



FDPC MÉDITERRANÉE

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

PROGRAMME

2024



Déclaration d'activité : 93840386784
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2024.

La période sanitaire étant désormais derrière nous, l'année 2022 nous a permis de former 330 stagiaires, soit 75% de remplissage, et l'année 2023 s'annonce également bien remplie!

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOPPI*, l'ensemble des formations du programme est en attente d'éligibilité pour un financement FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC a commencé en 2023, et avec elle, sont parues de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Comme à notre habitude, nous privilégions les formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)



3- La renvoyer **intégralement** signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation
(attention: adresse postale différente selon les formations).

Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.

► **Encaissement des chèques en financement non DPC:**

1/ Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/ Solde encaissé le jour du début de la formation.

Financement DPC: Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

- à participer à **l'intégralité** de la formation,

- à **en respecter les horaires**,

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis **uniquement par mail** (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84):

Domitille, Maldina, Marianne, Marine, Nina et Sandrine

Anne BRÉZAC, Représentante Permanente

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2024

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé
1	29 et 30 Janvier 2024	Marseille	Laure Anne GARIÉ	Prise en charge de la pragmatique du langage chez les enfants et adolescents COMPLET
2	23 et 24 Février 2024	Ajaccio	Claire GENTIL	La Maladie de Parkinson: généralités, particularités, bilan et prise en soins orthophoniques
3	21 et 22 Mars 2024	Toulon	Caroline HAFFREINGUE	Bilan et accompagnement parental de l'enfant qui bégaye avec l'approche centrée solution
4	29 et 30 Mars 2024	Nice	Michaela PERNON	Dysarthries : évaluation et axes de prise en soins orthophoniques
5	5 et 6 Avril 2024	Marseille	Odile RIGAUX VIODE	L'orthophonie en neuro-oncologie
6	11 et 12 Avril 2024	Nice	Béatrice THEROND	Prise en soins des jeunes enfants présentant des troubles de la communication et du langage
7	12 et 13 Avril 2024	Marseille	Elodie FABREGUES	Dyspraxie verbale : du diagnostic à la prise en soin orthophonique
8	2-3-4 Mai et 4-5-6 Septembre 2024	Porto-Vecchio et Bastia	Laurence LAUNAY	Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit
9	5-6 et 7 Juin 2024	Toulon	Julie FOMBONNE	Intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteurs de troubles du spectre de l'autisme
10	14-15 Juin 2024	Gap	Laurence KUNZ	La démarche diagnostique en langage oral : Intégrer les nouvelles données scientifiques pour mener sa démarche diagnostique
11	14-15-17 et 18 Juin 2024	Porto-Vecchio	Emeline LESECQ et Audrey LECOUFLE	Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie
12	24-25 et 26 Juin 2024	Nice	Isabelle DEMOSTHENES	PROMPT : Introduction à la technique pour l'intervention orthophonique
13	26-27-28 Août et 28-29 Octobre 2024	Marseille	Fany WAVREILLE	La prise en soin orthophonique des enfants avec Trouble Développementale du Langage
14	13 et 14 Septembre 2024	Gap	Frédérique ROCHER	La communication alternative et augmentée (CAA) : session approfondie (session de base obligatoire)
15	4 Octobre 2024	Toulon	Stéphanie PERRIERE et Joana REVIS	« 3 notes 8 étapes : réduire la voix en chansons » Une méthode orthophonique de prise en charge des pathologies vocales.
16	11 et 12 Octobre 2024	Gap	Laurence KUNZ	L'intervention orthophonique dans les troubles du langage oral: Vers une pratique fonctionnelle
17	22 et 23 Novembre 2024	Gap	Emilie MONNET	Bilan et prise en soins orthophoniques des freins restrictifs buccaux -bébé, enfant, ado, adulte
18	28 et 29 Novembre 2024	Ajaccio	Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE	Fentes faciales et insuffisances vélo-pharyngées : bilan et prise en charge du nourrisson à l'adulte
19	11-12-13 et 14 Décembre 2024	Nice	Virginie RUGLIO	Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	IBIS hôtel	5/7 Boulevard Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps
	Hôtel Adonis GAPOTEL	18, Avenue Émile Didier 05000 GAP Tél 04 92 45 52 94	https://www.adonis-gap.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Nice/Saint Laurent du Var	NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Ajaccio	Hôtel CAMPO DELL-ORO	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Bastia	BEST WESTERN MONTECRISTO	Avenue Jean Zuccarelli 20200 BASTIA Tél: 04.95.55.05.10	https://bastia.corsica-hotels.fr <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Porto-Vecchio	Hôtel BALAMINA	21 Rue des Turraccioli, 20137 Porto-Vecchio	https://balamina.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Marseille	IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles	Square Narvik, Esplanade Saint-Charles 13001 Marseille Tél: 04 91 95 62 09	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml
	NOVOTEL Prado	103 avenue du Prado 13 008 Marseille	https://all.accor.com/hotel/9013/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Toulon	IBIS Budget Toulon Centre	200 Avenue Franklin Roosevelt 83000 Toulon	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>

PRISE EN CHARGE DE LA PRAGMATIQUE DU LANGAGE CHEZ LES ENFANTS ET ADOLESCENTS

Laure-Anne GARIÉ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 29 et 30 Janvier 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros – établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

01

RÉSUMÉ :

Parmi les enfants ou adolescents avec TSA ou autres TND reçus par les orthophonistes, nombreux sont ceux qui sont entrés dans le langage oral mais présentent des difficultés et/ou des particularités dans la pragmatique du langage: faible expression et repérage des émotions, appréhension littérale du second degré et des expressions idiomatiques, modulation inadéquate du degré d'informations à donner, peine à se saisir avec efficacité des informations reçues, manque de tact et de réciprocité, monopolisation de la conversation, etc. Ces atteintes sont à l'origine de tensions, d'incompréhensions, de fatigue, pour le patient, la famille et l'entourage social et scolaire. Cette formation, complémentaire de celle sur le bilan de la pragmatique du langage, vise ainsi à donner aux orthophonistes les moyens d'élaborer des objectifs thérapeutiques ciblés, de travailler en séance sur l'ensemble des domaines de la pragmatique et de proposer des pistes d'actions à la maison. S'appuyant sur des données théoriques actualisées et sur des exemples cliniques, la formation est aussi fortement axée sur la pratique, à travers la présentation de matériel concret, de vidéos, et de nombreux ateliers permettant d'expérimenter et de créer des supports individualisés pour les séances.

OBJECTIFS :

- Prendre en compte l'ensemble des domaines de la pragmatique du langage pour le soin orthophonique des enfants ou adolescents avec TSA ou autre TND.
- S'appuyer sur les apports théoriques, les données du bilan et les attentes du patient et de sa famille pour élaborer et mettre en œuvre des objectifs thérapeutiques précis et individualisés.
- Travailler avec l'enfant/ado en séance, et proposer des pistes d'actions à la maison.
- Connaître du matériel «spécialisé pragmatique» existant, et/ou détourner d'autres types de matériel orthophonique ou «grand public» pour en faire du matériel orienté pragmatique.
- Utiliser la conversation et les supports visuels comme des outils de prise en soin à co-créer avec le patient.

MÉTHODES :

- Méthode affirmative
- Méthode interrogative
- Méthode démonstrative
- Méthode active

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Cours magistral
- Questions-réponses, déduction
- Ateliers: mise en pratique par petits groupes, présentation et mise en relations des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice
- Étude de cas cliniques présentation et réflexion au sujet de parcours de patients : bilan, définition des objectifs thérapeutiques, mise en œuvre et feedback du patient et de sa famille, évolution.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h00-12h30

9h-9h45 : Les TSA, les TND et la pragmatique

Définitions TSA et TND

Présentation générale de la pragmatique

Atteintes de la pragmatique dans les TSA et TND

9h45-11h05 : Conception, hiérarchisation et évaluation des objectifs thérapeutiques

Recommandations HAS

Prise en compte des différentes sources d'informations

Ordre d'intervention pour les différentes composantes de la pragmatique

Co-construction avec les parents et le patient

Évaluation des atteintes des objectifs

11h05-12h30 : Travail, en expression et en réception, sur le non verbal (en particulier mimiques, regard)

Compétences attendues pour le non verbal

Matériel concret spécifique pour le non verbal

Matériel concret non spécifique pour le non verbal

Outils conversationnels et visuels pour le non verbal

Travail à la maison pour le non verbal

Après-midi : 14h-17h30

14h-15h05 : Travail, en expression et en réception, sur le para verbal (en particulier prosodie)

Compétences attendues pour le para verbal

Matériel concret spécifique pour le para verbal

Matériel concret non spécifique pour le para verbal

Outils conversationnels et visuels pour le para verbal

Travail à la maison pour le para verbal

15h05-16h15 : Travail, en expression et en réception, sur les fonctions du langage (en particulier signalement des difficultés, demandes d'aide, expression verbale des goûts et émotions, langage non littéral)

Compétences attendues pour les fonctions du langage

Matériel concret spécifique pour les fonctions du langage

Matériel concret non spécifique pour les fonctions du langage

Outils conversationnels et visuels pour les fonctions du langage

Travail à la maison pour les fonctions du langage

16h15-16h50 : Travail, en expression et en réception, sur la gestion de la conversation (en particulier tour de parole, thèmes conversationnels).

Compétences attendues pour la gestion de la conversation

Matériel concret spécifique pour la gestion de la conversation

Matériel concret non spécifique pour la gestion de la conversation

Outils conversationnels et visuels pour la gestion de la conversation

Travail à la maison pour la gestion de la conversation

16h50-17h30 : Parcours de soin complet en pragmatique du langage

Étude de la mise en œuvre du soin pour l'ensemble des domaines de la pragmatique du langage chez un même patient (patient 1).

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin : 9h-12h30

9h-10h10 : Travail, en expression et en réception, sur l'adaptation du discours (en particulier formules de politesse et routines conversationnelles, réciprocité socio-émotionnelle)

Compétences attendues pour l'adaptation du discours

Matériel concret spécifique pour l'adaptation du discours

Matériel concret non spécifique pour l'adaptation du discours

Outils conversationnels et visuels pour l'adaptation du discours

Travail à la maison pour l'adaptation du discours

10h10-11h20 : Travail, en expression et en réception, sur l'organisation du discours (en particulier informativité et cohérence du discours, narrativité, inférences)

Compétences attendues pour l'organisation du discours

Matériel concret spécifique pour l'organisation du discours

Matériel concret non spécifique pour l'organisation du discours

Outils conversationnels et visuels pour l'organisation du discours

Travail à la maison pour l'organisation du discours

11h20-12h30 : Travail, en expression et en réception, sur l'énonciation (en particulier inversion pronominale, termes affectifs et évaluatifs, écholalies)

Compétences attendues pour l'énonciation

Matériel concret spécifique pour l'énonciation

Matériel concret non spécifique pour l'énonciation

Outils conversationnels et visuels pour l'énonciation

Travail à la maison pour l'énonciation

Après-midi : 14h-17h30

14h-15h30 : Travail, en expression et en réception, Sur des éléments de sémantique (en particulier néologismes, pédantisme).

Compétences attendues pour ces éléments de sémantique

Matériel concret spécifique pour ces éléments de sémantique

Matériel concret non spécifique pour ces éléments de sémantique

Outils conversationnels et visuels pour ces éléments de sémantique

Travail à la maison pour ces éléments de sémantique

15h30-17h : Parcours de soin complets en pragmatique du langage

Étude de la mise en œuvre du soin pour l'ensemble des domaines de la pragmatique du langage chez un même patient (patient 2).

Étude de la mise en œuvre du soin pour l'ensemble des domaines de la pragmatique du langage chez un même patient (patient 3).

17h-17h30 : Évaluation de la journée et de la formation

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

LA MALADIE DE PARKINSON: GÉNÉRALITÉS, PARTICULARITÉS, BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES

Claire GENTIL, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date: 23 et 24 Février 2024

Horaires : 8h30-12h30/ 14h00-17h00

Lieu : Ajaccio (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

02

RÉSUMÉ

Cette formation a pour objectifs de faire un état des lieux des connaissances sur les spécificités de la maladie de Parkinson et des syndromes apparentés, de connaître les outils d'évaluation ciblés et de s'approprier différents types de prise en soin. Ceux-ci porteront sur le travail de la voix, parole, articulation (dysarthropneumophonie), du graphisme, des gestes communicatifs et des mimiques, ainsi que sur la prise en soin du langage et des fonctions exécutives nécessaires à la communication. L'Education Thérapeutique du Patient, la place des aidants et l'intérêt des séances de groupe seront évoqués.

OBJECTIFS

- Décrire les aspects spécifiques et les signes cliniques de la maladie de Parkinson
- Évoquer les syndromes apparentés
- Proposer un bilan orthophonique précis à l'aide d'outils spécifiques
- Analyser les différents types de prises en soins
- Observer et écouter des patients

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

9h-12h30:

Point sur les connaissances des stagiaires : Tour de table rapide, présentations, motivations, questions et expériences personnelles.

Retour sur les questionnaires pré tests

Rappels théoriques

Maladie de Parkinson et syndromes apparentés

Pause du matin

Conséquences sur la communication, résumé et synthèse des éléments vus dans la matinée

14H00-17h30

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : déglutition, Dysarthrie (voix, prosodie, articulation, parole)

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : Dysgraphie

Le bilan orthophonique et ses outils spécifiques : Communication non verbale (gestes et mimiques), langage

Pause de l'après midi

Mise en commun des outils de bilan et d'évaluation, organisation formelle du bilan

Résumé et synthèse des éléments de bilan et d'évaluation du patient,

JOUR 2

9h-12h30

La prise en soins de la dysarthrie : techniques « classiques », LSVT

La prise en soins de la dysgraphie : application d'une méthode de rééducation intensive

La prise en soins de la communication non verbale et de la déglutition

Pause du matin

La prise en soins du langage et des fonctions exécutives.

La prise en soins du patient aux stades avancés de la maladie

L'éducation thérapeutique du patient parkinsonien

14h00-17h30

Travail à partir d'études de cas proposées par les stagiaires à partir des questionnaires pré formation et d'enregistrements.

La prise en soins du patient aux stades avancés de la maladie

L'éducation thérapeutique du patient parkinsonien

L'accompagnement familial

Questionnaire sur les différents aspects de la formation

Perspectives de PES pour chaque stagiaire

Questionnaires pré et post formation de connaissance et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 02 : LA MALADIE DE PARKINSON: GÉNÉRALITÉS, PARTICULARITÉS, BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

BILAN ET ACCOMPAGNEMENT PARENTAL DE L'ENFANT QUI BÉGAIE AVEC L'APPROCHE CENTRÉE SOLUTION

Caroline HAFFREINGUE, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 21 et 22 Mars 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements : formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

03

Les stagiaires développeront les compétences pour accueillir un petit enfant qui bégaye avec ses parents. La formation leur permettra de mettre en place les conditions de coopération des parents et d'implication dans l'accompagnement thérapeutique.

CONTEXTE

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé.

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSLA sur :

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf

- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonnes pratiques de la HAS (février 2020) sur :

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-03/reco299_recommandations_reperage_tnd_mel_v2.pdf

Enfin, cette action de formation sera réalisée grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet :

<https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/>

- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet :

<https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/>

OBJECTIFS

- Mener un bilan de bégaiement enfant :

✓ pour établir un diagnostic des troubles de la fluence,

✓ pour mettre en exergue les forces compétences et ressources du patient et des parents en utilisant les processus de l'approche centrée solution.

- Expliquer le bégaiement et les attitudes de communication à adopter.

- Réfléchir à sa posture d'orthophoniste : être en capacité d'adopter la posture professionnelle la plus opérante dans ce type d'accompagnement.

- Passer du processus de résolution de problème (proposé dans l'approche par résolution de problème) au processus de construction de solution.

- Accompagner les parents d'un enfant qui bégaié avec des processus, des outils et un questionnement centrés solution.

- L'engagement, la motivation et l'implication des parents lors du processus thérapeutique pour éviter l'abandon de la prise en soin (diminuer le taux d'attrition).

- Soutenir les besoins psychologiques fondamentaux de Compétence /Autonomie /Proximité sociale (Théorie de l'autodétermination Deci Ryan 2002).

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- Ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle interactifs qui permettent le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- Outils de sondage en direct après chaque demi-journée de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1

8h30 – 9h00 : *Accueil des participants* par l'animateur

Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation

9h00- 9h30 : *Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs* de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaires pré-formation, avec la synthèse des réponses au questionnaire

9h30-10h30 : *POURQUOI CETTE FORMATION ?*

Objectifs de la formation :

- Motivations et attentes de chacun en lien avec sa pratique et les éventuelles difficultés
- Présentation du programme et des moyens mis en œuvre pour atteindre nos objectifs
- Les 4 règles fondamentales de tout groupe

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h30 : *Définir et comprendre la posture de l'orthophoniste*

La posture de l'orthophoniste : accompagnement bienveillant, approche centrée solution vs approche résolution de problème

- Premières étapes de l'entretien ACS : « Problem Free Talk », projet commun
- Le cadre du bilan, la circularité des mandats, le modèle explicatif parental

11h30-12h00 : *Adopter une posture relationnelle et pédagogique*

ATELIER : Exercices d'expérimentation par groupes de 2

12h00-12h30 : *La prise de RDV par téléphone*

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h00 : Retour sur les notions vues dans la matinée et évaluation des connaissances des stagiaires en vue d'ajustements

- Étapes de l'entretien parental : les exemples, les exceptions, les questions exploratoires
- L'accueil de l'enfant
- L'accueil des parents
- Support vidéo de moments d'entretien avec les parents
- Exercice pratique par groupe de 2

15h00-15h30 : *Comprendre la différence entre l'approche centrée solution et l'approche résolution problème*

- Anamnèse du bégaiement de l'enfant
- Abord avec l'approche centrée solution

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite) :

15h30-15h45 : Pause

15h45-16h30 : *Utiliser des méthodes et des outils pour accompagner les parents d'un enfant de moins de 5 ans qui bégaie*

- Approche théorique du bégaiement : connaissances actuelles
- Descriptions des bégayages et des comportements accompagnateurs, comment en parler aux parents

16h30-17h15 : *Accompagnement parental*

- Les réactions parentales face au bégaiement du tout-petit
- Modélisation de la communication
- Modélisation des comportements d'interlocuteur actif : "la piste de ski"
- Illustration vidéo

17h15-17h30 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct

JOUR 2

8h30 – 9h00 : Accueil des participants par l'animateur

Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 09h45 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*

Conduire un entretien

Présentation d'études de cas proposées par les stagiaires en amont - temps d'échange

09h45-10h15 : *Utiliser des méthodes et des outils pour accompagner les parents d'un enfant de moins de 5 ans qui bégaie*

La technique du cercle (Arnaud Huibers) :

- inventaire des compétences
- description du futur préféré
- objectifs de travail : définir les axes de changement avec les parents

10h15-10h45 : *Utiliser des méthodes et des outils pour accompagner les parents d'un enfant de moins de 5 ans qui bégaie*

Support vidéo : utilisation de la technique du cercle avec les parents

10h45-11h00 : *Pause*

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite) :

11h00-11h45 : *Utiliser des méthodes et des outils pour accompagner les parents d'un enfant de moins de 5 ans qui bégaie*

ATELIER

Exercice pratique deux par deux sur le cercle d'Arnoud Huibers - entretien

11h45-12h30 : *Rédiger un guide d'entretien de Bilan*

- Construction du bilan du tout petit qui bégaie par groupes de travail, présentation, restitution
- Vidéos illustratrices de la posture professionnelle et des techniques d'entretien ACS
- Vidéos de modélisation des techniques motrices /échanges

12h30–14h00 : pause repas

14h00-14h45 : *Mettre en place les dispositions nécessaires pour favoriser l'implication des parents et leur engagement.*

- Les différentes étapes du processus entretien ACS
- Les échelles
- La fin de l'entretien avec les parents ; Echelles d'alliance thérapeutique (Duncan, Miller)

14h45-15h30 : *Rédiger un guide d'entretien de Bilan*

- Construction du bilan du tout petit qui bégaie par groupe de travail,
- Présentation, restitution

15h30-15h45 : Pause

15h45-16h15 : *Conduire un entretien*

Les séances suivantes : contenu de l'accompagnement parental, outils relationnels ACS

16h45-17h30 : *Questions/Réponses* - retours des participants. Conclusion du stage

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 03 : BILAN ET ACCOMPAGNEMENT PARENTAL DE L'ENFANT QUI BÉGAIE AVEC L'APPROCHE CENTRÉE SOLUTION

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

DYSARTHRIES : ÉVALUATION ET AXES DE PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES

Michaela PERNON, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 29 et 30 Mars 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

04

RÉSUMÉ

Les dysarthries appartiennent aux troubles moteurs acquis de la parole, désignés sous l'appellation « motor speech disorders » (Duffy, 2019) ou encore « sensorimotor speech disorders » (McNeil, 2009) dans les pays anglo-saxons. Elles concernent des atteintes des niveaux et processus en lien avec l'exécution motrice et/ou la programmation motrice de la parole (Darley et al., 1969a ; Duffy, 2013 ; Kent, 2000 ; Van der Merwe, 2021). Les dysarthries se rencontrent dans de nombreuses pathologies d'étiologies diverses (vasculaire, neuro-dégénérative, inflammatoire, tumorale, métabolique...) et constituent le handicap le plus fréquent de la communication orale (Auzou, 2007).

Ce programme propose d'aborder leur évaluation (niveaux d'analyse perceptif, moteur-articulatoire et acoustique) en s'appuyant sur des connaissances physiopathologiques et sémiologiques actualisées. Les axes de prise en soins seront discutés dans un second temps en fonction des recommandations internationales disponibles (guidelines), de l'étiologie sous-jacente, de la sévérité de l'atteinte de la parole et du handicap généré. Les déficits associés (cognitifs, moteurs) et le contexte (aidants, environnement, réseau de soin) seront aussi pris en compte, tout comme les stratégies efficaces et les possibilités existantes, afin d'ajuster au mieux le suivi. Un focus sera proposé sur les dysarthries survenant dans le cadre de la maladie de Parkinson et post-AVC.

Cette formation en groupe, présentielle, intégrant des méthodes affirmatives (expositives et démonstratives), interrogatives et actives, s'appuie sur des ateliers d'écoute (enregistrements audios et vidéos), de cotation de tests et d'échelles, de réflexion sur des cas cliniques. Elle permettra au clinicien de se familiariser avec la sémiologie et la classification des dysarthries, ainsi qu'avec les outils du bilan orthophonique.

Les participants apprendront à évaluer et à poser un diagnostic de dysarthrie, tout en affinant le diagnostic différentiel entre les différents sous-types dysarthriques, puis à mettre en œuvre des axes et des objectifs de prise en soins orthophoniques adaptés.

RÉSUMÉ DES OBJECTIFS :

A la fin de ce programme, les stagiaires seront en mesure de :

- Connaître la sémiologie et la classification des dysarthries
- savoir évaluer et poser un diagnostic orthophonique de dysarthrie
- mettre en œuvre un/des axe(s) de prise en soin orthophonique d'un patient présentant une dysarthrie

ORIENTATION ET VISÉES DE LA FORMATION :

- Le sujet abordé s'inscrit dans le cadre de la prise en soin orthophonique dans le domaine des traitements non médicamenteux. Il est directement en lien avec la pratique professionnelle des orthophonistes.
- Il vise l'amélioration de l'évaluation, de la pose du diagnostic des dysarthries et de leur diagnostic différentiel, ainsi que le développement d'une réflexion sur les axes (restaurer, adapter, pallier : outils de communication alternatifs et augmentatifs) et objectifs de prise en soins orthophoniques, indiqués pour un patient, contexte et pathologies donnés, au vu des connaissances scientifiques récentes et probantes.
- Les troubles cognitifs associés sont intégrés à la démarche réflexive enseignée aux stagiaires, tout comme les modalités et la place de l'interprofessionalité dans le parcours de soins du patient.
- Les domaines de la communication verbale (ici, articulation, prosodie, phonation) et non-verbale sont ainsi abordés dans le contexte de pathologies neurologiques (dysarthries post-AVC) et neuro-dégénératives, telles les dysarthries s'inscrivant dans le cadre de maladie de Parkinson, de paralysie supra-nucléaire progressive, d'atrophies multisystématisées).

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Questionnaire pré formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire post formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire de satisfaction
- Exposé de l'intervenant en ppt et support écrit (papier) transmis aux participants
- Ateliers d'écoute, quizz perceptif à partir de supports audios et vidéos (penser aux hauts-parleurs)
- Cotations de tests et d'échelles à partir de supports audios et vidéos
- Analyse de cas cliniques (bilan orthophonique et prise en soins orthophoniques) proposés par l'intervenant et apportés par les stagiaires.
 - travail individuel et en sous-groupe
 - interactivité intervenant / stagiaires : régulation, propositions, corrections de la part de l'intervenant

MÉTHODES RETENUES, EN RÉFÉRENCE AUX MODALITÉS DÉFINIES PAR LA HAS :

- Méthodes affirmatives (expositives et démonstratives), interrogatives et actives, cognitives en groupe, formation présentielle** (apports théoriques et pratiques, notamment à partir de l'évaluation perceptive des troubles moteurs acquis de la parole (ateliers d'écoute : supports audios et vidéos), de l'entraînement à l'évaluation et à la cotation de la parole dysarthrique, et, au moyen d'échanges en groupes à partir de cas cliniques et de dossiers de patients).
 - Analyse des pratiques** : préalable, individuelle et réflexive, en présentiel, interactivité intervenant/stagiaires, régulation, corrections de l'intervenant.
- Un questionnaire d'évaluation des acquis est proposé en fin de formation (*cf. annexes*).

DOCUMENTS REMIS AUX PARTICIPANTS :

- supports de cours sous format papier (élaborés à partir des présentations power-points) ;
- feuilles d'entraînement : TPI (BECD), grille perceptive (BECD) ;
- critères de cotation perceptive (grille perceptive de la BECD) ;
- schéma lien physiologie et classification des dysarthries ;
- schéma arbre décisionnel pour le diagnostic différentiel
- questionnaire des pratiques professionnelles complété avant la formation (*cf. annexes*) ;
- questionnaire d'évaluation des acquis complété en fin de formation (*cf. annexes*).

PROGRAMME DÉTAILLÉ:

JOUR 1

1^{ère} demi-journée

8h45-9h00 : Accueil des participants

9h00-12h30 : classification et sémiologie des dysarthries

1. Rappel du contrôle moteur de la parole / modèles de production motrice de la parole
2. Classification et sémiologie des dysarthries
3. Diagnostic différentiel

2^{ème} demi-journée

14h00 - 17h30 : évaluation des dysarthries

1. Évaluation des dysarthries : axes (perceptif, articulatoire, acoustique) et outils (échelles, tests, batteries)
2. Entraînements : cotations de tests et d'échelles, cas clinique.

JOUR 2

3^{ème} demi-journée

09h00-12h30 : Prise en soins orthophoniques des dysarthries

1. Recommandations internationales (guidelines)
2. Principes d'apprentissage moteur
3. Axes : restaurer (étage respiratoire, phonatoire, articulatoire, prosodique – cas clinique)

4^{ème} demi-journée

14h00-17h30 : Prise en soins orthophoniques des dysarthries (suite)

1. Compenser, adapter- pallier (CAA) – cas cliniques
2. Spécificités pour la prise en charge de la dysarthrie hypokinétique parkinsonienne : méthode LSVT et stades avancés
3. Les dysarthries post-AVC
4. Approche communicationnelle

- Questionnaire pré formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire post formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 04 : DYSARTHRIES : ÉVALUATION ET AXES DE PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

L'ORTHOPHONIE EN NEURO-ONCOLOGIE

Odile RIGAUX-VIODÉ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 5 et 6 Avril 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros – établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

05

RÉSUMÉ :

L'amélioration des techniques d'imagerie, des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, du traitement et de la prise en charge globale des tumeurs cérébrales entraînent l'arrivée d'un nombre croissant de patients présentant des pathologies neuro-oncologiques en centres de rééducation et en cabinets de ville. Ainsi, les orthophonistes sont de plus en plus fréquemment amenés à prendre en charge ces patients.

Or la nature de ces pathologies et leurs traitements ont des répercussions sur la prise en charge rééducative, notamment en termes d'objectifs et d'organisation.

Leur impact psycho-affectif est également important.

Dans le cadre de maladies oncologiques, la personne traitée doit être au cœur de l'intervention orthophonique, qui ne se limite pas à un traitement analytique de chaque symptôme, mais donne une place prépondérante à la qualité de vie.

Depuis quelques années, la vision localisationniste du cerveau (une aire cérébrale = une fonction) est abandonnée au profit d'une vision plus dynamique selon laquelle les fonctions cognitives sont sous-tendues par des circuits comprenant des épices corticaux ainsi que des réseaux cortico-sous corticaux interconnectés. Certains réseaux ont été identifiés et modélisés ; ainsi, un modèle de connectivité anatomo-fonctionnelle du langage a été proposé en 2013. Cette vision connexionniste permet d'expliquer certains mécanismes de compensation et ouvre de nouvelles perspectives à la rééducation orthophonique.

Le caractère lentement infiltrant de certaines tumeurs permet, grâce à la plasticité cérébrale, une exérèse neurochirurgicale en conditions éveillées, se basant non plus sur des limites anatomiques mais fonctionnelles. Ceci permet d'améliorer la qualité de la résection et les effets des traitements, tout en préservant la fonction. Cette technique se développe, donnant un rôle essentiel aux orthophonistes qui évaluent les fonctions cognitives en péri-opératoire et qui prennent en charge la rééducation cognitive. Les troubles sont souvent discrets ; ils nécessitent l'utilisation de bilans et de techniques de rééducation adaptés.

Ainsi, l'intervention orthophonique dans le cadre du suivi de patients présentant une pathologie neuro-oncologique, pour être optimale, doit s'appuyer sur de solides connaissances des pathologies neuro-oncologiques, des traitements associés et de leurs conséquences sur la qualité de vie (...), afin de s'adapter à chacun à chaque étape de sa maladie.

L'intervention orthophonique doit également prendre en compte les nouvelles connaissances sur le fonctionnement cérébral et les techniques récentes de neurochirurgie. Acquérir ces connaissances peut permettre aux orthophonistes hésitant parfois à prendre ce type de patients, de prendre confiance en leur action

OBJECTIFS :

- Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques et leurs manifestations cliniques, les moyens d'investigation, et les moyens existant pour les traiter.
- Connaître le fonctionnement hodotopique (en réseaux) du cerveau, connaître les principaux réseaux cortico- sous corticaux sous-tendant le langage et d'autres fonctions cognitives.
- Optimiser la prise en charge cognitive d'un patient présentant une pathologie neurooncologique :
 - Bilan : choisir les épreuves adaptées
 - Rééducation : adapter les objectifs de la prise en charge aux différentes étapes de la maladie
 - Accompagner le patient et sa famille, conseiller, rassurer
 - Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles de déglutition/parole/voix dans le cadre d'une pathologie neuro-oncologique :
 - ✓ Bilan : choisir les épreuves adaptées
 - ✓ Rééducation : adapter les objectifs de la prise en charge aux différentes étapes de la maladie
 - ✓ Accompagner le patient et sa famille, conseiller, rassurer
- Connaître les épreuves évaluant les fonctions cognitives classiquement proposées lors des évaluations péri-opératoire : objectifs, passation, analyse des résultats, conséquences sur les axes de rééducation.
- Connaître les spécificités de la PEC des patients opérés en éveillé afin d'en optimiser la rééducation.
- Connaître le parcours du patient, depuis la manifestation clinique de sa tumeur jusqu'à son arrivée en libéral, en passant par les traitements, afin de l'accompagner et de le soutenir au mieux, ainsi que son entourage.
- Pouvoir orienter si besoin un patient vers le(s) professionnel(s) ou le(s) structure(s) adapté(s).

MÉTHODES :

Méthode affirmative expositive :

- neuroanatomie, en neuroanatomie fonctionnelle, en histologie, en anatomopathologie, en neuro-imagerie.
- Renforcer les connaissances sur les symptômes d'une tumeur cérébrale.
- Connaître les différents traitements oncologiques et leurs effets.
- Connaître les pathologies neuro-oncologiques les plus fréquentes et susceptibles d'être prises en charge en orthophonie.

Méthode affirmative démonstrative :

- Repérer et analyser les symptômes d'une tumeur cérébrale.
- Connaître les épreuves évaluant les fonctions cognitives, de la parole et de la déglutition
- Démontrer la construction de projets thérapeutiques adaptés au patient : plusieurs situations cliniques pour correspondre à un échantillon large de situations concrètes (comptes rendus de bilan, cas cliniques, vidéos, tables rondes).
- Connaître le déroulement de chirurgies en condition éveillée grâce à des vidéos commentées.

Méthode interrogative :

- Questionnements sur les manifestations cliniques de lésions touchant le système nerveux central et périphérique selon leur topographie.
- Questionnements et analyse de résultats obtenus à différentes épreuves de bilan à travers différentes situations cliniques.

Méthode expérientielle

- Manipuler différents matériels de bilan afin de pouvoir les prendre en main et d'être capable de les utiliser avec les patients.
- Analyse de cas cliniques, partage et réflexion autour des expériences des stagiaires.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Diaporamas, vidéos, cas cliniques, expérimentation d'épreuves de bilan, tables rondes.

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1

Matin : 9h00 - 12h45

9h00 – 9h30 : Présentation

- Connaître le profil et les attentes des stagiaires
- Présentation des deux jours et du formateur

9h30 – 10h30 : Autour des pathologies neuro-oncologiques : Neuro-anatomie fonctionnelle, histologie, symptômes d'une tumeur cérébrale.

Connaître les manifestations cliniques des tumeurs cérébrales, les moyens d'investigation.

10h30 – 10h45 : Pause

10h45 – 12h45 : Autour des pathologies neuro-oncologiques : Neuro-imagerie, anatomopathologie, diagnostic, traitements, qualité de vie, fin de vie

Connaître les moyens d'investigation, et les moyens existant pour les traiter.

Après-midi : 13h45 - 17h30

13h45 – 15h15 : Les principales tumeurs du système nerveux central

Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques

15h15 – 15h30 : Pause

15h30 - 17h30 : Place de l'orthophoniste auprès du patient porteur de tumeur cérébrale : Généralités - Prise en charge des troubles cognitifs

Connaître les généralités de la prise en soins, savoir prendre en charge/optimiser la prise en soin de patients avec troubles cognitifs

JOUR 2

Matin : 9h - 12h45

9h - 11h : Place de l'orthophoniste auprès du patient porteur de tumeur cérébrale : prise en charge des troubles de la parole et de la déglutition, fin de vie

Savoir prendre en charge/ Optimiser la prise en soins de patients avec troubles de la parole et/ou déglutition, et des patients en fin de vie

11h – 11h15 : Pause

11h15 - 12h45 : Prise en charge du patient opéré en éveillé

Connaître les spécificités et contraintes de cette prise en soins

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite) :

Après-midi : 13h45-17h30

13h45 – 15h45 : Prise en charge du patient opéré en éveillé

Connaître les épreuves d'évaluation, savoir prendre en charge ce type de patient, optimiser

15h45 – 16h : Pause

16h - 17h30 : Parcours de soin du patient porteur de tumeur cérébrale

Connaître le parcours du patient, pouvoir l'orienter si besoin vers d'autres professionnels/structures.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 05 : L'ORTHOPHONIE EN NEURO-ONCOLOGIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de naissance :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

PRISE EN SOINS DES JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE

Béatrice THEROND, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 11 et 12 Avril 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

06

RÉSUMÉ

Comment procéder pour intervenir et mettre en place une prise en soin pour un enfant qui ne parle pas, qui est inintelligible ou qui ne s'exprime que par gestes ?

Cette formation propose, à la lueur des théories actuelles, une démarche de prise en soin précise pour développer les compétences communicationnelles d'enfants non verbaux ainsi qu'un plan thérapeutique précis permettant le développement des précurseurs de communication, le développement du premier lexique et l'entrée dans la morphosyntaxe.

OBJECTIFS :

L'action de formation a pour but :

- de transmettre un contenu concernant la prise en charge de la communication et du langage chez l'enfant de moins de trois ans ou de l'enfant sans langage en prenant en compte dans les modalités de prise en charge les précurseurs et actes de la communication, le niveau de jeu, le symbolisme, l'intentionnalité de la communication, les gestes, les pictogrammes.
- de donner les moyens à l'orthophoniste de mettre en œuvre un plan d'intervention de la prise en soin de la communication pré linguistique :

*Avec stimulation des précurseurs

*Avec développement des compétences permettant l'accès au développement symbolique, lexical, morphosyntaxique et pragmatique

Ces 2 journées de formations sont à visée pratique et organisées sous forme d'apports théoriques étayés par un visionnage de vidéo et d'ateliers cliniques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

L'action de formation se déroulera sans une salle de formation équipée d'un vidéo-projecteur et fera l'objet d'une présentation PowerPoint sur écran et l'intégralité du diaporama est remise à chaque stagiaire sous la forme d'un livret de photocopies.

SUIVI DE L'EXÉCUTION DE L'ACTION

Feuille de présence par demi-journée signée par les stagiaires.

Echanges réguliers entre le formateur et les bénéficiaires afin de permettre au formateur de valider l'acquisition par les bénéficiaires des notions précédemment abordées.

Les stagiaires rempliront une évaluation de l'action elle-même afin de mesurer son efficacité au regard des objectifs globaux assignés avant le début de la formation et après l'action ainsi qu'un questionnaire de satisfaction.

MÉTHODES UTILISÉES :

Méthode affirmative

Méthode démonstrative

Méthode applicative

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

9H - 10H30 : MISE À JOUR DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA PEC DU JEUNE ENFANT

Conception du développement du langage, modèle d'intervention

Concepts pour structurer sa séance

Présentation du cas clinique N°1

Le profil de l'enfant prélinguistique

PAUSE MATINALE

10H45-12H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU PRELINGUISTIQUE

Objectifs prélinguistique et protocole de travail prélinguistique

Attention partagée - Routines

Précurseurs clés

PAUSE MERIDIENNE

14H – 15H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU PRELINGUISTIQUE

Application au cas clinique N°1

Stratégies et moyens, imitation, gestes

PAUSE

15H45-17H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU PRELINGUISTIQUE

Application au cas clinique N°1

Stratégies et moyens

Jeu sensoriel/sensori-moteur

Exemple d'une séance

Synthèse de la journée

JOUR 2

9H – 9H15 : Retours questions sur le Jour 1

9H15- 10H30 : PRISE EN CHARGE DUN ENFANT DE NIVEAU MIXTE

Profil de l'enfant mixte

Compréhension- production – pragmatique, jeu

Présentation du cas clinique N°2

PAUSE MATINALE

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

10H45-12H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU MIXTE

Objectifs de la prise en soin

Lexique Demande

Jeu fonctionnel, jeu pré-symbolique

PAUSE MERIDIENNE

14H – 15H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU MIXTE

Objectifs mixtes et protocole de travail

Lexique Demande

Conduites cognitives

Application cas clinique N°2

PAUSE

15H45 – 17H30 : PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT D'UN NIVEAU MIXTE

Combinatoire

Atelier : mettre en place une séance

Application cas clinique N°2

Synthèse

Questionnaire pré formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis

Questionnaire post formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 06 : PRISE EN SOINS DES JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

DYSPRAXIE VERBALE : DU DIAGNOSTIC À LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE

Elodie FABREGUES, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 12 et 13 Avril 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros – établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

07

RÉSUMÉ :

Cette formation permettra dans un premier temps de situer la dyspraxie verbale au sein de la classification et de connaître les marqueurs diagnostiques. Nous développerons comment adopter une démarche hypothético-déductive en référence aux modèles théoriques pour poser le diagnostic de dyspraxie verbale et éliminer les diagnostics différentiels.

Dans un second temps, nous aborderons la démarche du bilan : depuis l'anamnèse jusqu'à la passation de questionnaires parentaux et des épreuves de bilans valides et sensibles pour diagnostiquer une dyspraxie verbale.

Dans un dernier temps, nous développerons comment organiser la prise en soin de la dyspraxie verbale en sachant établir un projet thérapeutique dans une démarche EBP (objectifs, lignes de base et routines d'évaluation) tout en intégrant la famille et les préférences du patient dans la thérapie. Nous présenterons les méthodes de remédiation motrices et linguistiques décrites comme efficaces dans la littérature pour le traitement de la dyspraxie verbale.

OBJECTIFS :

- Connaître les marqueurs diagnostiques spécifiques à la dyspraxie verbale
- Savoir établir les diagnostics différentiels ou les co-occurrences
- Connaître les éléments de l'anamnèse indicateurs de la dyspraxie verbale
- Utiliser les outils de bilan (questionnaires parentaux, épreuves de bilan : aspects moteurs, phonologiques, prosodiques)
- Établir un projet de soin selon une démarche EBP et savoir évaluer l'efficacité de sa pratique
- Connaître les principes du partenariat parental et de la collaboration de l'enfant nécessaires dans la prise en soin de la dyspraxie verbale
- Connaître les principes des méthodes d'intervention efficaces dans le traitement de la dyspraxie verbale

MÉTHODES :

- Interrogative (questionnaires, brainstorming, réflexion à partir de cas clinique...)
- Expositive (power point)
- Références bibliographiques et d'outils de tests et de rééducation

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- PowerPoint
- Quiz
- Vidéos de cas cliniques
- Échanges collectifs
- Travaux de groupe, études de cas

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

MATIN : 9h-12h30

Diagnostic de la dyspraxie verbale :

- Terminologie
- Définition
- Classification (consensus Catalise Bishop et al. 2017, ASHA)
- La dyspraxie verbale : quelles sont les atteintes ?

En référence aux modèles théoriques Modèle psycholinguistique de Stackhouse et Wells (1997, 2001, cités par Schelstraete, 2011) ; Modèle de Levelt (1989, cité par Schelstraete, 2011)

- Critères diagnostiques (ASHA, Charron L., 2015, Shriberg, Potter et Strand, 2011)
- Diagnostic différentiel (Trouble phonologique, TDL, dysarthrie)
- Co-occurrence (TDSP, TDL, Troubles des apprentissages)

APRES-MIDI : 14h-17h30

Bilan de la dyspraxie verbale :

- Recommandations générales pour l'évaluation de la dyspraxie verbale (Charron L.2015) et principes d'évaluation dynamique (Delage et al. 2021)
- Anamnèse et indicateurs de dyspraxie verbale (Charron, L. & MacLeod, A. 2010)
- Questionnaires parentaux et impact fonctionnel (présentation des questionnaires parentaux et analyse)
- Evaluation des aspects moteurs (praxies bucco-linguo-faciales et diadocosinésies)
- Analyse phonologique (qualitative et quantitative : épreuves de dénomination, répétition) : présentation des tests de dépistage et diagnostiques
- Analyse de langage semi-spontané et de la prosodie
- Synthèse du bilan orthophonique

JOUR 2

MATIN : 9h-12h30

Prise en soin de la dyspraxie verbale :

- Principes généraux d'intervention (Charron L, 2015)
- Présentation des approches fonctionnelles (CAA, thérapie mélodique et rythmée)
- Présentation des approches motrices (Principe d'apprentissage moteur, présentation des méthodes motrices et synthèse de leurs apports : NDP : Nuffield dyspraxia Program, DTTC : Dynamic Temporal and Tactile Cueing, ReST: Rapid Syllable Transition Treatment, PROMPT : PROMPTS for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets.
- Présentation des approches linguistiques : Conscience phonologique, littératie et TDSP ; présentation de la méthode IPA Integrated Phonological Awareness (Gillon et McNeill, 2007) et l'adaptation française (Doyon L.2021)
- Lecture partagée d'histoires

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

APRES-MIDI : 14h-17h30

Organisation de la prise en soin dans une démarche EBP :

- Principes de la démarche EBP et l'application possible dans le traitement de la dyspraxie verbale
- Formulation des objectifs thérapeutiques à court terme (Schelstraete, M.-A. et Martinez et al.2015), illustrations avec des cas cliniques
- Savoir structurer l'intervention et choisir les cibles du traitement en fonction de la synthèse du bilan
- Connaître les moyens d'évaluer sa pratique (établir un projet thérapeutique, établir des lignes de base et des monitoring /routines d'évaluation) : présentation théorique et mise en pratique
- Favoriser la collaboration de l'enfant et le partenariat parental.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 07 : DYSPRAXIE VERBALE : DU DIAGNOSTIC À LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de naissance :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Module 1

Laurence LAUNAY, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date: 2, 3 et 4 Mai 2024

Horaires :

Journée 1 : 9h30-13h/14h30-18h

Journée 2 et 3 : 9h00-12h30/ 14h-17h30

Lieu : **Porto-Vecchio** (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 22

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu +
inscription obligatoire à la session 2

Prix : individuel: 495 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: [formationsdorpacac.corse@gmail.com](mailto:formationsdorpacac Corse@gmail.com)

Marine BUSSING & Maldina PACARY

08

Cette session entraîne l'inscription obligatoire module 2

RÉSUMÉ

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandation de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.

OBJECTIFS

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**
- Mener une **anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la **méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le **WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- **Eclairer le patient** et son entourage sur le trouble : décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Articles à lire obligatoirement préalablement à la formation. Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles.

Lors de la formation :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les deux sessions : Par binôme ou trinôme, les participants envoient un compte-rendu d'une évaluation du langage écrit auprès d'un patient de leur choix avec l'outil d'évaluation de leur choix. Cette étape a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur renvoie le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session, ce qui peut permettre un échange si besoin pour débattre ou répondre à des questions précises de vive voix.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin - 9h30-13h

Se connaître et recueillir les attentes

- Présentation de la formatrice
- Présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire
- Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire
- Bref tour de table

Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage écrit

- Les phases d'élaboration par consensus formalisé
- Les différents groupes de travail et leur mission
- Les 4 domaines des recommandations

Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic

Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ?

Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.

- Définition de la dyslexie
- critères positifs et négatifs
- critères du DSM-5
- terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit
- diagnostic différentiel

Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)

Proposition d'un arbre décisionnel

Repas

Après-midi: 14h30-18h

Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.

- Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma
- Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque

Mettre à jour ses connaissances

- Qu'est-ce que lire ?
- Limites du modèle à 2 voies
- Le modèle connexionniste de Seidenberg

Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité,

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage Comment les explique-t-on au patient ?

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin - 9h00-12h30

Présenter les critères métrologiques d'un test

- Les outils d'évaluation
- les critères métrologiques

Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

- Présentation de Mila et de son anamnèse
- Recherche d'hypothèses cliniques
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15.

Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve EVALOUPETTE et MOUPETTE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2^{ème} ligne et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

Repas

Après-midi - 14h00-17h30

Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES
- Interprétation des résultats

Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE

- Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE
- Interprétation des résultats

Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- Interprétation des résultats

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

Matin - 9h00-12h30

Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique

- Explications théoriques du trouble phonologique
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15

Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale

- Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15

Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel

- Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15

Repas

Après-midi – 14h00–17h30

Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Écrit

- Diagnostic de MILA
- Arguments

Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Présenter la méthodologie de l'anamnèse

- Recherche de la plainte
- Recherche des critères du DSM-5
- Recherche de troubles comorbides
- Recherche des facteurs protecteurs et aggravants

Présenter le WISC IV et V

- Présentation des épreuves
- Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique

Préparer la 2^{ème} session

- Temps de questions
- Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant le 2^{ème} module

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Module 2

Laurence LAUNAY, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date: 4, 5, 6 Septembre 2024

Horaires :

Journée 1 : 9h30-13h/14h30-18h

Journée 2 et 3 : 9h00-12h30/ 14h-17h30

Lieu : **Bastia** (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 22

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu + avoir participé au module 1

Prix : individuel: 495 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

08 bis

Cette session nécessite d'avoir participé au module 1

RÉSUMÉ

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient.

OBJECTIFS

- Définir **le soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes et leurs ingrédients actifs**
- Connaître le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir **l'adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Articles à lire obligatoirement préalablement à la formation. Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles.

Lors de la formation :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Étude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin - 9h30-13h00

- Questions théoriques
- Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus

Réfléchir à la notion de soin en langage écrit.

- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
- Formalisation

Présenter les piliers de l'EBP

- Quels sont les piliers de l'EBP ?

Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage)

- Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin ?
- Comment le met-on en place ?
- Quels sont les difficultés rencontrées ?

Réfléchir sur les modalités de soin

- Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

Repas

Après-midi – 14h30 – 18h00

Présentation d'autres ingrédients actifs

- Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ?
- Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ?

Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.

- Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra
- Manipulation depuis la plateforme directement

JOUR 2

Matin – 9h00 – 12h30

Impliquer le patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP)

- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin du patient
- Définition du rôle de l'orthophoniste
- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin

Mise en pratique en binôme

Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Repas

Après-midi – 14h00 – 17h30

Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite)

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel

Intervention curative :

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire

Système de transcodage graphème-phonème

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils
- Entraîner la graphie et la syllabe

JOUR 3

Matin – 9h00 – 12h30

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

- Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques
- Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016))

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Le système de la morphologie dérivationnelle

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils

Repas

Après-midi – 14h00 – 17h30

Contrôler la morphologie flexionnelle

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

Lister les interventions adaptatives

- Interventions numériques
- Interventions visuelles

Accompagner et mise en place d'un partenariat

- Rencontre avec les enseignants,
- Les aménagements scolaires,
- Accompagnement pour les devoirs

Questionnaires de connaissances pré et post formation, questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP 08 et 08 bis: VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU
TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Sessions 1 et 2
(**inscription aux 2 modules indissociable**)**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation **module1**: FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Participation **module 2** : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

ACTUALISATION DES CONNAISSANCES ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PORTEURS DE TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Julie FOMBONNE, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 5, 6 et 7 Juin 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 590 euros - établissement : 590 euros - Prix DPC : 590 euros

Contact inscriptions/renseignements : formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

09

Les orthophonistes sont fortement engagés dans l'accompagnement des enfants et adolescents porteurs de **troubles du neurodéveloppement**. Dans la population générale, la prévalence des troubles du spectre de l'autisme est d'environ 1%, ce qui constitue un enjeu majeur d'**intervention précoce** et d'**accompagnement**. Les **recommandations HAS de février 2018** cadrent la pratique clinique du diagnostic, affirment l'importance de la formation des professionnels, et référencent les repères et outils de suivi du développement habituel de l'enfant à la disposition des orthophonistes et autres professionnels, permettant de repérer précocement les **signes d'alerte**. Les difficultés de communication et de langage chez les enfants jeunes porteurs de troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement de troubles du spectre de l'autisme, sont fréquemment un signe d'alerte justifiant un bilan puis une intervention orthophonique. Les **recommandations ANESM/HAS de mars 2012** concernent les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées et ont pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents : elles sous-tendent ainsi chacune des techniques rééducatives orthophoniques qui seront présentées.

RÉSUMÉ

Après une **actualisation des connaissances théoriques** sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018, et une présentation des hypothèses cognitives relatives aux troubles du spectre de l'autisme TSA, nous étudierons **plusieurs épreuves clés de bilan orthophonique**.

L'**intervention orthophonique** dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de **langage oral**, de **langage écrit**, mais aussi de **pragmatique**, d'**habiletés sociales** et d'**oralité alimentaire**. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces interventions orthophoniques et à présenter les outils les plus pertinents à la disposition des orthophonistes pour répondre aux besoins des patients porteurs de TSA, **avec ou sans déficience intellectuelle**.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- Disposer** de **connaissances théoriques actualisées** sur le TSA
- Préparer** le bilan orthophonique en prévoyant les **aménagement indispensables** qui découlent directement des connaissances actuelles
- Guider** un **entretien d'anamnèse** pour mettre à l'aise les parents et l'enfant/l'adolescent, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- Connaître** plusieurs **outils** utilisables lors du **bilan** orthophonique chez la personne porteuse de TSA
- Analyser précisément** et de **façon cohérente** l'ensemble des éléments recueillis, cliniques et chiffrés
- Repenser** la pratique orthophonique à l'aide des **outils de visualisation et de structuration** recommandés dans l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents porteurs de TSA, dans le domaine de la communication, du langage oral, du langage écrit, du langage élaboré, de la pragmatique et de l'oralité alimentaire
- Savoir travailler** les éléments de **base de la communication** : regard, pointage, imitation, attention conjointe
- Découvrir** différents **moyens d'intervention** pour l'entraînement aux **habiletés sociales**
- Comprendre** les **principes** d'intervention en **oralité alimentaire** chez les patients porteurs de TSA

MÉTHODES UTILISÉES

Session de formation présentielle. Méthode affirmative expositive (exposé avec présentation de diaporama, de photos, de vidéos) et démonstrative (ateliers). Méthode interrogative (session de questions-réponses). Méthode active (analyse de cas cliniques, jeu de rôle, préparation de séances d'orthophonie)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé, présentation de diaporama pour la transmission de données théoriques, présentation de supports photos et vidéos pour l'illustration concrète et pratique
- Présentation d'épreuves utilisables lors du bilan orthophonique
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques utilisables lors de l'intervention orthophonique.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : Actualisation des connaissances

Objectif : Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé)

Moyen d'évaluation : Quiz

De 9h à 10h30 : 1h30

- **Critères diagnostiques :** définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence

- **Hypothèses cognitives :** théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- **Spécificités linguistiques et pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA

- **Autour des TSA :** prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74), problèmes de comportement.

Après-midi : Aménagements indispensables et recueil d'éléments sur la situation actuelle du patient

Objectif : Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA et recueillir les 1^{ères} informations

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé) et active (jeu de rôle)

Moyen d'évaluation : Questionnaire vrai-faux

De 13h30 à 14h30 : 1h

- Adaptation du mobilier et de l'environnement

- Entretien parental

Examen, contenu du bilan orthophonique : présentation de quelques épreuves

Objectifs : Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé), interrogative (questions-réponses) et active (cas clinique)

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

De 14h45 à 17h45 : 3h

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation d'un test de réponse à la visualisation (ComVoor) et des questionnaires parentaux (IDE et IFDC)

PROGRAMME DÉTAILLÉ (Suite)

- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Questions-réponses sur le choix des outils orthophoniques. Présentation d'épreuves issues des batteries EVALO 2-6 et EVALEO 6-15.
- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la **pragmatique : récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit** ; évaluation du **langage écrit**. Questions-réponses choix des outils orthophoniques. Présentation des critères cliniques d'évaluation des habiletés conversationnelles, d'épreuves issues de la batterie EVALEO 6-15, du PELEA, d'un commentaire d'images évaluant la théorie de l'esprit, distinction dire-penser
- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**. Présentation des éléments développementaux et actuels à rechercher en entretien, du profil sensoriel de Dunn

JOUR 2

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Objectifs : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication. Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et active (cas clinique)

Moyen d'évaluation : Mise en situation, jeu de rôle

9h00-10h30 : 1h30

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

10h45-12h15 : 1h30

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

PROGRAMME DÉTAILLÉ (Suite)

Après-midi

Objectif : Savoir adapter l'intervention orthophonique du langage oral

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé) et active (jeu de rôle, préparation d'une séance d'orthophonie)

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- Enrichissement du lexique

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- Mise en place de la syntaxe

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort

15h30-17h30 : 2h

- Sollicitation du récit

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste

Cahier de vie

JOUR 3

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter l'intervention orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé)

Moyen d'évaluation : Quiz

9h-10h30 : 1h30

- Habiletés sociales

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales

Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- Langage élaboré

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes

Travail autour des mots polysémiques et homophones

Statut particulier de l'humour

PROGRAMME DÉTAILLÉ (Suite)

10h45-12h15 : 1h30

- Langage écrit

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots

Flexibilité mentale et orthographe

Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation d'outils de visualisation adaptés aux collégiens et lycéens de type notices, cartes mentales ou schémas de résolution de problèmes

Après-midi

Intervention pour les troubles alimentaires pédiatriques

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter l'intervention orthophonique

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et interrogatives (questions-réponses)

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- Cadre théorique

Piliers développementaux et genèse des troubles de l'oralité alimentaire, d'après le travail d'Elisa Levavasseur, orthophoniste

Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- Intervention orthophonique

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs

Principes et modalités d'intervention, dans les domaines moteur, sensoriel, somatiques, environnementaux et cognitifs

Place particulière de l'accompagnement parental

Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

15h30-17h30 : 2h

- Hygiène dentaire

Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- Succion, respiration, mouchage

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Lavage de nez et mise en place du mouchage

Questionnaires de connaissances pré et post formation, questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 09 : ACTUALISATION DES CONNAISSANCES ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PORTEURS DE TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE EN LANGAGE ORAL : INTÉGRER LES NOUVELLES DONNÉES SCIENTIFIQUES POUR MENER SA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Laurence KUNZ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 14 et 15 Juin 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

10

RÉSUMÉ

La recherche sur les troubles du langage oral est en plein essor. La sortie de la dernière version du DSM V témoigne de changements significatifs dans la classification des troubles du langage confirmés par les travaux du groupe d'expert Bishop. Les experts nous donnent les clés d'un consensus international pour nommer les troubles du langage et en clarifier leur description. C'est une petite révolution qui s'opère avec ces nouvelles lignes terminologiques qui impacte la démarche diagnostique différentielle.

OBJECTIFS

Ces deux journées visent à aborder la démarche diagnostique sous l'angle de ces nouvelles données scientifiques. La clarification de cette nouvelle terminologie sera la base de la mise en œuvre clinique d'une démarche diagnostique solide.

Nous aborderons les étapes qui conduisent à l'hypothèse diagnostique puis au diagnostic orthophonique. Le bilan étant un élément clé de l'intervention, nous travaillerons également à la façon de rendre compte de cette démarche au sein de nos compte rendus et dans nos restitutions aux familles.

- Former aux nouvelles données scientifiques
- Intégrer la démarche diagnostique
- Pratiquer la démarche diagnostique : analyser - évaluer- diagnostiquer
- Rédiger un compte rendu reflétant cette démarche
- Restituer clairement cette démarche à la famille

MÉTHODES

Accompagnement du praticien vers une nouvelle pratique en utilisant les outils de la formation aux adultes, la pédagogie inversée, le partage des pratiques

Aller-retour entre théorie et pratique pour intégrer les nouvelles théories au geste clinique du praticien.

Travail en groupe pour s'entraîner à analyser un corpus, à associer les éléments.

Exposé avec Power Point

Evaluation durant la formation pour validation des acquis.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection

- Supports écrits

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation

- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h – 12h30

Accueil - Présentation du programme

Mise à jour des connaissances

Les modèles de références en langage oral - impact sur l'évaluation

Nouvelles données scientifiques - impact sur la terminologie

Entraînement à l'arbre décisionnel - lien avec les pratiques actuelles des stagiaires

Après-midi 14h – 17h30

La démarche diagnostique appliquée

Rappel sur le décret de compétence

Evaluation des acquis de la première matinée – discussion, précision Démarche orthophonique : les 4 piliers diagnostics

Illustration avec études de cas

JOUR 2

Matin 9h – 12h30

Pratiquons la démarche diagnostique (études de cas en groupe) Evaluation des acquis de la première journée, discussions, clarification Analyse d'anamnèse

Analyse de corpus, repérer les éléments saillants Analyse des profils

Synthèse des analyses et hypothèse diagnostique

Après-midi 14h – 17h30

Pratiquons le rédactionnel et la restitution aux familles. Le rédactionnel

Synthèse écrite des 4 piliers diagnostics

Entraînement à la formulation de l'analyse, des hypothèses et diagnostic orthophonique.

La restitution aux familles

Mise en situation Quelles informations ?

Comment transmettre les informations

Conclusion. Evaluation Journée 1 et 2

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 10 : LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE EN LANGAGE ORAL : INTÉGRER LES NOUVELLES DONNÉES SCIENTIFIQUES POUR MENER SA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THÉORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE

Émeline LESECQ et Audrey LECOUFLE, Orthophonistes

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date: 14-15-17 et 18 Juin 2024

Horaires : 9h00-12h30/13h30-17h

Lieu : Porto-Vecchio (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 690 euros - établissement : 690 euros - Prix DPC : 690 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

11

OBJECTIFS

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale de l'enfant
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson, pour le jeune enfant et l'enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

Tour de table
Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires.
- Différencier les techniques de nutrition artificielle.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
2. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

Méthode d'évaluation :

Exposé oral des réflexions faites en groupe

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45

Méthode d'évaluation :

Evaluations sur vidéos

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30
- Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Evaluation de la mastication sur vidéos
- Tour de table

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

Matin 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

Déroulé de la séquence :

- Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
- La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h15
- Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Tour de table

Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

Analyses de vidéos

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 4

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

- La prévention en orthophonie
Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale
- Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30
- Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation :

Retour des expériences faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

- La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h
- Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !
- Pistes concrètes et actions à proposer
- Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
- Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
- Questions diverses 30 min
- Evaluation de la formation 30 min

Méthode d'évaluation :

Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 11: LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THÉORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

PROMPT : INTRODUCTION À LA TECHNIQUE POUR L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

Isabelle DEMOSTHENES, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 20 heures :

Date : 24-25 et 26 Juin 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h30 – 16h30 ou 17h (jour 3)

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 16

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 950 euros - établissement : 950 euros - Prix DPC : 950 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

12

RÉSUMÉ

PROMPT, est un acronyme qui signifie "PROMPTS for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets". C'est une approche d'intervention multidimensionnelle qui intègre tous les aspects de la communication (sensori-moteur, socio-émotionnel et cognitivo-linguistiques) dans le but de permettre une communication efficace. L'application de l'approche PROMPT dans la planification du programme d'intervention vise à développer une habileté motrice et à intégrer cette habileté dans l'interaction langagière. L'atelier d'introduction au PROMPT est le premier niveau de formation vers la certification PROMPT qui se fait en 4 étapes. Dans cet atelier intensif de 3 jours, l'accent est mis sur la technique.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes prenant en charge des patients qui « ne parlent pas comme ils devraient ». Pour certains patients, la problématique se trouve au niveau socio-émotionnel et cognitivo-linguistique : manque de compréhension, manque d'appétence à la communication, etc. Pour d'autres, le problème se situe au niveau physique et sensoriel : ils sont limités dans leur maîtrise du langage oral car ils présentent un trouble moteur au niveau du langage oral. C'est particulièrement pour ces patients, qui présentent un trouble des sons de la parole, que ce programme sera utile.

Si les thérapies en intervention précoce au niveau de la communication globale se sont améliorées ces dernières années, force est de constater que dès que le trouble au niveau de la parole est sévère chez son patient (et encore plus s'il s'agit d'une dyspraxie verbale ou si l'origine du trouble est motrice), les orthophonistes se sentent souvent dépassés et manquent à la fois de connaissances théoriques mais également de savoir-faire pratique pour évaluer et traiter ces patients. Or, le développement de la parole intelligible est gage :

- D'autonomie
- D'intégration sociale
- D'inclusion (inclusion scolaire, inclusion au travail)
- De meilleure qualité de vie à la fois pour les enfants, les adolescents et les adultes.

Or, on ne traite pas les troubles moteurs de la parole comme on traite un trouble d'origine phonologique. C'est, en partie, cette distinction que nous ferons dans cette formation.

Également, de nombreux professionnels considèrent à tort que si l'enfant ne parle pas à partir d'un certain âge, c'est qu'il ne parlera pas. Cela s'explique par l'arrivée extrêmement récente de ces thérapies recommandées, dont PROMPT fait partie, sur le territoire français. Le champ des possibles pour ces enfants, adolescents et adultes s'est ouvert et il reste à former le plus d'orthophonistes possible.

Bien sûr, la thérapie PROMPT sera d'autant plus efficace qu'elle est précoce, mais plusieurs travaux montrent également son efficacité chez l'adolescent et la personne adulte.

Ainsi, le public concerné par la formation est le suivant :

- Troubles des sons de la parole
- Trouble acquis de la parole
- Dans un contexte plus large ou non de trouble du langage et/ou de trouble neuro-développemental ou de trouble acquis.

PROMPT est une approche développée aux Etats-Unis dans les années 70 et fait partie aujourd'hui des 5 approches recommandées pour traiter les troubles moteurs de la parole. En France, c'est la seule approche à laquelle les orthophonistes ont facilement accès, les autres approches validées n'étant pas adaptables à notre langue ou n'ayant pas encore été adaptées.

OBJECTIFS

- Comprendre les différentes notions importantes sur les mouvements et leur application à l'évaluation des mouvements de la parole produits par les patients
- Comprendre comment se développent les mouvements de la parole dans le développement typique grâce à la hiérarchie motrice de la parole
- Évaluer les mouvements de la parole de son patient grâce à la grille d'analyse des systèmes et déterminer comment bougent : la mâchoire, les lèvres, la langue.
- Déterminer 3 priorités d'intervention sur la hiérarchie motrice de la parole
- Écrire des objectifs moteurs pour le développement de la parole
- Appliquer différents niveaux de PROMPT pour guider les mouvements de la parole chez son patient (indilage tactile-kinesthésique)
- Construire une activité thérapeutique permettant d'atteindre nos objectifs moteurs via nos cibles d'intervention.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée
- Documents supports de formation projetés.
- Pratique en sous-groupe
- Rétroaction individualisée
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION DE L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Questionnaire pré formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire post formation : évaluation des connaissances/compétences/acquis
- Questionnaire de satisfaction
- Feuilles de présence.
- Mises en situation avec retours individuels tout au long de la formation
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h-12h30

- Accueil, présentation des participants
- Théorie sur les aspects moteurs : comment se construit un mouvement, liens avec la parole
- Présentation de l'évaluation PROMPT : plans de mouvement en parole, synergies pour le développement de la parole, analyser les mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue.
- Cas pratique d'Abbey

Après-midi : 13h30-16h30

- Technique PROMPT : guider les mouvements de la parole de son patient sur le plan vertical, horizontal et antéro-postérieur (mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue)
- Principes d'application
- Présentation du premier niveau de PROMPT (Prompts de paramètre) : contrôle phonatoire/mandibulaire et labial-facial : explications, démonstration et pratique
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique
- Période de questions

JOUR 2

Matin : 9h-12h30

- Révision des concepts et des PROMPTs présentés au jour 1
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface, suite) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique

Après-midi : 13h30-16h30

- Présentation du 3ème niveau de PROMPT (complexes) : stade lingual
- Présentation des concepts clés des domaines cognitivo-linguistiques et socio-émotionnels
- Pratique des différents types de PROMPT dans les mots et les phrases
- Exemples vidéos

JOUR 3

Matin : 9h00-12h30

- Révision et questions
- Période de pratique des PROMPT et du façonnement (comment passer d'un niveau de PROMPT à un autre pour répondre sur l'instant au dysfonctionnement moteur de la parole observé chez son patient)
- Faire le lien entre dysfonctionnement moteur observé et phonèmes cibles pour résoudre ce dysfonctionnement

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Après-midi 13h30-17h

- Rédiger des objectifs moteurs pour la prise en charge des troubles des sons de la parole
- Comprendre ce qu'est un échauffement moteur en parole
- Construire une activité thérapeutique à partir des objectifs moteurs et sélection des mots et phrases-cibles
- Période de questions

Questionnaires de connaissances pré et post formation, et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 12 : PROMPT : INTRODUCTION À LA TECHNIQUE POUR L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES ENFANTS AVEC TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)

Fany WAVREILLE, Orthophoniste

Formation sur 5 jours soit 35 heures :

Date : 26-27-28 Août 2024
et 28-29 Octobre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 980 euros – établissement : 1122 euros - Prix DPC : 1122 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

13

RÉSUMÉ :

Alors qu'en France, la dénomination de dysphasie perdure encore dans les documents administratifs et dans les échanges entre professionnels, voire dans les formations initiales et continues, la formation se propose de comprendre l'intérêt de la dénomination utilisée dans la littérature internationale qui est TDL (Trouble Développementale du Langage) selon le consensus Catalise (Bishop et al, 2017) ou Trouble du Langage (DSM-5). Ensuite, sera abordée la prise en soin des enfants souffrant de Trouble Développementale au moyen de rappels théoriques, de présentations d'études récentes et d'échanges autour de la pratique clinique. La prise en soin de ces enfants doit se baser sur les dernières recherches et quand elles existent, sur des données probantes issues de la littérature scientifique.

Les orthophonistes pourront ainsi mieux accompagner les enfants touchés par ce trouble, leurs familles et les différents professionnels en déterminant des moyens et des objectifs qui seront aussi discutés avec les patients et leur entourage. Cette formation ne propose pas de méthode révolutionnaire ou miracle pouvant répondre à tous les besoins des enfants avec TDL car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux stagiaires orthophonistes une démarche d'évaluation et de prise en soin. Elle propose de travailler sur le langage touché, et non sur les compétences qui y sont associées car aujourd'hui, c'est ce que préconise la littérature. La dernière demi-journée des études de cas n'est pas dissociable de l'ensemble de la formation car elle permet de répreciser à l'ensemble des participants des notions abordées lors des 4 premiers jours et ainsi de les conforter.

JOUR 1

Séquence 1 : le diagnostic

Objectifs :

- Comprendre les différentes définitions
- Faire la différence entre conditions biomédicales, troubles co-occurents et facteurs de risque
- Ne plus utiliser le terme de retard
- Lister les indicateurs en fonction de l'âge
- Orienter l'enfant dans un parcours de soin tel que défini par la HAS
- Dans l'anamnèse, avoir des informations sur la limitation fonctionnelle, le bilinguisme
- S'initier aux qualités psychométriques des tests

9h-10h Tour de table, présentation du parcours de la formatrice et des résultats du questionnaire préliminaire

10h-10h30 Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ?

Moyens : présentation orale et mur parlant

10h30-10h45 pause

10h45-12h30 Le diagnostic au niveau théorique : historique, définitions.

Moyens : présentation orale et analyse de deux documents (deux définitions) pour trouver les similitudes et les différences et remplir un tableau pour lister les troubles co-occurents et les conditions biomédicales de différenciation

14h00-15h30 Le diagnostic au niveau théorique : retard versus trouble les indicateurs avant 3 ans et les late language emergence, après 3 ans, les facteurs de risque, statistiques, classifications.

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 pause

15h45-17h30 le diagnostic au niveau pratique : les recommandations de la HAS, les parcours diagnostiques définis par la HAS.

Moyen : présentation orale et analyse d'un compte-rendu d'un patient au choix et déterminer le diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique.

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et polycopié écrit, vidéos d'un des enfants présentés lors des études de cas, documents avec les définitions, des tableaux, des comptes-rendus et une fiche méthodologique.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Séquence 1 suite : le diagnostic

9h-9h30 : quizz sur la première journée et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, quels tests utiliser, l'anamnèse, l'analyse du langage spontané, le bilinguisme *Moyen = présentation orale*

10h30-10h45 : pause

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : illustration vidéo d'un test, présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 2 : les principes de prise en soin

Objectifs :

Comprendre et appliquer les principes de prise en charge recommandés dans la littérature internationale

Mener un accompagnement parental de qualité

Utiliser la modélisation pour amener les parents à modifier leurs comportements

Connaitre les avantages et inconvénients de la Communication Augmentée et Améliorée chez les enfants TDL

Mesurer de manière la plus objective possible les progrès de l'enfant (ou adolescent)

10h45-12h30 : premiers principes de la prise en charge : principe de l'intensité et de la longue durée, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental. *Moyens : présentation orale et en petits ateliers, réfléchir aux moyens à suggérer aux parents d'un des enfants des cas de la veille pour atteindre des objectifs précis à l'aide de documents répertoriant l'ensemble des comportements à adopter.*

14h00-15h30 : Fin des principes de prise en charge : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL/TSLO, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 pause

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit, documents répertoriant l'ensemble des comportements à adopter par les parents.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Séquence 3 : l'évaluation de la phonologie

Objectifs :

Comprendre le modèle de Stackhouse et Wells

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble des sons de la parole

Comprendre l'articulation de ces tâches avec le modèle de Stackhouse et Wells

Poser un diagnostic de Trouble des sons de la parole

15h45-17h30 : Évaluation de la phonologie : présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des mesures (pourcentage de phonèmes corrects et nombre de mots corrects), quelles tâches pour poser un diagnostic de trouble des sons de la parole, symptomatologie

Moyen : présentation orale

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

JOUR 3

Séquence 4 : la prise en soin de la phonologie

Objectifs :

Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la phonologie

Choisir les bonnes cibles en sachant réaliser des inventaires phonétique et phonémique et une analyse courte non linéaire

Pouvoir s'appuyer sur des données développementales récentes

Connaitre le concept de stimulabilité

9h-9h30 : quizz sur la deuxième journée avec des questions proposées par les stagiaires et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : le développement de la phonologie : rappels rapides, la prise en soin : quels enfants prendre en soin, présentation d'une revue systématique sur les pratiques probantes

Moyen : présentation orale

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la prise en soin-suite : déterminer cibles, les inventaires phonétique et phonémique, l'analyse phonologique non linéaire courte, le travail en réception

Moyens : réalisation en individuel des inventaires à partir d'un corpus, en binôme d'une analyse non linéaire courte à partir d'un autre corpus, brainstormings collectifs autour des activités de conscience syllabique et de l'enrobage ludique des activités de discrimination

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

14h00-15h30 : la prise en soin-suite : le travail en production (quelles priorités, quelles étapes)

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 : pause

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, brainstormings (recueil sur paperboard), powerpoint projeté et photocopié écrit, vidéos de corpus et d'exemples d'activités réalisées avec les patients, corpus

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 5 : le langage écrit

Objectifs :

Connaitre les liens entre dyslexie (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de lecture) et le TDL

Savoir mettre en place le langage écrit chez les enfants TDL

15h45-17h30 : présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL ou TSP, mise en place de la lecture

Moyen = présentation orale

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

JOUR 4

Séquence 6 : la syntaxe

Objectifs :

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un trouble de la syntaxe en expression et/ou en compréhension en fonction de l'âge de l'enfant et de son niveau

Connaitre les pratiques probantes en rééducation de la syntaxe

Intégrer les principes de rééducation

Savoir choisir les bonnes cibles

Savoir choisir ou construire le matériel adéquat

Construire des activités adaptées à chaque structure syntaxique à travailler

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

9h-9h30 : quiz sur la troisième journée et temps de questions des stagiaires

9h30-10h30 : la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

Moyen : présentation orale

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la morphosyntaxe : principes, la visualisation de la syntaxe, exemple avec une structure

14h00-15h00 : la morphosyntaxe : que faire pour 7 autres structures morphosyntaxiques

Moyen : atelier de 4-5 personnes pour réfléchir aux activités à proposer pour chacune des 7 structures

Méthode pédagogique : affirmative et interrogative

Support pédagogique : powerpoint projeté et photocopié écrit, vidéos d'activités réalisées avec une patiente

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 7 : le vocabulaire

Objectifs :

Choisir les tests et les tâches susceptibles de mettre en évidence un lexique passif ou un trouble d'évocation lexicale (manque du mot)

Savoir poser un diagnostic de trouble d'évocation lexicale

Connaitre les pratiques probantes en rééducation du lexique

Choisir les bons mots à aborder

Proposer des tâches adaptées pour la rééducation du trouble d'évocation lexicale

15h-15h30 : le vocabulaire : évaluation

Moyen : présentation orale

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : le vocabulaire : développement normal, les différents types d'intervention, présentation des revues systématiques traitant de l'efficacité, principes, pour les petits, pour les plus grands

Moyen : présentation orale

JOUR 5

9h-9h30 : quizz sur la quatrième journée avec des questions proposées par les stagiaires et temps de questions des stagiaires

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

9h30-10h30 : le vocabulaire : quels mots, comment intégrer la lecture partagée, les interventions pour le manque du mot

Moyens : présentation orale et atelier en binôme sur le choix des mots dans les livres apportés

Méthodes pédagogiques : affirmative et interrogative

Supports pédagogiques : powerpoint projeté et photocopié écrit, albums de littérature jeunesse apportés par les apprenants, enregistrement audio d'une patiente.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

10h30-10h45 : pause

Séquence 8 : études de cas et discours

Objectifs :

Connaître les évolutions possibles de deux enfants aux profils différents

Comprendre les choix diagnostiques de la formatrice

Savoir quand envisager une pause thérapeutique et pourquoi

Comprendre les liens entre expression et compréhension de récits

Choisir les bonnes cibles pour un travail sur la compréhension écrite

Connaître les principes des interventions en récit proposées par la littérature

Intégrer le travail du discours dans les rééducations

Comprendre la différence entre TDL et Trouble de la Communication Sociale

10h45-12h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite, des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique *Moyen : présentation orale*

Méthode pédagogique : affirmative

Moyens : powerpoint projeté et photocopié écrit

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

Séquence 9 : les aménagements scolaires et l'évolution à long terme

Objectifs :

Savoir partir des questionnements de l'enseignant pour conseiller les bons aménagements scolaires

Comprendre les répercussions à long terme du TDL

14h00-14h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en charge, l'évolution à long terme *Moyen = présentation orale*

Méthode pédagogique : affirmative

Supports pédagogiques : présentation orale, powerpoint projeté et photocopié écrit.

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Séquence 10 : les questions écrites et les études de cas des stagiaires

Objectif :

Appliquer les connaissances vues pendant les 5 jours sur le diagnostic et la prise en soins

14h30-15h30 : études de cas des stagiaires

15h30-15h45 : pause

15h45-17h00 : études de cas des stagiaires

17h00-17h30 : projection dans après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?

Méthode pédagogique : interrogative

Supports pédagogiques : présentation orale, (powerpoint)

Évaluation : quizz et temps de questions par les stagiaires le lendemain et questionnaire final écrit (questions ouvertes) présenté lors du dernier jour de formation. Questionnaire pré formation et questionnaire de satisfaction.

10h45 – 12h30, 14h-17h30

Dans le mois précédent la deuxième session, les stagiaires ayant un cas à présenter auront à envoyer un mail indiquant leurs questions sur ce cas, de type M. 5 ans, questions sur la rééducation de la phonologie. Un article de présentation d'études de cas a été fourni afin de guider les stagiaires. Le temps imparti à chaque cas sera fonction du nombre de cas proposé par les stagiaires. Un programme est envoyé aux stagiaires dans les jours qui précèdent la session.

Chaque stagiaire qui a un cas à proposer présente les résultats du bilan et ses axes de rééducation si la rééducation a commencé à l'oral ou avec un support projeté (présentation PowerPoint, film, comptes-rendus...). Ensuite, il aborde ses questions. Les autres stagiaires et la formatrice posent leurs propres questions. Enfin, une réponse est apportée aux questionnements de la stagiaire.

Les stagiaires ont aussi la possibilité de poser des questions sur des points non abordés pendant la formation ou des points non compris. Les réponses apportées par la formatrice le sont sous forme de Powerpoint et peuvent se présenter sous forme de lecture d'article récent.

Conclusion de la formation : Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 13 : LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES ENFANTS AVEC TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de naissance :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Frédérique ROCHER, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 13 et 14 Septembre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Nécessité d'avoir participé à une formation de base en CAA

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

14

RÉSUMÉ

L'évolution de nos pratiques nous amène à accueillir dans nos cabinets d'orthophonie, de plus en plus souvent, des personnes sans langage verbal. Qu'ils soient enfants, qu'ils soient adultes, la mission de l'orthophoniste est de faire en sorte que ces personnes puissent exprimer le plus possible, le mieux possible, ce qu'elles ont envie d'exprimer.

Cette formation sur la communication alternative et améliorée « avancée » s'adresse aux personnes qui ont déjà suivi le niveau de base.

C'est une formation qui abordera de façon plus approfondie les concepts vus dans la formation de base (évaluation, modélisation, implémentation) et les dispositifs linguistiquement « robustes » également déjà vus lors de la formation de base (TD Snap - anciennement Snap Core First-, PODD).

Lors de cette formation, nous aborderons également la commande oculaire et les contacteurs, ce qui nous donnera l'occasion de découvrir d'autres dispositifs, dont Mind Express 5.

Un module sera réservé à ce que l'on appelle la littératie.

Nous aurons également un temps pour réfléchir autour de différentes pathologies : aphasie, SLA, etc. Que faire pour que ces personnes que l'on accueille de plus en plus fréquemment dans nos cabinets puissent réussir à communiquer ?

Nous prendrons un temps également pour revoir les fondamentaux du bilan.

Tout comme lors de la formation de base, ce deuxième module a été pensé pour que nous puissions nous amuser ensemble. Faire ensemble. Il y aura donc encore cette fois-ci de nombreux ateliers pratiques.

OBJECTIFS

- Pouvoir accompagner en toute circonstance des personnes privées du langage oral, quelle que soit leur pathologie
- Être en capacité de leur offrir des opportunités de communication riches et variées.

MÉTHODES

- Exposés théoriques
- Diaporamas
- Vidéos
- Sessions pratiques
- Temps d'échanges

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h – 12h30

- Revoir les notions de base en CAA.
- Reprendre en main les dispositifs vus dans la session de base (TD Snap et PODD) et aller plus loin.
- Réfléchir à ces dispositifs en termes d'intervention pour aujourd'hui et leur évolution pour demain (développement des différents modules langagiers).
- Apprendre à apprivoiser Snap Scene.
- Découvrir les Talking Mats.
- S'interroger de façon plus approfondie sur :
 - Le PECS
 - Les emplois du temps (et le COMVOOR)

Après-midi : 14h - 17h30

- Présenter quelques accès alternatifs en CAA :
 - Commande oculaire
 - Contacteur
 - Balayage
- Présenter Mind Express 5
- Présenter Board Maker 7

JOUR 2

Matin : 9h – 12h30

Littératie et CAA : comment sensibiliser les personnes en situation de handicap complexe de communication au langage écrit

Après-midi : 14h - 17h30

- La CAA dans quelques cas particuliers de pathologie :
 - SLA
 - Aphasie
 - TSA
 - Démences
 - ...
- Refaire le point sur le bilan
- Mettre en place des groupes de parents
- Conclusion

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 14 : LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

« 3 NOTES ET 8 ÉTAPES : RÉÉDUCER LA VOIX EN CHANSONS » UNE MÉTHODE ORTHOPHONIQUE DE PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES VOCALES.

Stéphanie PERRIERE et Joana REVIS, Orthophonistes

Formation sur 1 jour soit 8 heures :

Date : 4 Octobre 2024

Horaires : 9h00 – 13h00 / 14h00 – 18h00

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 195 euros - établissement : 195 euros - Prix DPC : 304 euros

Contact inscriptions/renseignements : formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

15

RÉSUMÉ - OBJECTIFS

La méthode « 3 notes et 8 étapes » faisant l'objet de l'action de formation cible deux objectifs. Le premier vise une formalisation structurée en 8 étapes des différents axes de travail rééducatif classiquement proposés pour la réhabilitation vocale des patients dysphoniques dans leur utilisation quotidienne de la voix parlée. Pour ce faire, nous proposons de mettre en lien la physiologie du geste vocal, l'éducation thérapeutique du patient et les exercices de chacune des 8 étapes.

Cette structuration est évaluée au fil de la rééducation à l'aide d'un tableau de progression précis et défini dans le temps. Les pathologies concernées sont les dysphonies dysfonctionnelles dont le forçage vocal est soit à l'origine de la lésion (nodules, polypes, œdèmes de Reinke) soit consécutif à la lésion (kystes, sulcus, vergetures, séquelles chirurgicales), mais également les dysphonies d'origine neurologique (paralysies laryngées, dysarthries, dysphonies spasmodiques).

L'originalité de notre démarche est de passer par le chant qui favorise intuitivement l'efficacité vocale de par l'aspect ludique de la prise en charge et sa facilité d'application pratique au quotidien. La formation a donc pour second objectif l'acquisition et l'automatisation d'un geste vocal sain à travers la pratique des exercices de rééducation en chansons. On chante toujours mieux qu'on ne parle (du moins en ce qui concerne les dysphoniques). L'efficacité du geste est donc meilleure ce qui induit davantage de confort et davantage de plaisir à utiliser la voix. Le chant est utilisé comme un outil qui permet d'amener le patient à parler juste.

Pour chacune des étapes, la partie « physiologie » (synthèse des connaissances, observations, compréhension des concepts théoriques, éducation thérapeutique) est assurée par Joana Révis et la partie « rééducation » (savoir-faire, liste d'exercices, application des concepts théoriques, démonstration et application) par Stéphanie Perrière.

Le débat, les discussions et l'abord des cas pratiques des participants sont proposés tout au long de la journée de formation. Un contrôle de connaissances est réalisé à l'oral tout au long de la journée, en particulier autour des mises en pratique des étapes.

Mise en œuvre des méthodes HAS : Comme le préconise l'HAS, les 8 étapes ci-dessous feront l'objet d'un temps dédié, d'un référentiel d'analyse reposant sur des références actualisées (voir bibliographie), d'une analyse critique et constructive des pratiques réalisées (objectifs, amélioration...). Lors de ces deux demi-journées, les orthophonistes seront soumis à un questionnaire écrit, déjà proposé avant la réalisation de l'action, pour lequel un corrigé et un relevé de notes (avant et après l'action de formation) seront envoyés par mail.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Nous souhaitons que les stagiaires puissent sortir de la formation avec tout en main pour pratiquer immédiatement. Ainsi, nous leur fournissons un maximum d'outils pratiques et de matériel.

- L'accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Un support pédagogique sous Powerpoint présenté lors de la formation.
- Des outils d'éducation thérapeutique sous forme d'analogies et d'exemples.
- Plus de 50 exercices présentés au cours de la formation, expliqués sous l'angle physio-pathologique, illustrés et pratiqués avec les stagiaires en groupe et en individuel.
- La VOXBOX contenant les différents outils pratiques nécessaires à la réalisation des exercices (pailles, gobelets, plumes, etc)
- Le CAHIER DU PARTICIPANT : un livret couleur imprimé, relié reprenant les grandes lignes de la formation et servant de support pratique.
- L'accès aux 400 karaokés français et anglais téléchargés.
- Un « Voxball » (ballon de Pilates).
- Le VOXDRIIVE contenant :
 - L'Orthoplaylist : une base de données de 400 karaokés à choisir en fonction des étapes abordées
 - La feuille de route patient : un tableau de progression qui permet d'évaluer ensemble son évolution au fil des 8 étapes
 - La brochure 8 ETAPES : le recueil synthétique de tous les exercices des différentes étapes à destination du patient
 - Le petit traité de confort vocal : une brochure de conseils d'hygiène vocale et de bon comportement à destination du patient
 - Le réveil vocal en 8 étapes : un échauffement vocal à faire pratiquer
 - Les massages vocaux en 8 étapes : des exercices de détente du larynx
 - Le SPA vocal : une pratique douce pour le larynx
 - Le Voxflyer « Petit guide anti-reflux » : pour conseiller les patients qui souffrent de reflux gastro-oesophagien

ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

Feuilles de présence par demi-journée.

Evaluation des connaissances pré-formation sous forme de questionnaire Google.

Evaluation des connaissances post-formation sous forme de questionnaire Google.

Questionnaire de satisfaction post-formation.

MÉTHODES UTILISÉES

-La méthode affirmative est utilisée, en proposant par alternance des séquences expositives et démonstratives par le formateur et au cours de laquelle le stagiaire sera incité à développer une posture réflexive par rapport au contenu théorique exposé (physiologie, éducation thérapeutique liée à chacune des 8 étapes).

-Les méthodes interrogatives et expérientielles sont également utilisées afin de permettre aux stagiaires de poser des questions à la fin de chacune des 8 étapes sur le contenu théorique et pratique. Avec l'accompagnement de la formatrice, chaque stagiaire expérimentera la mise en pratique des exercices de façon individuelle et collective.

-A l'issue de cette mise en pratique, un temps utilisant la méthode active permet une confrontation aux différentes pratiques, aux difficultés ainsi que des échanges autour de la pratique clinique et l'application de la méthode.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Matin

9h-10h30 :

Étape 1 : POSTURE DYNAMIQUE / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Connaître la physiologie posturale pour rendre le corps disponible à la voix.
- Identifier les déséquilibres de tonus ou de posture responsables du malmenage vocal.
- Savoir adapter la tonicité à la tâche phonatoire.
- Construire la rééducation de la posture par le biais du Voxball pour mieux gérer la notion de tonicité passive et la répartition du tonus.

Étape 2 : SOUTIEN ET APPUI / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Décrire et pratiquer le souffle phonatoire en vue de développer les sensations de détente inspiratoire **et d'engagement du soutien abdominal**.
- Estimer la quantité d'air adaptée à la tâche phonatoire et trouver le bon rythme.
- Analyser la chronologie posturale adaptée avec et sans VoxBall.
- Choisir les longueurs de rhèmes adaptées dans l'Orthoplaylist dédiée.

10h30-10h45 : PAUSE

10h45-12h30 :

Étape 3 : VIBRATION DOUCE / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Définir la physiologie du niveau d'attaque du son et de la force d'accolement cordal.
- Construire la rééducation de la vibration cordale dans le but d'obtenir une vibration stable et souple.
- Expérimenter l'attaque et le niveau d'accolement par la pratique de mélodies à la paille (eau et air).

Étape 4 : VOIX RESONANTE / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Connaître la physiologie de la résonance vocale et savoir appliquer la rééducation.
- Comparer les différents outils de réverbération sonore et de filtrage par les résonateurs.
- Concevoir et organiser le travail vocalique en vue de délester le larynx de la charge vocale et gagner en audibilité.
- Utiliser l'Orthoplaylist spéciale « résonance » pour affiner la perception du timbre et appliquer les concepts en pratique.

12h30-14h : PAUSE DEJEUNER

Après-midi

14h-15h30 :

Étape 5 : DISSOCIATION DES ARTICULATEURS / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Distinguer les différents articulateurs et leur impact sur la voix, préciser le niveau d'articulation des consonnes.
- Réviser leur physiologie et planifier leur rééducation dans le but de gagner en intelligibilité.
- Identifier et pratiquer les techniques de dissociation et de mobilisation.
- Définir l'intérêt du travail consonantique et le pratiquer.
- Appliquer les exercices à partir de l'Orthoplaylist spéciale « articulateurs ».

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Étape 6 : SOUPLESSE MELODIQUE / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Réviser la physiologie des mécanismes vocaux et choisir les axes de rééducation pour obtenir une étendue vocale performante.
- Décrire les différents mécanismes vocaux et les employer en exercices car un larynx sain doit être capable de tous les produire et les alterner.
- Comparer, expérimenter et choisir les mécanismes à partir de l'Orthoplaylist spéciale «mécanismes».

15h30-15h45 : PAUSE

15h45-18h :

Étape 7 : PUISSANCE ET VOLUME / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Associer physiologie et rééducation de l'intensité vocale.
- Définir les concepts de voix d'appel, d'économie et de forçage.
- Choisir les stratégies adéquates pour éviter les phonotraumatismes liés à l'intensité et répartir la charge vocale à l'ensemble du corps.
- Utiliser l'Orthoplaylist spéciale « puissance » pour mieux pratiquer les concepts théoriques.

Étape 8 : APPLICATION A LA VOIX PARLEE / Joana Révis et Stéphanie Perrière

- Lister les différents modes phonatoires qui mènent à la maîtrise du geste en toute situation de production.
- Pratiquer les alternances de production vocale de la voix chantée à la voix parlée en maintenant un geste vocal sain.
- Discuter les différents moyens d'application au quotidien et de pratique écologique pour pérenniser le transfert des acquis : check-list personnalisée, tableau de progression, situations d'utilisation.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 15 : « 3 NOTES ET 8 ÉTAPES : RÉÉDUQUER LA VOIX EN CHANSONS » UNE MÉTHODE ORTHOPHONIQUE DE PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES VOCALES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL : VERS UNE PRATIQUE FONCTIONNELLE

Laurence KUNZ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 11 et 12 Octobre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

16

RÉSUMÉ

Face aux transformations de la profession et aux tensions qu'elles génèrent auprès des professionnels (perte de sens, de motivation, épuisement), je vous propose de vous accompagner vers la mise en place d'une pratique centrée sur les besoins du patient. Cette perspective fonctionnelle modifie le schéma traditionnel de l'intervention et invite à préciser les gestes cliniques qui vont servir cette visée.

Ce travail sera réalisé à partir des données probantes du domaine.

OBJECTIFS

Proposer au clinicien une approche qui permette de structurer rigoureusement son intervention orthophonique en langage oral tout en l'alignant sur ses valeurs.

- Définir les objectifs de l'intervention orthophonique dans les pathologies du langage oral
- Explorer les courants théoriques qui serviront la pratique de l'intervention orthophonique
- Revisiter les éléments de la psychologie et de la linguistique
- Expérimenter les outils nécessaires à cette pratique

MÉTHODES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Power Point
Étude de cas avec support vidéo
Ateliers pratiques pour expérimenter.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Vidéo-projection
Supports écrits
Films vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances pré-formation
Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h00 – 12h30

LA REEDUCATION DU LANGAGE ORAL

Votre pratique

A partir de questions clés nous identifierons nos difficultés à définir l'intervention en langage oral en terme d'objectif, de durée et de stratégies. Ce travail introductif permettra de clarifier et préciser chacun de ces trois points et définir ainsi le cadre de notre intervention.

Postulat théorique

Nous développerons ici les cadres théoriques qui vont servir notre pratique. Deux sources théoriques en particulier : la linguistique et la psycholinguistique.

Comment l'enfant typique apprend à parler ?

Nous développerons ici les notions développées par les interactionnistes.

Comment l'enfant en difficulté de langage apprend-il à parler ?

Nous développerons ici ce que nous disent les interactionnistes lorsque l'expert est face à un interlocuteur qui parle peu ou mal. Nous développerons la notion de cercle vicieux de la pathologie.

Après-midi 13h30 – 17h

PRATIQUONS ENSEMBLE

Modèle d'intervention.

A partir d'un modèle théorique de l'intervention, nous définirons les stratégies possibles de l'intervention en langage oral. C'est le modèle qui permet de mettre en application les éléments décrits dans la théorie lors de la matinée 1.

Nous définirons chacune des stratégies. Les différencierons les unes des autres par des exemples.

JOUR 2

Matin 9h00 – 12h30

Atelier pratique : il s'agit d'expérimenter concrètement les stratégies évoquées lors de l'après-midi 1.

- expérimentation de la simulation renforcée : en groupe avec du matériel.
- débriefing en grand groupe
- Synthèse
- Analyse d'une séquence vidéo

Après-midi 13h30 – 17h00

Atelier pratique : il s'agit de poursuivre l'expérimentation concrète des stratégies évoquées lors de l'après-midi 1.

- expérimentation les activités fonctionnelles : en groupe avec du matériel.
- débriefing en grand groupe
- Synthèse
- Analyse d'une séquence vidéo

Synthèse : comment organiser précisément son intervention en langage oral. Quelle stratégie pour quelle pathologie ?

CONCLUSION

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 16 : L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL: VERS UNE PRATIQUE FONCTIONNELLE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX -BÉBÉ, ENFANT, ADO, ADULTE

Emilie MONNET, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date : 22 et 23 Novembre 2023

Horaires :

Jour 1 : 8h30 – 12h30 / 13h30 – 17h30

Jour 2 : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h00

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 18

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu Prix :
individuel : 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

17

RÉSUMÉ :

Ça y est ! Vous avez entendu parler des freins restrictifs buccaux et vous avez fait des gros yeux avec un petit retroussement de lèvre... Vous ne savez pas comment vous positionner, et d'ailleurs... vous ne savez même pas vraiment de quoi il s'agit ?

-A-t-on un ou plusieurs freins ?

-Ont-ils un impact sur le développement oro-facial, sur les fonctions oro-myo faciales ?

-Vous avez l'impression que le patient en face de vous est mieux informé (ou devrais-je dire désinformé...)?

-Pourquoi « les freins » sont-ils passés au-devant de la scène concernant les difficultés d'allaitement ?

-Pourquoi votre suivi orthophonique pour déglutition dysfonctionnelle stagne-t-il ?

-Pourquoi votre petit patient suivi pour trouble alimentaire pédiatrique n'enclenche-t-il pas la mastication malgré une sensibilité améliorée ?

-Pourquoi cet adolescent appareillé sur les 2 mâchoires va-t-il subir une opération d'expansion palatine et vous informe-t-on (un peu par hasard) que le frein va être coupé ?

-Pourquoi ce monsieur avec ses beaux kissing nodules va-t-il chez l'ostéopathe tous les 2 mois?

-Pourquoi cette dame de 40 ans va-t-elle se faire « couper le frein », n'y a-t-il pas d'âge limite?

-Et d'ailleurs, on coupe quoi, comment, quand ?

-Faut-il un accompagnement orthophonique avant et après ?

-Quelles sont les recommandations actuelles, les protocoles ?

-Quelle évaluation peut-on proposer en tant qu'orthophoniste ?

Les controverses et les polémiques sont nombreuses dans ce domaine d'intervention très récent où les orthophonistes, professionnels de la bouche et de des fonctions oro-myo faciales, ont toute leur place et leur mot à dire.

Vous avez, en tant qu'orthophoniste, un savoir, une expertise, des compétences qui vous permettent de vous positionner par rapport à ces freins restrictifs.

Je propose de vous les démontrer et de vous les expliquer.

OBJECTIFS :

Être capable de reconnaître un frein restrictif buccal à tout âge
Connaître les conséquences possibles des freins restrictifs buccaux
Être capable d'accompagner les familles avant et après une freinectomie
Connaître les limites orthophoniques et savoir quand orienter vers un autre professionnel

MÉTHODES :

Méthode affirmative: transmission de savoirs par l'intervenant
Méthode interrogative: questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
Méthode active: confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Enseignements théoriques
Visionnage de vidéos
Démonstration d'exercices et pratique
Études de cas

MATÉRIEL A PRÉVOIR (amené par le participant):

Poupon, miroir, pied à coulisse en plastique

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Phase 1 : Bases théoriques

Objectifs : *connaître les bases théoriques concernant l'anatomie et physiologie oro-faciale, les mécanismes en jeu lors de l'allaitement au sein ou lors de la prise du biberon, et les freins buccaux.*

Activités : théorie, et photos, vidéos de patients

Évaluation : questionnaire post-formation sous forme de QCM

JOUR 1

Matin

Tour de table, présentation et attentes

Introduction, définitions (présentation // idées-reçues concernant les freins restrictifs et l'allaitement // anatomie et physiologie de la face, cavité buccale, langue, palais)

Allaitement et alimentation du biberon (suction-déglutition-respiration // notions d'allaitements de base // confusion sein-tétine // les autres contenants)

Origine et classification des freins buccaux (épidémiologie et embryologie // génétique // prévention in-utero?)

Phase 2 : Conséquences des freins restrictifs buccaux et prise en soins pluridisciplinaire // classe virtuelle via le logiciel Zoom

Objectifs : *Connaître les symptômes des freins restrictifs buccaux chez le nourrisson, l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Comprendre l'intérêt du travail pluridisciplinaire et savoir quand orienter et vers quel autre professionnel. Comprendre les actes chirurgicaux : freinectomie, frénotomie, frénuloplastie*

Activités : théorie, et photos, vidéos de patients

Évaluation : questionnaire post-formation sous forme de QCM

Après-midi

Symptômes des freins restrictifs buccaux (chez le bébé // chez la maman allaitante // les troubles d'articulation // la déglutition dysfonctionnelle // le trouble de l'oralité // le forçage vocal et trouble de la fluence // les problèmes orthodontiques et dentaires // la respiration // les symptômes autres)

Partenariat avec les autres professionnels (les parents // les professionnels de l'allaitement // les thérapeutes manuels // les professionnels qui opèrent)

Les différentes chirurgies (définitions // freinectomie et frénotomie // gestion de la douleur // le diamant // les complications)

Phase 3 : Bilan orthophonique des freins restrictifs buccaux chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Objectifs : *Savoir mener une anamnèse détaillée dans le cadre du bilan orthophonique des troubles de l'oralité et des fonctions oro-myo-faciales, savoir rechercher les informations pertinentes et les relier entre elles selon une approche oro-myo-fonctionnelle, connaître les différents éléments de l'examen clinique selon l'âge du patient, connaître les différents protocoles existants, être capable de poser un diagnostic de troubles des fonctions oro-myo-faciales*

Activités : théorie, et photos, vidéos de patients, exercices pratiques

Évaluation : questionnaire post-formation sous forme de QCM

JOUR 2

Matin

Évaluation orthophonique chez le bébé (anamnèse // examen clinique // observation d'une tétée ou d'un biberon // les différents protocoles)

Évaluation orthophonique chez l'enfant coopérant, l'adolescent et l'adulte (anamnèse // observations anatomiques // fonctions oro-myo-faciales // les différents protocoles)

Phase 4 : la rééducation oro-myo fonctionnelle des freins restrictifs buccaux, avec ou sans résection du frein restrictif (freinectomie ou frénotomie)

Objectifs : *construire et mener un projet thérapeutique orthophonique selon les résultats du bilan orthophonique des fonctions oro-myo-faciales, connaître, pour chaque tranche d'âge, des exercices adaptés au trouble du patient, acquérir des techniques spécifiques favorisant l'automatisation et l'autonomie du patient dans les rééducations des fonctions oro-myo-faciales*

Théorie, et photos, vidéos de patients, exercices pratiques, cas cliniques –

Évaluation : questionnaire post-formation sous forme de QCM

Après-midi

Préparation avant l'opération chez le bébé, l'enfant, l'adolescent et l'adulte

Rééducation oro-myo fonctionnelle chez le bébé, l'enfant, l'adolescent et l'adulte

Présentation de cas cliniques

Questionnaire de connaissances pré-formation

Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 17 : BILAN ET PRISE EN SOINS ORTHOPHONIQUES DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX -BÉBÉ, ENFANT, ADO, ADULTE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

FENTES FACIALES ET INSUFFISANCES VÉLO-PHARYNGÉES : BILAN ET PRISE EN CHARGE DU NOURRISSON À L'ADULTE

Cécile CHAPUIS- VANDENBOGAERDE, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date: 28 et 29 Novembre 2024

Horaires :

Journée 1 : 9h30-12h45/14h00-18h30

Journée 2 : 9h30-12h45/ 14h-18h00

Lieu : Ajaccio (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 390 euros - établissement : 532 euros - Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

18

RÉSUMÉ

Les fentes faciales, bien que première pathologie congénitale, s'inscrivent dans la filière Tête et Cou des maladies rares. Pour autant elles n'expliquent que 50 % des insuffisances vélares qui peuvent être également acquises. Le voile du palais est un articulatoire déterminant dans l'intelligibilité de la parole. Comprendre le parcours de soins des patients nés avec une fente, mais aussi pouvoir repérer des insuffisances vélares sans fente sont des connaissances encore peu enseignées. La prise en charge de ces troubles, développementaux ou acquis sont au cœur du métier d'orthophoniste. Sur la base de documents, audio-visuels, de cas cliniques, de témoignages, de matériel (moulages, matériel de rééducation...) et de vidéos de mise en situation de bilans et rééducations, cette formation vise à accompagner les orthophonistes débutants et à rappeler l'évolution la plus récente de ces prises en charge et de leur diagnostic aux professionnels plus expérimentés.

OBJECTIFS

Connaître les fentes et l'incompétence vélo-pharyngée.

Ne plus jamais avoir peur de ses suivis.

Évaluer précisément, et prendre en charge efficacement.

Mieux accompagner le patient et sa famille.

MOYENS PÉDAGOGIQUES & SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Diaporamas

Moulages fentes et articulés

Vidéos de bilans et prises en charge

Photos (patients, anatomie, matériel...)

Cas cliniques

Supports nasométries

Matériel de rééducation orthophonique et revue de matériel

Ressources filière maladies rares tête et cou

Livres

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h30-12h45

Première partie : connaître les fentes et l'IVP (9h30-12h45)

Épidémiologie, connaissances actuelles de la génétique dans les fentes faciales associées ou non à un syndrome. L'annonce du diagnostic anténatal.

Rappels sur l'anatomie du voile et ses fonctions : bien se repérer et savoir ce que l'on doit observer

Définition de la compétence et de l'incompétence vélo-pharyngée

Les causes de l'incompétence vélo-pharyngée (fentes, traumatismes, atteintes neurologiques)

Les formes de fentes

Les principaux syndromes impliquant des fentes et auxquels l'orthophoniste peut être confronté

Les protocoles de soins : chirurgies primaire et secondaire, savoir de quoi on parle

La réalité de la prise en charge en libéral : trop de refus pour des enfants à risques

Après-midi : 14h-18h30

Deuxième partie : connaître les conséquences des fentes et de l'IVP

Les troubles de la phonation liés à l'IVP ou la division palatine : déperdition nasale, souffle nasal et ronflement nasal

Les troubles simples d'articulation liés à la division palatine et liés à l'IVP

Les troubles graves d'articulation liés à l'IVP

Les troubles de la voix dus à l'IVP

Les autres phénomènes de compensation liés à l'IVP

Les troubles associés aux fentes : dysoralité, troubles orthodontiques, mais aussi schéma corporel et estime de soi

JOUR 2

Matin : 9h30-12h45

Troisième partie : intervention précoce de l'orthophoniste avant 3 / 4 ans

Intérêt et contenu d'une guidance parentale : l'enfant né avec une fente est un enfant comme les autres, ou presque : information, prévention, évaluation des prérequis et dépistage des troubles liés à l'IVP et à la division palatine

Quand et quelle éducation précoce ?

Quatrième partie : maîtriser son bilan

Les grandes étapes du bilan

Évaluer une déperdition nasale, son origine : présentation pratique

Coter une phonation selon l'échelle de Borel-Maisonny

Après-midi : 14h-18h

Cinquième partie : la prise en charge

Mon patient est opéré, que dois-je faire ?

L'articulation un vrai défi

Les exercices au quotidien, le travail vélaire

Présentation de matériel de souffle, pour qui et quand ?

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 18: FENTES FACIALES ET INSUFFISANCES VÉLO- PHARYNGÉES : BILAN ET PRISE EN CHARGE DU NOURRISSON À L'ADULTE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

DYSPHAGIES NEUROGÉRIATRIQUES : ÉVALUER, RÉADAPTER, GÉRER LES RISQUES ET FORMER LES ÉQUIPES

Virginie RUGLIO, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 11-12-13 et 14 Décembre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 690 euros - établissement : 690 euros - Prix DPC : 690 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

19

RÉSUMÉ

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableaux complexes, avec ou sans sensation de dysphagie.

Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés souffrant de troubles de la déglutition, quel que soit leur lieu de vie.

L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention), en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice.

Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; elle ou il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes.

Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes de nutrition artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage.

Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient.

Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire. Merci de noter que cette formation n'aborde pas la standardisation IDDSI en détail.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les diverses composantes de l'intervention orthophonique dans cette population spécifique :

- évaluation de la déglutition permettant d'avancer des hypothèses diagnostiques, de construire et de mener à bien le projet thérapeutique personnalisé,
- prise en soins réadaptative (rarement rééducative en première intention) s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice,
- éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie,
- sensibilisation, formation et accompagnement des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes,
- actions coordonnées ayant pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage,
- prise en compte des implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient.

OBJECTIFS

Objectif général : Intervenir en tant qu'orthophoniste auprès de patients neurogériatriques présentant des troubles de la déglutition et de leur entourage.

Objectifs opérationnels : au terme de la séquence, la / le stagiaire sera capable de :

- ✓ Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
- ✓ Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
- ✓ Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
- ✓ Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
- ✓ Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions (cadre légal du site où a lieu la formation uniquement)
- ✓ Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
- ✓ Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
- ✓ Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
- ✓ Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
- ✓ Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
- ✓ Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
- ✓ Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

MOYENS PÉDAGOGIQUES MOBILISÉS

- Support pédagogique PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographies, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas (liste de matériel nécessaire sera jointe)
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

MATIN 9h – 12h30

Ouverture, Anatomophysiologie de la déglutition :

Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques de terrain

Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie

Quiz, discussions et échanges d'expériences

Objectifs de la séquence:

Être capable de :

-Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

-Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Anatomophysiologie de la déglutition (suite) :

Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie (suite)

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

- Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

- Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Méthodes pédagogiques:

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Diffusion de Powerpoint
- Diffusion de vidéos
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo
- Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

JOUR 2

MATIN 9h00 – 12h30

Physiopathologie de la déglutition en gériatrie :

Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés,
Troubles de la déglutition œsophagiens

Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie,
complications

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

- Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
- Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Diffusion de Powerpoint
- Diffusion de vidéos
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo
- Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Détection, examens diagnostiques :

Démarche diagnostique

Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique

Évaluations instrumentales

Objectifs de la séquence

Être capable de :

3 : Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles

4 : Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

MATIN 9h00 – 12h30

Évaluation orthophonique, compte rendu type :

Prescription médicale, cotation des actes

Principes et spécificités en neurogériatrie

Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques

Compte rendu type

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

6 : Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population

7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Prise en soins orthophonique, exemples cliniques :

Principes

Implications éthiques, cadre légal

Réadaptation, Rééducation

Exemples cliniques

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

JOUR 4

MATIN 9h00 – 12h30

Travail pluriprofessionnel, Prévention généraliste, Formation des équipes pluriprofessionnelles et éducation des patients et aidants :

- Collaboration, rôles des intervenants
- Prévention généraliste
- Formation des équipes pluriprofessionnelles

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

12 : Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Adaptations diverses (positionnement, placement en salle à manger, techniques d'aide), **Conduites d'urgence, Ateliers pratiques** (épaississement et manipulation de viscosités, dégustation, Principes de base de la standardisation internationale IDDSI, **Clôture** (conclusion, points clés à retenir)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

11 : Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

Évaluation:

-QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)

-Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)

-QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)

-Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 19 : DYSPHAGIES NEUROGÉRIATRIQUES : ÉVALUER, RÉADAPTER, GÉRER LES RISQUES ET FORMER LES ÉQUIPES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....