** dans le parcours de soin

Intégrer pleinement les parents comme partenaires actifs, en leur apprenant à résoudre les difficultés dans leurs interactions avec leur enfant.

**-Créer et adapter des programmes d'intervention adaptés à leur situation**

Élaborer des plans adaptés aux besoins spécifiques des familles, incluant des sessions structurées pour l'accompagnement parental.

**-Utiliser des techniques pour favoriser** le développement du langage oral dans les interactions avec leur enfant.

Enseigner aux parents des stratégies pratiques à intégrer dans les interactions quotidiennes pour soutenir le développement du langage de leur enfant.

**-Intégrer des outils de feedback**, comme la vidéo

Former à l'utilisation de la vidéo pour fixer les objectifs d'intervention, observer et ajuster les pratiques parentales et professionnelles.

## **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Aborder sur le plan théorique et pratique les techniques de l'accompagnement parental permettant de redonner la main aux parents afin que les échanges au quotidien soient à nouveau adaptés et propices à l'apprentissage du langage.

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

-Atelier, mise en situation, travail en groupe Apports théoriques par la méthode de l'exposé

-Etude de cas : analyse d'une vidéo d'interaction mère/père/enfant.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

- Vidéo-projection, power point
- Supports écrits
- Films Vidéos
- Outils interactifs

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1 L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL, c'est quoi ?**

**MATIN** 9h – 12h30

#### **Accueil**

Présentation du groupe, du programme

#### **L.A.P. : UNE TECHNIQUE POUR IMPLIQUER LES PARENTS d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage**

##### **Objectif : définir l'Accompagnement Parental**

Votre pratique de l'AP. Les attentes, les freins.

ATELIER 1 : délimitons le concept : sa visée, ses modalités, ses impacts

ATELIER 2 : les besoins des parents... et les nôtres.

Synthèse : nous savons comment proposer l'AP aux parents

#### **L.A.P. : UN CADRE POUR ACCOMPAGNER LES PARENTS d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage**

##### **Objectif : s'adresser aux parents avec les mots justes.**

Le dispositif de soin : « pourquoi travailler avec vous ? »

Les informations nécessaires au changement des parents

ATELIER 3 : Comment présenter l'information aux parents

Synthèse : nous savons présenter les bonnes informations aux parents

#### **L.A.P. : UNE POSTURE PARTICULIERE**

##### **Objectif : explorer et expérimenter les techniques de l'empathie**

Illustration pour rafraîchir ses connaissances

ATELIER 4 : l'empathie en situation ( 3 cas délicats...)

Techniques verbales

Synthèse : l'empathie un outil très puissant

**APRÈS-MIDI** 14h – 17h30

#### **LA VIDEO POUR STRUCTURER SON TRAVAIL D'ACCOMPAGNEMENT**

##### **Objectif : identifier les objectifs grâce à l'analyse d'une vidéo parents/enfant porteur d'un trouble développemental du langage**

Travailler avec une séquence vidéo : intérêts

Les règles à respecter.

ATELIER 5 : analyse d'une séquence vidéo (interaction parents/enfant)

Repérer les comportements favorables

Repérer les comportements délétères

Synthèse : je sais dégager les objectifs d'une vidéo interaction parent/enfant

#### **ACCOMPAGNER LES PARENTS AVEC L'ANALYSE DE LEUR VIDEO**

##### **Objectif : savoir faire un feed-back correctif**

Les stades de l'apprenant dans le processus d'apprentissage

Formuler aux parents

Valider les bons comportements

Transformer les comportements délétères sans jugement

ATELIERS 6 : on s'entraîne au feed-back correctif

Synthèse : je sais utiliser la vidéo pour faire avancer les parents

#### **FIN DE LA JOURNEE**

##### **Objectif : faire le point sur ses acquis**

Retour sur ses acquis – Questions

## PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

### **JOUR 2 : L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL EN (TRES) PRATIQUE**

**MATIN** 8h30 – 12h00

**Accueil**

**Point sur les acquis de la J1 - QUIZZ d'échauffement**

#### **PRINCIPES GENERAUX D'UNE SESSION**

**Objectif : Comprendre les principes de la construction d'une session d'A.P.**

Les différentes séquences d'une session

Les styles d'apprentissages ou comment apprendre à des parents d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage en respectant leur style.

Le cycle des 4P ou comment organiser une session d'AP de façon structurée et rigoureuse.

Synthèse : je sais préparer un session d'AP rigoureusement structurée.

**APRÈS-MIDI** 13h30 – 17h00

#### **PRATIQUONS ENSEMBLE : CONSTRUCTION DE 4 SESSIONS**

**Objectif : mettre en place les apprentissages**

ATELIER 7 : Préparer une session en coordonnant tous les principes énoncés. En petit groupe.

Débrief en grand groupe

Exploration des supports possibles pour soutenir le travail avec les parents d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage : vidéo, schéma, article...

Synthèse : je peux proposer 4 sessions structurées autour de 4 objectifs

#### **CONCLUSION**

Projection sur vos prochaines sessions d'AP.

Intégration

Déclulsion

Questionnaire de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP13 : L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL DANS LES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL : COMMENT INCLURE LES PARENTS DANS LE PARCOURS DE SOIN DE L'ENFANT

*Inscription* : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)

Sandrine FONCK

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



CLAIRE GENTIL  
Orthophoniste



# MALADIE DE PARKINSON

## DESCRIPTION ET PERSPECTIVES RÉÉDUCATIVES



25 et 26 septembre 2026  
14 heures



9h-12h30 / 14h-17h30



TOULON



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **25 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

### INSCRIPTIONS

[formation.sdorpacac83@gmail.com](mailto:formation.sdorpacac83@gmail.com)  
Domitille Weber 06 62 68 16 07



## **RÉSUMÉ**

Cette formation a pour objectifs de faire un état des lieux des connaissances sur les spécificités de la maladie de Parkinson et des syndromes apparentés, de connaître les outils d'évaluation ciblés et de s'approprier différents types de prise en soin. Ceux-ci porteront sur le travail de la voix, parole, articulation (dysarthropneumophonie), du graphisme, des gestes communicatifs et des mimiques, ainsi que sur la prise en soin du langage et des fonctions exécutives nécessaires à la communication. L'Education Thérapeutique du Patient, la place des aidants et l'intérêt des séances de groupe seront évoqués.

## **OBJECTIFS**

- Décrire les aspects spécifiques et les signes cliniques de la maladie de Parkinson
- Évoquer les syndromes apparentés
- Proposer un bilan orthophonique précis à l'aide d'outils spécifiques
- Analyser les différents types de prises en soins
- Observer et écouter des patients

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Powerpoint pendant la formation
- Support pédagogique remis aux stagiaires

## **ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

#### **9h-12h30:**

Point sur les connaissances des stagiaires : Tour de table rapide, présentations, motivations, questions et expériences personnelles

Retour sur les questionnaires pré tests

Rappels théoriques

Maladie de Parkinson et syndromes apparentés

Pause du matin

Conséquences sur la communication, résumé et synthèse des éléments vus dans la matinée

#### **14H00-17h30**

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : déglutition, dysarthrie (voix, prosodie, articulation, parole)

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : dysgraphie

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : Communication non verbale (gestes et mimiques), langage

Pause de l'après-midi

Mise en commun des outils de bilan et d'évaluation, organisation formelle du bilan

Résumé et synthèse des éléments de bilan et d'évaluation du patient

### **JOUR 2**

#### **9h-12h30**

La prise en soins de la dysarthrie : techniques « classiques », LSVT, chant, théâtre

La prise en soins de la dysgraphie : application d'une méthode de rééducation intensive

La prise en soins de la communication non verbale et de la déglutition, de l'anosmie et de l'agueusie

Pause du matin

La prise en soins du langage et des fonctions exécutives.

La prise en soins du patient aux stades avancés de la maladie

L'éducation thérapeutique du patient parkinsonien

#### **14h00-17h30**

Travail à partir d'études de cas proposées par les stagiaires à partir des questionnaires pré formation et d'enregistrements.

La prise en soins du patient aux stades avancés de la maladie

L'éducation thérapeutique du patient parkinsonien

L'accompagnement familial

Questionnaire sur les différents aspects de la formation

Perspectives de PES pour chaque stagiaire

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

**BULLETIN D'INSCRIPTION**

**FP 14 : MALADIE DE PARKINSON**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[formation.sdorpacac83@gmail.com](mailto:formation.sdorpacac83@gmail.com)

Domitille WEBER

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*

 **CHARLOTTE ROSEAU**  
Orthophoniste



# LE BILAN DE LANGAGE EN NEUROLOGIE



2 et 3 octobre 2026  
14 heures



9h - 12h30 / 14h - 17h30



MANOSQUE



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **12 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

**INSCRIPTIONS**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)  
Sandrine Fonck



### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

Grâce à la formation, vous serez capable de :

- définir le profil de pathologie du patient à partir de l'ordonnance et l'anamnèse,
- choisir les épreuves adaptées au patient à partir du langage spontané et dirigé,
- utiliser un arbre décisionnel pour raisonner en fonction des réalisations du patient,
- relier le bilan du langage aux autres fonctions cognitives

Les pathologies abordées plus en profondeur seront : Maladie d'Alzheimer, DFT comportementale, Aphasies Progressives Primaires. Des liens seront faits avec les aphasies vasculaires.

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Support Powerpoint
- Mises en situation tout au long de la formation
- Temps d'évaluation auto-formative
- Application sur des cas cliniques, alternant travail en petits groupes et en individuel

### **MÉTHODES**

Méthode affirmative  
Méthode interrogative  
Méthode démonstrative  
Méthode active

### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Questionnaires de connaissances pré et post formation  
Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### **JOUR 1**

9h – 9h30 : présentation des participants, présentation de la formation

9h30 - 11h : Le langage dans les pathologies neurologiques – Anatomie du langage - Caractéristiques de l'atteinte langagière dans les 3 grands profils abordés - Atelier pratique en petits groupes - Relier avec la théorie actuelle de voie dorsale et voie ventrale du langage

Objectifs pédagogiques :

- Lister les caractéristiques langagières (et cognitives) des profils abordés
- Relier ces pathologies aux deux voies du langage

11h – 11h15 : Pause

11h15 – 12h : Anamnèse

Réaliser l'anamnèse – proposition de grille d'analyse

Objectifs pédagogiques :

- utiliser l'anamnèse pour donner un profil patho
- utiliser l'anamnèse pour repérer les premiers signes linguistiques

12h00 12h30 : Les indispensables

La description de scène : présentation et hypothèses – proposition de grille d'analyse - analyse de vidéo

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les éléments pertinents et remplir une grille d'analyse critériée de langage semi dirigé

12h30-14h : Pause

14h- 14h20 : réveil pédagogique - les grands profils langagiers

Objectifs pédagogiques :

- Remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

14h20- 15h15 : Les indispensables (suite)

Anomie et paraphasies

Objectifs pédagogiques :

- Définir une anomie, citer les troubles mis en évidence par une épreuve de dénomination
- Caractériser une paraphasie

15h15-15h30 : PAUSE

15h30 - 15h55 : Les indispensables (suite)

La dénomination d'images : présentation des épreuves existantes et des principes de l'évaluation, analyse de vidéo – cotation

Objectifs pédagogiques :

- Analyser les erreurs produites lors d'une telle épreuve
- Savoir coter et mener une analyse qualitative de la dénomination d'images

15h55 – 16h15 : L'outil d'analyse du bilan

Repérer les différents signes cliniques évocateurs des 3 grandes hypothèses- Atelier pratique en petits groupes

Relier avec les grandes pathologies neurologiques

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

Objectifs pédagogiques :

-Relier les signes langagiers observés dans les tâches de 1<sup>e</sup> intention aux 3 grandes hypothèses

-Relier ces signes aux grands profils pathologiques étudiés

-Présentation d'un outil d'analyse – arbre décisionnel pour guider le raisonnement clinique lors du bilan

16h15 – 17h15 : Hypothèse ventrale : sémantique

Présentation des modèles cognitifs à connaître

Cerner le fonctionnement sémantique de mon patient : BECS, BETL, QCS

Elaborer des hypothèses sur l'origine des troubles

Objectifs pédagogiques :

-Citer les 3 composantes soutenant le traitement sémantique

-Reconnaitre les signes évocateurs de chacune de ces 3 composantes

-Utiliser l'outil d'analyse pour explorer la voie ventrale

17h15-17h30 : conclusion de la journée

### **JOUR 2**

9h- 9h30 : réveil pédagogique

Objectifs pédagogiques :

-Remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

9h30 11h15 : Hypothèse exécutive

Analyser des tâches de fluence verbale : analyse de vidéo\*

Repérer les différents troubles du discours

Analyser le discours de mon patient avec la MEC

Screening exécutif : manipuler les outils : MOCA et CASP

Objectifs pédagogiques :

-Explorer les fonctions exécutives grâce au langage

-Savoir exploiter les épreuves de fluence, aspects quantitatifs et qualitatifs

-Connaitre et repérer les atteintes du discours dans les pathologies présentées

-Connaitre les principales caractéristiques des outils de screening disponibles

-Pouvoir proposer un outil adapté aux troubles du patient

11h15 – 11h30 : PAUSE

11h30 - 12h30 : Hypothèse dorsale : phonologie

Les modèles cognitifs à connaître : atelier pratique et apports théoriques

Interpréter les épreuves de répétition et lecture

Analyser les composantes phonologique-articulatoires – présentation de vidéos

Objectifs pédagogiques :

-Utiliser l'outil d'analyse pour explorer le traitement phonoarticulaire

-Mieux distinguer atteinte phonémique et phonétique

-Présentation d'outils de dépistage des troubles réceptifs, arthriques

12h30 – 14h : DÉJEUNER

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

14h – 14h15 : réveil pédagogique phonologique-articulatoire

Objectifs pédagogiques :

-Remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

14h15 – 15h : Hypothèse dorsale : syntaxe

Présentation des modèles cognitifs à connaître

Utiliser la BEPS et la BCS

Illustration vidéo

Objectifs pédagogiques :

-Utiliser l'outil d'analyse pour explorer le traitement syntaxique, en compréhension et en production

-Connaitre et manipuler les modèles actuels de la syntaxe

-Savoir déterminer l'origine fonctionnelle des troubles observés

15h – 15h15 Evaluation langage élaboré

Présentation des tests existants

Focus sur le TLE

Objectifs pédagogiques :

-Savoir relier les épreuves de langage élaboré à l'ensemble du bilan

-Pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient et à ses troubles

15h15 – 15h30 : PAUSE

15h30 - 15h45 : Réveil pédagogique syntaxe

Objectifs pédagogiques : remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

15h45 – 17h : Cas cliniques

Analyser les données d'un bilan complet – Atelier pratique, en petits groupes

Choisir le bon diagnostic orthophonique, et la bonne conclusion de bilan

Objectifs pédagogiques :

-Mise en lien et application des apports et notions abordés pendant ces deux jours

17h – 17h15 : Rédaction du CRBO

Objectifs pédagogiques :

-Rappeler les obligations conventionnelles liées à la rédaction du CRBO

-Choisir le bon libellé d'un diagnostic orthophonique

17h15 – 17h30 : Conclusion de la formation

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP15 : LE BILAN DE LANGAGE EN NEUROLOGIE CHEZ L'ADULTE DANS LES PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

*Inscription* : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formation.sdo0405@gmail.com](mailto:formation.sdo0405@gmail.com)

Sandrine FONCK

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



ANTOINE RENARD  
Orthophoniste



# QUELS PROFILS LANGAGIERS DANS LES MALADIES NEURODEGENERATIVES



5 et 6 Octobre 2026  
14 heures



9h00-12h30 / 14h00-17h30



NICE (St Laurent du Var)



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **18 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours

## INSCRIPTIONS

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)  
Anne Brézac et Marianne Gentillet



## **OBJECTIF DE LA FORMATION**

A partir de nombreuses études de cas, d'extraits audios et vidéos, il s'agira d'exposer les éléments théoriques et cliniques nécessaires à l'interprétation des troubles du langage chez l'adulte ayant une maladie neurodégénérative.

Quel est le profil langagier d'une personne ayant une Maladie d'Alzheimer clinique typique ?

- Quel est celui d'une Démence Fronto-temporale ?
- Quel est celui d'une Aphasie Primaire Progressive ?
- Quel est celui d'une Atrophie Corticale Postérieure ?
- Quel est celui d'une Maladie à Corps de Lewy ?

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Évaluer les troubles du langage chez un patient présentant une pathologie neurodégénérative
- Définir le profil langagier du patient au regard des résultats aux épreuves et des données de la littérature
- Élaborer un bilan orthophonique

## **MOYENS MOBILISÉS**

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Powerpoint
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques

## **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES** (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

**Matin**

1.Eléments généraux sur les troubles cognitifs dans les maladies neurodégénératives

*[Durée min]*

a.Quels examens indispensables et quelles épreuves de langage [1]

I.Distinction symptôme et origine des troubles

II.Interprétation des troubles lexicaux

III.Travaux pratiques

b.Le diagnostic différentiel ?

I.Données de la littérature

II.Travaux pratiques

c.Vieillesse normale et langage

I.Données de la littérature

II.Travaux pratiques

**Après-midi**

2.Etude de cas Maladie d'Alzheimer

a.Patient 1

b.Patient 2

c.Patient 3

3.Etude de cas Démence Fronto-Temporale

d.Patient 1

e.Patient 2

f.Patient 3

4.Etude de cas Aphasie Primaire Progressive non fluente agrammatique

g.Patient 1

h.Patient 2

i.Patient 3

**JOUR 2**

**Matin**

5.Etude de cas Aphasie Primaire Progressive sémantique

j.Patient 1

k.Patient 2

l.Patient 3

6.Etude de cas Aphasie Primaire Progressive logopénique

m.Patient 1

n.Patient 2

o.Patient 3

7.Etude de cas Atrophie Corticale Postérieure

p.Patient 1

**Après-midi**

8.Etude de cas Maladie à Corps de Lewy

q.Patient 1

r.Patient 2

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 16 : QUELS PROFILS LANGAGIERS DANS LES MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[fp.sdo06@gmail.com](mailto:fp.sdo06@gmail.com)

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET  
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*



**MYRIAM VINCENT**  
Orthophoniste



## ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS D'ENFANTS PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES OU UN TROUBLE DU LANGAGE ORAL DÉMARCHE CLINIQUE ET PRÉSENTATION DU MAPLO



8, 9 et 10 Octobre 2026  
21 heures



Jour 1 : 9h-12h30 / 13h30-17h  
Jour 2 : 9h-12h30 / 13h30-17h  
Jour 3 : 9h-12h30 / 13h30-17h



**AIX-EN-PROVENCE**



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **20 stagiaires**



**FIF-PL en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)  
Nina Olivier



## **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

Ce programme de formation accompagne l'orthophoniste dans la mise en place d'un partenariat parental de qualité, en utilisant une démarche d'investigation clinique rigoureuse, en organisant précisément la prise en soin et en fournissant du matériel (outils d'investigation et de prise en soin, matériel MAPLO, etc.).

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

-Mettre à jour des connaissances sur l'accompagnement/le partenariat parental orthophonique, sur base des dernières données issues de la littérature scientifique.

-Utiliser une démarche clinique d'investigation rigoureuse, permettant de déterminer les modalités de l'accompagnement, en fonction :

--du profil du parent (niveau de conscience du trouble, habitude d'apprentissage, maîtrise de la langue, représentations et valeurs familiales, besoins exprimés, sentiment de compétence parentale, etc.) ;

--du profil de langage/communication de l'enfant ;

--du profil d'interaction parent/enfant (qualité/quantité des interactions) ;

des facteurs internes/externes pouvant fragiliser ou renforcer la mise en place d'un partenariat.

-Choisir le contenu et organiser les outils pour construire en détail un plan d'intervention dans le cadre d'un partenariat parental, adapté précisément à la dyade parent/enfant visée, en tenant compte des particularités culturelles et familiales.

-Maîtriser une grande quantité de ressources et d'activités concrètes servant de techniques d'impact et permettant de transmettre au parent la connaissance ou la compétence souhaitée.

-Mener une séance d'information ou de modélisation en tenant compte des principes andragogiques.

-Connaître plusieurs techniques d'entretien facilitant les échanges avec le parent.

## **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation

-Documents supports de formation projetés

-Exposés théoriques

-Études de cas concrets

-Analyses de vidéos

-Mises en situation (jeux de rôle, analyse des résultats d'outils proposés, etc.)

-Mise à disposition en ligne de documents en pré et post-formation

## **MOYENS D'ENCADREMENT, MODALITÉS D'ÉVALUATION**

-Feuilles de présence

-Questions orales ou écrites (QCM)

-Mises en situation

-Formulaires d'évaluation de la formation pré/post (connaissances et satisfaction)

-Certificat de réalisation de l'action de formation

### **CONTENU DU MATÉRIEL FOURNI**

-5 outils d'investigation clinique : entretien d'investigation, questionnaire des habitudes de vie et représentations, grille d'observation clinique des interactions parent/enfant, fiche des habitudes d'apprentissage, tableau transversal des facteurs limitants.

-Matériel MAPLO : livret d'une centaine de pages en couleurs regroupant un ensemble de fiches pratiques classées en 4 grands thèmes (points théoriques, stratégies interactives, documents aux parents, cartes missions). Chaque fiche est illustrée et contient une activité à faire avec le parent pour lui transmettre l'information par la pratique.

-Vidéos à utiliser à la convenance de l'orthophoniste, illustrant plusieurs points théoriques et stratégies interactives (ex. : vidéos sur l'allongement/expansion, sur la verbalisation, sur l'attention conjointe, etc.).

**PROGRAMME DÉTAILLÉ**

**JOUR 1**

**MATIN**

**9h-9h30 Tour de table et présentation de la formation**

**9h30-10h30** Accompagnement/parteneriat parental en orthophonie : situation historique et mise à jour des données scientifiques

**Pause**

**10h45-11h15** Présentation du cas clinique 1

**11h15-11h45** Présentation de l'entretien d'investigation

**11h45-12h30** Facteurs clés de l'implication parentale

Zoom sur les facteurs internes : cognitions parentales et sentiment de compétence parental

**APRÈS-MIDI**

**13h30-14h** Zoom sur les facteurs internes (suite) : stades du deuil et niveaux de conscience du trouble, degré d'ambivalence

**14h-15h15** Complétion de l'entretien d'investigation du cas clinique 1, sur base d'une analyse vidéo

**Pause**

**15h30-16h** Point théorique sur les stratégies parentales interactives et langagières  
Présentation d'une grille d'observation clinique des interactions parent-enfant

**16h-16h45** Complétion de la grille d'observation du cas clinique 1, sur base d'une analyse vidéo

**16h45-17h** Retour sur la journée 1

Complétion du journal de bord

**JOUR 2**

**MATIN**

**9h-9h15 Vérification des acquis**

**9h15-10h30** Point théorique sur l'adaptation à la diversité culturelle et linguistique des familles

**Pause**

**10h45-11h45** Présentation d'un questionnaire investiguant les représentations et habitudes parentales

Complétion du questionnaire pour soi-même

Analyse du questionnaire du cas clinique 1

**11h45-12h30** Point théorique sur les habitudes d'apprentissage

Présentation d'une fiche d'investigation du MAPLO en lien avec les diverses entrées dans l'apprentissage

Appropriation de cette fiche dans le cadre du cas clinique 1, sur base d'une analyse vidéo

**APRÈS-MIDI**

**13h30-14h** Point théorique sur les facteurs limitant la mise en place d'un partenariat parental

Présentation du tableau des facteurs limitants

**14h-14h30** Présentation de l'étape d'analyse des données et du plan d'intervention orthophonique dans le cadre du partenariat parental

**14h30-15h15** Analyse des données du cas clinique 1 (en sous-groupes)

**Pause**

### **PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**15h30-16h15** Retour sur l'analyse des données et le plan d'intervention

**16h15-16h30** Présentation d'une fiche MAPLO soutenant la transmission du plan d'intervention au parent (jeu de rôle)

**16h30-16h45** Présentation d'un protocole d'investigation clinique « clés en main »

**16h45-17h** Retour sur la journée 2

Complétion du journal de bord

### **JOUR 3**

#### **MATIN**

#### **9h-9h15 Vérification des acquis**

Synthèse des 2 jours précédents (phase d'investigation)

**9h15-10h** Présentation de l'organisation de l'outil MAPLO

Point théorique sur les grands principes andragogiques

**10h-10h30** Partenariat parental de type 1 :

#### **Pause**

**10h45-11h30** Partenariat parental de type 2 :

**11h30-11h45** Partenariat parental de type 3 : présentation des fiches missions

**11h45-12h30** Ateliers en sous-groupes : appropriation de 2 fiches MAPLO en lien avec l'étude de cas clinique 1

#### **APRÈS-MIDI**

**13h30-14h15** Ateliers en sous-groupes (suite) : appropriation de 2 autres fiches MAPLO en lien avec l'étude de cas clinique 1

**14h15-14h30** Vidéo du cas clinique 1 (un an plus tard)

**14h30-15h15** Cas clinique 2

#### **Pause**

**15h30-16h** Cadre légal du partenariat parental en orthophonie

**16h-16h45** Expérimentation de techniques d'entretien autour de l'entretien d'investigation et/ou d'un temps de prise en soin de type 1

**16h45-17h** Retour sur la journée 3 et la formation en général

Complétion du journal de bord

Questionnaires

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP 17 : Accompagnement des parents d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage oral**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*



CLAIRE SAINSON  
CHRISTELLE BOLLORÉ  
Orthophonistes



# NEUROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DES AIDANTS



15 et 16 Octobre 2026  
14 heures



9h-12h30 / 14h-17h30



AJACCIO



Pré-requis : Certificat de capacité  
d'orthophonie ou diplôme européen  
équivalent reconnu - **30 stagiaires**



FIF-PL & DPC en cours



## INSCRIPTIONS

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)  
Maldina Pacary



## **RÉSUMÉ**

La pathologie neurologique acquise est un événement traumatisant pour la personne qui en souffre. Elle impacte également l'entourage et notamment le cercle familial en rendant difficile la communication. La notion de handicap communicationnel partagé émane de ce constat.

Simmons-Mackie et al. (2016) dans leur revue systématique de la littérature, ont montré l'impact positif de l'entraînement aux stratégies de communication du patient accompagné de son aidant sur sa participation : la personne aphasique s'implique davantage dans la conversation et communique mieux.

En juillet 2022, l'HAS préconise, dans ses recommandations de bonnes pratiques dans la phase chronique de l'AVC, d'insérer dans le plan de soins orthophonique une modalité d'intervention auprès de la dyade patient-aidant : information, implication et entraînement à la communication de l'aidant, partenaire de communication, aux stratégies de communication. Pour améliorer la communication de la personne aphasique en phase chronique, seule l'intégration des aidants dans l'évaluation et la prise en soins orthophonique est reconnue comme modalité d'intervention dont la preuve scientifique est établie (grade A) contrairement à toutes les autres techniques fonctionnelles ou cognitives qui au mieux, bénéficient d'une présomption scientifique. Les proches des personnes souffrant d'aphasie ont effectivement un rôle prépondérant aussi bien lors du bilan et du diagnostic que dans l'élaboration du projet de soins et sont à impliquer, au même titre que le patient, dans l'intervention orthophonique. Cette pratique orthophonique reste malheureusement encore marginale en 2023.

Après une information de la dyade, un plan de soins sera élaboré lors duquel il peut lui être proposé un entraînement aux stratégies de communication. En effet, l'entraînement des deux protagonistes est un impératif à l'amélioration de la communication au sein de la famille mais également à la participation sociale de la personne aphasique. Elle lui permettra une meilleure insertion sociale, améliorera son autonomie et par voie de conséquence sa qualité de vie. De ce constat, l'intervention orthophonique centrée sur le patient cérébrolésé et ses proches est donc indispensable.

## **OBJECTIFS**

L'objectif de la formation est de :

- Comprendre la notion d'aidant familial et de handicap partagé
- Intégrer les aidants dans l'évaluation et la prise en soins des personnes présentant un trouble neurocognitif dans une perspective d'Evidence Based Practice
- Découvrir et pratiquer les techniques d'entretien
- Identifier et gérer les difficultés propres à l'aidant ou au patient, à sa pathologie
- Être capable de différencier l'information de la formation et du soutien
- Organiser l'accueil de l'aidant aux 5 temps clés de l'accompagnement (de la prise de contact à l'arrêt des soins)

## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

- Connaître le contexte d'intervention
- Connaître les outils d'optimisation
- Mettre en œuvre l'optimisation
- Construire un entretien clinique et une anamnèse qui intègrent l'aidant pour un meilleur recueil de données
- Mener le bilan orthophonique en intégrant les données de l'entretien clinique et de l'anamnèse pour un meilleur diagnostic communicationnel

- Déterminer les objectifs de prise en soins impliquant l'aidant et savoir adapter son discours
- Établir un plan de soins partagé
- Connaître et utiliser l'approche fonctionnelle de la rééducation de l'aphasie
- Savoir former un patient et son aidant à une communication fonctionnelle optimale
- Connaître les modalités du soutien

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Enseignement théorique présenté en power point
- Enseignement pratique sous forme d'ateliers : d'entraînement aux techniques d'entretien, quiz, mises en situation, vignettes cliniques, témoignages d'aidants et de patients sur vidéos

### **MOYENS D'ENCADREMENT, MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaires d'évaluation de la formation pré/post (connaissances et satisfaction)
- Attestation de réalisation de l'action de formation

## **PROGRAMME DÉTAILLÉ**

### **JOUR 1**

#### **Matin**

#### 1. Notions théoriques (9h)

- Maladie chronique
- Aidant non professionnel
- Handicap communicationnel partagé

Pause

#### 2. Besoins d'information des aidants (11h)

#### 3. Aspect légal et éthique (12h00)

- Secret médical
- Consentement du patient tout au long de sa prise en soins
- Personne de confiance
- A-t-on l'obligation de dire la vérité au patient ?
- « Il ne faut rien dire à ma mère »

Pause déjeuner

#### **Après-midi**

#### 4. Premières rencontres avec le patient et son aidant (14h30)

- Entretiens cliniques à 3, objectifs, techniques et contenu
- Outils : l'optimisation de la communication
- L'anamnèse

Pause

#### 5. Restitution du bilan et annonce du diagnostic orthophonique (16h)

- Savoir expliquer avec des mots simples
- Supports de l'information
- Dosage de l'information
- Place de l'écoute

#### 6. Synthèse et conclusion (17h)

Fin 1ère journée : 17h30

**PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)**

**JOUR 2 ???**

**Matin**

1. Évaluation des besoins de l'aidant (9h)
2. Évaluation de la communication de la dyade : analyse conversationnelle appliquée en clinique (10h30)
- Pause
3. De l'évaluation à la formation (11h30)
  - Approche interactionnelle
  - Formation du proche aidant
4. Zoom sur des points clés de l'accompagnement (12h)
5. Moyens de communication alternatifs et augmentatifs : optimiser la communication (12h30)

Pause déjeuner

**Après-midi**

6. Place du soutien dans l'accompagnement (14h30)
    - De l'empathie à l'écoute active
    - Les fondements de l'écoute active
    - Les outils linguistiques au service de l'entretien
    - Le questionnement pluridimensionnel
    - Synthèse : points clés de l'écoute active
  - Pause 16h
  7. Dernières réflexions et conclusion (16h30)
    - Apprendre aux aidants à demander de l'aide
    - Les conséquences positives sur la qualité de vie des aidants et des patients
    - Dernières mises en situation
- Fin 2ème journée : 17h30

Questionnaire pré et post formation de connaissances et de satisfaction.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### FP 18 : NEUROLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT DES AIDANTS

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

[formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac.corse@gmail.com)

Maldina PACARY

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien*

 **LAURA LAPIERRE**  
Orthophoniste



# GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES

## LA PRISE EN SOIN DES TROUBLES DE L'ALIMENTATION PÉDIATRIQUE DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT



**5 sessions** : 1er septembre, 29 septembre, 27 octobre, 24 novembre et 15 décembre 2026



**Session 1** : 14h - 17h  
**Sessions 2, 3 et 4** : 18h30 - 21h30  
**Session 5** : 18h30 - 20h30



**VISIO**



Pré-requis : Certificat de capacité d'orthophonie ou diplôme européen équivalent reconnu, avoir une pratique actuelle dans les troubles alimentaires pédiatriques  
**5 À 8 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)  
Nina Olivier



### **Mise en contexte du choix de la thématique**

Mettre en relation les différentes données du bilan orthophonique afin de structurer notre intervention auprès des enfants avec des troubles alimentaires pédiatrique nécessite des connaissances diverses et transversales. Les situations rencontrées appellent une réflexion approfondie sur l'évaluation, la mise en place d'axe thérapeutique adaptés à l'âge de l'enfant, à son développement sensori-moteur et à sa famille. Ce GAP vise à permettre aux participants d'analyser leurs pratiques, de confronter leurs approches, et d'identifier des pistes d'amélioration à la lumière des recommandations professionnelles et des données probantes.

### **Objectifs pédagogiques**

- Analyser, échanger et confronter les pratiques professionnelles en lien avec le diagnostic, les modalités de prise en charge orthophonique des jeunes enfants présentant un trouble alimentaires pédiatrique
- Mobiliser les données probantes à partir de recherches bibliographiques actualisées en lien avec la situation clinique identifiée pour ajuster sa pratique
- Exposer la synthèse d'un dossier devant un groupe de pairs
- Élaborer en groupe et proposer des axes d'amélioration de sa pratique professionnelle en lien avec la situation choisie
- Co-construire et formaliser des propositions d'amélioration de la qualité des soins au regard des situations cliniques proposées
- Évaluer l'impact des propositions thérapeutiques sur les pratiques professionnelles et le présenter à ses pairs lors d'une séance ultérieure

### **Compétences visées**

- Capacité d'analyse réflexive des pratiques professionnelle
- Mobilisation des données scientifiques et réglementaires en orthophonie
- Capacité à identifier des problématiques cliniques pertinentes
- Élaboration et suivi d'actions d'amélioration
- Participation active et constructive à un travail collectif

### **Facilitatrice**

Le GAP sera animé par Laura Lapierre, orthophoniste et formatrice, extérieure au groupe, garante de la dynamique et du cadre des échanges.

Son rôle sera de :

- favoriser la participation équilibrée du groupe
- aider à l'identification des problématiques
- veiller à l'appui sur les données scientifiques et réglementaires
- encourager la formalisation d'actions d'amélioration et leur suivi

**Méthode :**

Parmi les méthodes recommandées par la HAS, la méthode retenue est celle de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (GAPP).

*« Les staffs d'une équipe médico-soignante, groupes d'analyse de pratiques sont des méthodes d'évaluation et d'amélioration des pratiques.*

*Un staff d'une équipe médico-soignante ou un groupe d'analyse des pratiques (GAP) est un petit groupe de professionnels qui se réunissent régulièrement pour analyser des situations cliniques rencontrées dans leur pratique. À partir des problèmes soulevés ou de questions identifiées, les données de la littérature scientifique et professionnelle sont prises en compte. Une posture réflexive est alors adoptée, permettant d'établir une liaison entre savoirs et actions afin d'intégrer les savoirs dans la pratique professionnelle. La « pratique réflexive » amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle s'est déroulée. Ces réunions, à l'occasion desquelles sont présentés et discutés des dossiers de patients, sont une pratique courante et ancienne de nombreuses équipes. »*

**Modalités d'évaluation :**

Questionnaire pré-formation

Questionnaire post-formation

Questionnaire de satisfaction

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### **Réunion 1 : Mardi 1 septembre 2026 (14h–17h) – 3h**

- Présentation des participants et leurs objectifs attendus pour la participation à un GAP
- Présentation des ressources professionnelles
- Présentation du support et méthodologie pour présenter une situation clinique, faire une recherche bibliographique en accord avec EBP
- Présentation de 1 à 2 dossiers : description clinique, échanges, actions d'amélioration
- Analyse collective des pratiques et échanges sur le thème et les réflexions cliniques qui ont émergé suite à la présentation : engager une recherche bibliographique pour valider ou infirmer les propositions de soins proposés.
- Proposition d'actions d'amélioration et récapitulatif et synthèse pour le compte rendu

### **Réunions 2 : Mardi 29 septembre 2026 (18h30–21h30)**

- Présentation de 1 à 2 dossiers : description clinique, échanges, actions d'amélioration
- Analyse collective des pratiques et échanges sur le thème et les réflexions cliniques qui ont émergé suite à la présentation : engager une recherche bibliographique pour valider ou infirmer les propositions de soins proposés.
- Reprise des dossiers précédents, présentation bibliographique complémentaire et suivi des actions d'amélioration
- Réponses aux questions non résolues abordées au session précédentes
- Proposition d'actions d'amélioration et récapitulatif et synthèse pour le compte rendu

### **Réunion 3 et 4 – 3h chacune : Mardi 27 octobre 2026 (18h30–21h30) et Mardi 24 novembre 2026 (18h30–21h30)**

- Présentation de 1 à 2 dossiers : description clinique, échanges, actions d'amélioration
- Analyse collective des pratiques et échanges sur le thème et les réflexions cliniques qui ont émergé suite à la présentation : engager une recherche bibliographique pour valider ou infirmer les propositions de soins proposés.
- Reprise des dossiers précédents, présentation bibliographique complémentaire et suivi des actions d'amélioration
- Réponses aux questions non résolues abordées au session précédentes
- Proposition d'actions d'amélioration et récapitulatif et synthèse pour le compte rendu

### **Réunion 5 : Mardi 15 décembre 2026 (18h30–20h30)– 2h**

- Reprise des dossiers précédents, présentation bibliographique complémentaire et suivi des actions d'amélioration
  - Réponses aux questions non résolues abordées au session précédentes
  - Discussion autour des impacts observés dans les pratiques
  - Synthèse finale du groupe et perspectives d'évolution professionnelle
- Travail personnel – 1h : recherche bibliographique, réflexion et rédaction du compte rendu de séance (à tour de rôle).

Questionnaires pré et post formation.

**BULLETIN D'INSCRIPTION**

**2025FP19 - GAP TAP**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*



**LORÈNE THIL**  
Orthophoniste



# GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES

## LA PRISE EN SOIN DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME



**5 sessions** : 19 septembre, 2 octobre, 7 novembre, 27 novembre et 12 décembre 2026



**Session 1 et 3** : 14h - 17h  
**Sessions 2 et 4** : 19h - 22h  
**Session 5** : 14h - 16h



**VISIO**



Pré-requis : Certificat de capacité d'orthophonie ou diplôme européen équivalent reconnu, avoir une pratique actuelle dans les troubles du spectre de l'autisme  
**5 À 8 stagiaires**



**FIF-PL & DPC en cours**

**INSCRIPTIONS**

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)  
Nina Olivier



### **Mise en contexte du choix de la thématique**

La prise en soin des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) représente un axe clinique complexe et transversal en orthophonie. Les situations rencontrées appellent une réflexion approfondie sur l'évaluation, la mise en place d'objectifs de communication adaptés, le choix des outils thérapeutiques, la collaboration pluridisciplinaire et la posture de l'orthophoniste. Ce GAP vise à permettre aux participants d'analyser leurs pratiques, de confronter leurs approches, et d'identifier des pistes d'amélioration à la lumière des recommandations professionnelles et des données probantes.

### **Objectifs pédagogiques**

- Analyser et confronter les pratiques professionnelles en lien avec la prise en charge orthophonique des personnes présentant un TSA
- Identifier les déterminants des décisions thérapeutiques et les obstacles à l'application des Recommandations
- Mobiliser les données probantes pour ajuster les pratiques
- Développer une réflexion éthique et clinique sur la posture professionnelle
- Formaliser des actions d'amélioration de la qualité des soins

### **Compétences visées**

- Capacité d'analyse réflexive des pratiques professionnelles
- Mobilisation des données scientifiques et réglementaires en orthophonie
- Capacité à identifier des problématiques cliniques pertinentes
- Élaboration et suivi d'actions d'amélioration
- Participation active et constructive à un travail collectif

### **Facilitatrice**

Le GAP sera animé par Lorène Thil, orthophoniste et formatrice, extérieure au groupe, garante de la dynamique et du cadre des échanges.

Son rôle sera de :

- favoriser la participation équilibrée du groupe
- aider à l'identification des problématiques
- veiller à l'appui sur les données scientifiques et réglementaires
- encourager la formalisation d'actions d'amélioration et leur suivi.

**Méthode :**

Parmi les méthodes recommandées par la HAS, la méthode retenue est celle de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (GAPP).

*« Les staffs d'une équipe médico-soignante, groupes d'analyse de pratiques sont des méthodes d'évaluation et d'amélioration des pratiques.*

*Un staff d'une équipe médico-soignante ou un groupe d'analyse des pratiques (GAP) est un petit groupe de professionnels qui se réunissent régulièrement pour analyser des situations cliniques rencontrées dans leur pratique. À partir des problèmes soulevés ou de questions identifiées, les données de la littérature scientifique et professionnelle sont prises en compte. Une posture réflexive est alors adoptée, permettant d'établir une liaison entre savoirs et actions afin d'intégrer les savoirs dans la pratique professionnelle. La « pratique réflexive » amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle s'est déroulée. Ces réunions, à l'occasion desquelles sont présentés et discutés des dossiers de patients, sont une pratique courante et ancienne de nombreuses équipes. »*

**Modalités d'évaluation :**

Questionnaire pré-formation

Questionnaire post-formation

Questionnaire de satisfaction

## **Déroulement des réunions**

### **Réunion 1 : vendredi 18 septembre 2026 (14h-17h) – 3h**

- Présentation du groupe et du cadre (rappel de la charte, méthodologie bibliographique)
- Présentation des ressources professionnelles : HAS, ANESM, recommandations autisme, guides de bonnes pratiques
- Présentation du support de dossier
- Présentation de 1 à 2 dossiers : description clinique, échanges, actions d'amélioration
- Synthèse collective pour le compte rendu

### **Réunions 2, 3 et 4 – 3h chacune**

#### **Jedi 1 octobre 2026 (19h-22h)**

#### **Vendredi 6 novembre 2026 (14h-17h)**

#### **Jedi 26 novembre 2026 (19h-22h)**

- Reprise des dossiers précédents, présentation bibliographique complémentaire et suivi des actions d'amélioration
- Présentation de nouveaux dossiers TSA d'âges et profils variés
- Analyse collective des pratiques et échanges sur les outils (PECS, CAA, programmes structurés, accompagnement parental, etc.)
- Proposition d'actions d'amélioration et récapitulatif pour le compte rendu

### **Réunion 5 : vendredi 11 décembre 2026 (14h-16h)– 2h**

- Suivi des actions d'amélioration et échanges sur leur mise en œuvre
- Discussion autour des impacts observés dans les pratiques
- Synthèse finale du groupe et perspectives d'évolution professionnelle

Travail personnel – 1h : recherche bibliographique, réflexion et rédaction du compte rendu de séance (à tour de rôle).

Questionnaires pré et post formation de connaissances et de satisfaction.

**BULLETIN D'INSCRIPTION**

**2025FP20 - GAP TSA**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

[formationsdo13fno@gmail.com](mailto:formationsdo13fno@gmail.com)

Nina OLIVIER et Margaux BOUDIN

**Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.**

*Pour vous inscrire, cliquez sur ce lien :*