



FDPC MÉDITERRANÉE

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

PROGRAMME

2023



Déclaration d'activité : 93840386784
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2023.

Après une période sanitaire compliquée pour les stagiaires comme pour nous, l'année 2021 nous a permis de former malgré tout 359 stagiaires, soit 84% de remplissage, et les demandes pour l'année 2022 continuent de nous parvenir.

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOPPI*, et peut ainsi soumettre de nouveau l'ensemble des formations du programme au FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC commencera en 2023, et avec elle, paraissent de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Les conditions sanitaires actuelles nous permettent de reproposer des formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)

3- La renvoyer intégralement signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation
(attention: adresse postale différente selon les formations).

Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.

► **Encaissement des chèques:**

1/ **Acompte encaissé avant le début du stage concerné**

2/ **Solde encaissé le jour du début de la formation.**

3/ **Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.**

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

-à participer à **l'intégralité** de la formation,

-à **en respecter les horaires,**

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis uniquement par mail (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84)

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2023

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé
1	12 et 13 Janvier 2023	Marseille	Claire SAINSON	Neurologie et aphasie - Session 2
2	27 et 28 Janvier 2023	Marseille	Emilie MONNET	Bilan et prise en soins des freins restrictifs buccaux en orthophonie
3	2, 3 et 4 Février 2023	Nice	Béatrice THÉROND-REBOUX & Myriam VINCENT	Accompagnement des parents d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage oral
4	3 /4 Mars et 12/13 Mai 2023	Marseille	Mélanie VERDEIL	Troubles de l'oralité en orthophonie: du bilan à l'intervention orthophonique auprès du jeune enfant et sa famille
5	16 et 17 Mars 2023	Toulon	Marie Christel HELLOIN	Évaluation des habiletés mathématiques des jeunes enfants avec la batterie Examath 5-8 dans le cadre des troubles neuro-développementaux
6	24 et 25 Mars 2023	Gap	Ghislaine SCHON	Les troubles de la cognition mathématique chez l'enfant : Connaître pour repérer, différencier et rééduquer! Le bilan orthophonique : la ligne de base
7	27 et 28 Mars 2023	Marseille	Laure Anne GARIÉ	Bilan de la pragmatique du langage chez l'enfant et l'adolescent
8	20/21/22 Avril et 10/11/12 Juillet 2023	Porto-Vecchio et Bastia	Laurence LAUNAY	Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit
9	2 et 3 Juin 2023	Ajaccio	Antoine RENARD	Aphasies Primaires Progressives: évaluation et prise en soin
10	5 et 6 Juin 2023	Nice	Marie-Anne SCHELSTRAETE et Emilie COLETTE	Les troubles phonologiques chez l'enfant: intervention
11	23 et 24 Juin 2023	Gap	Frédérique ROCHER	La communication alternative et augmentée (CAA) : session approfondie (session base obligatoire)
12	31 Août, 1 ^{er} et 2 Septembre 2023	Toulon	Marie Christel HELLOIN	Projet thérapeutique et intervention dans les troubles de la cognition mathématique à l'issue du bilan réalisé avec les batteries Examath 5-8 et 8-15. Focus sur les habiletés numériques de base et la résolution de problèmes
13	29/30 Septembre et 17/18 Novembre 2023	Gap	Maud CLAIR BONAIMÉ	Trouble des sons de la parole: démarche diagnostique, évaluations cliniques et intervention
14	5/6/7 Octobre et 23/24/25 Novembre 2023	Toulon	Didier ROCH	Troubles développementaux du langage oral
15	13 et 14 Octobre 2023	Nice	Géraldine WICKERT	Le Télésoin en orthophonie de A à Z
16	8 et 9 Décembre 2023	Nice	Monique TOUZIN	Les recommandations de bonne pratique de langage écrit
17	Dates à venir	Villes à préciser		-Sessions EPP -Groupe d'Analyse des Pratiques: Troubles alimentaires pédiatriques (Laura LAPIERRE)

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	IBIS hôtel	5/7 Boulevard Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps
	Hôtel Adonis GAPOTEL	18, Avenue Émile Didier 05000 GAP Tél 04 92 45 52 94	https://www.adonis-gap.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Nice/Saint Laurent du Var	NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Ajaccio	Hôtel CAMPO DELL-ORO	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Bastia	BEST WESTERN MONTECRISTO	Avenue Jean Zuccarelli 20200 BASTIA Tél: 04.95.55.05.10	https://bastia.corsica-hotels.fr <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Porto-Vecchio	Hôtel BALAMINA	21 Rue des Turraccioli, 20137 Porto-Vecchio	https://balamina.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Marseille	IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles	Square Narvik, Esplanade Saint-Charles 13001 Marseille Tél: 04 91 95 62 09	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml
	MAISON MONTGRAND	35 rue Montgrand 13006 Marseille Tél: 04.91.00.35.20	https://www.hotel-maison-montgrand.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Toulon	IBIS Budget Toulon Centre	200 Avenue Franklin Roosevelt 83000 Toulon	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>

NEUROLOGIE ET APHASIE SESSION 2

Claire SAINSON, PhD Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 12 et 13 Janvier 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+avoir participé à la session 1

Prix : individuel : 390 euros - établissement 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

01

OBJECTIFS

- Évaluer les attentes des participants
- Réfléchir sur sa posture thérapeutique et son regard sur les personnes âgées
- Découvrir de nouveaux tests :Top 30, Stroop, TMT, MOCA...
- Maîtriser de nouveaux tests : BEPS, BCS
- Actualisation des bases théoriques : âgisme, syntaxe, attention, mémoire de travail et fonctions exécutives
- Être capable d'évaluer la syntaxe et les fonctions exécutives et de les intégrer dans son bilan cognitif
- Être capable de mener une anamnèse précise en incluant l'aidant.
- Acquérir de nouveaux concepts: notion de réserve cognitive, d'EBP, de métacognition
- Savoir évaluer son efficacité
- Être capable de prendre en soin la syntaxe
- Savoir optimiser ses prises en soin

MÉTHODES :

- Interrogative (questionnaire, quiz, réflexion autour de cas cliniques, réflexion clinique, brainstorming...)
- Expositive
- Conseils de lecture

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Power point
- Quiz
- Mise en commun et synthèse
- Présentation de matériel
- Corpus vidéo
- Présentation de cas clinique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

- Échange avec les participants : retour d'expériences, attentes, questions...
- Présentation des deux journées de formation
- Rappel et compléments d'information sur le bilan : notion de seuils d'activation, aides au diagnostic et à la réflexion, approfondissements sur le bilan, notion de troubles neurocognitifs (DSM V), notion d'âgisme et réflexion sur sa posture thérapeutique (10h)
- Théorie et évaluation de la morphosyntaxe (11h30)

Après-midi

- Théorie et évaluation des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques (mémoire de travail) et leur lien avec le langage
- Architecture du bilan : réflexion sur l'architecture du bilan et optimisation de la rédaction du bilan. Proposition d'un tableau récapitulatif des données (15h30)
- Étude de cas : entraînement et réflexion sur le diagnostic et les objectifs thérapeutiques (16h30)

JOUR 2

Matin

- Rappel et compléments sur les principes généraux de la prise en soin : méthodologie de l'anamnèse, anosognosie (déli et anosodiaphorie), notion de réserve cognitive, rappel et approfondissement des différentes techniques rééducatives
- EBP et lignes de base : importance d'évaluer son efficacité en orthophonie, le concept d'EBP (Evidence Based Practice), l'élaboration des lignes de base en fonction des objectifs (11h30)

Après-midi

- Prise en soin de la morphosyntaxe : de la théorie à la pratique, construire ses protocoles de rééducation
- Prise en soin des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques : métacognition et transfert dans la vie quotidienne, optimisation des thérapies langagières en incluant la prise en soin exécutive, mnésique et attentionnelle. (15h15)
- Étude de cas : du diagnostic à la prise en soin (16h15)
- Synthèse et conclusion (17h)

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 01 : NEUROLOGIE ET APHASIE (SESSION 2)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de naissance :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

BILAN ET PRISE EN SOINS DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX EN ORTHOPHONIE

Emilie MONNET, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date : 27 et 28 Janvier 2023

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 16

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

02

RÉSUMÉ

Ca y est !

Vous avez entendu parler des freins restrictifs buccaux et vous avez fait des gros yeux avec un petit retroussement de lèvre... Vous ne savez pas comment vous positionner, et d'ailleurs... vous ne savez même pas vraiment de quoi il s'agit?

- A-t-on un ou plusieurs freins ?
- Ont-ils un impact sur le développement oro-facial, sur les fonctions oro-myo faciales ?
- Vous avez l'impression que le patient en face de vous est mieux informé (ou devrais-je dire désinformé...)?
- Pourquoi « les freins » sont-ils passés au-devant de la scène concernant les difficultés d'allaitement ?
- Pourquoi votre suivi orthophonique pour déglutition dysfonctionnelle stagne-t-il ?
- Pourquoi votre petit patient suivi pour trouble alimentaire pédiatrique n'enclenche-t-il pas la mastication malgré une sensibilité améliorée ?
- Pourquoi cet adolescent appareillé sur les 2 mâchoires va-t-il subir une opération d'expansion palatine et vous informe-t-on (un peu par hasard) que le frein va être coupé ?
- Pourquoi ce monsieur avec ses beaux kissing nodules va-t-il chez l'ostéopathe tous les 2 mois ?
- Pourquoi cette dame de 40 ans va-t-elle se faire « couper le frein », n'y a-t-il pas d'âge limite ?
- Et d'ailleurs, on coupe quoi, comment, quand ?
- Faut-il un accompagnement orthophonique avant et après ?
- Quelles sont les recommandations actuelles, les protocoles ?
- Quelle évaluation peut-on proposer en tant qu'orthophoniste ?

Les controverses et les polémiques sont nombreuses dans ce domaine d'intervention très récent où les orthophonistes, professionnels de la bouche et de des fonctions oro-myo faciales, ont toute leur place et leur mot à dire.

Vous avez, en tant qu'orthophoniste, un savoir, une expertise, des compétences qui vous permettent de vous positionner par rapport à ces freins restrictifs.

Cette formation vise à vous les démontrer et vous les expliquer.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de reconnaître un frein restrictif buccal à tout âge
- Connaître les conséquences possibles des freins restrictifs buccaux
- Être capable d'accompagner les familles avant et après une freinectomie
- Connaître les limites orthophoniques et savoir quand orienter vers un autre professionnel

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Formation présentielle
- Enseignements théoriques
- Visionnage de vidéos
- Démonstration d'exercices et pratique
- Etudes de cas

MOYENS TECHNIQUES

- Supports théoriques, photos et vidéos (diaporama)
- Mise en pratique

MATÉRIEL A APPORTER PAR LE PARTICIPANT

- Un poupon « à corps mou »
- un pied à coulisse
- matériel nécessaire pour l'examen intra-buccal : gant, masque FFP2

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1:

9h-12h30

- Rappels anatomiques : face, cavité buccale, langue, palais
- Physiologie de la succion et de l'alimentation au sein, et au biberon
- Origine des freins
- Classification des freins de lèvre, de joue, de langue

14H00-17h30

- Symptômes des freins restrictifs buccaux :chez le bébé allaité ou non, chez la maman allaitante, puis symptômes ultérieurs (trouble d'articulation, déglutition dysfonctionnelle, trouble de l'oralité, forçage vocal, trouble de la fluence, problèmes dentaires et orthodontiques, respiration, posture...)
- Partenariat avec les autres professionnels
- Freinectomie et frénotomie à tous les âges

JOUR 2:

9h-12h30

- Evaluation orthophonique chez le bébé: anamnèse, examen clinique, observation d'une mise au sein ou biberon, protocoles
- Evaluation orthophonique chez l'enfant coopérant et l'adulte : anamnèse, examen clinique, les protocoles
- Mise en pratique

14h00-17h30

- Préparation avant l'opération à tous les âges
- Rééducation oro-myo-fonctionnelle post-freinectomie chez le bébé, l'enfant et l'adulte
- Cas cliniques

Questionnaires pré et post formation de connaissance et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 02 : BILAN ET PRISE EN SOINS DES FREINS RESTRICTIFS BUCCAUX EN ORTHOPHONIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS D'ENFANTS PRESENTANT DES DIFFICULTES LANGAGIERES OU UN TROUBLE DU LANGAGE ORAL

Béatrice THÉROND- REBOUX et Myriam VINCENT, Orthophonistes

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 2, 3 et 4 Février 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 590 euros - établissement : 590 euros

Prix DPC : 590 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

03

OBJECTIFS :

Cette formation vous permettra de/d' :

- Mettre à jour vos connaissances sur l'accompagnement/parteneriat parental orthophonique, sur base des dernières données scientifiques.
- Utiliser un arbre décisionnel, permettant de déterminer les modalités de l'accompagnement, en fonction :
 - o du profil du parent (niveau de conscience du trouble, style d'apprentissage, maîtrise de la langue, besoins exprimés, etc.) ;
 - o du style cognitif et du profil de communication de l'enfant;
 - o du style d'interaction parent/enfant.
- Choisir le contenu et organiser les outils pour construire en détail un programme d'accompagnement / de partenariat adapté à la dyade parent / enfant visée.
- Maîtriser une grande quantité d'activités concrètes et ludiques servant de techniques d'impact et permettant de transmettre aisément au parent la connaissance ou la compétence souhaitée.
- Ajuster le matériel à un contexte de groupe ou d'ateliers parents/enfants.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Présentation PowerPoint
- Support écrit (photocopies), électronique (clé USB) et vidéo
- Séances plénières
- Ateliers de groupes
- Utilisation d'enregistrements vidéo et audio

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1

Matin : 9h00-12h30

- Tour de table, présentation, attentes
- Mise à jour des connaissances théoriques :
 - o Accompagnement parental en santé et en orthophonie : situation historique, terminologie, définition des concepts
 - o Présentation du Modèle de Réponse à l'Intervention, de son adaptation orthophonique et de ses implications cliniques (institutions et libéral)
 - o Modalités et efficacités des programmes basés sur des données probantes (mise à jour des données scientifiques)
 - o Profils PARENT : stades du deuil, niveaux de conscience du trouble, styles d'apprentissage, maîtrise de la langue
 - o Profils ENFANT : styles cognitifs et profils de communication.
 - o Styles d'interaction PARENT/ENFANT et concept de réactivité/directivité
 - o Multilinguisme et multiculturalisme : comment s'ajuster ? Influences et prise en compte de la culture d'origine, représentations culturelles et besoins exprimés

Après-midi : 14h00-17h30

- Présentation de l'arbre décisionnel :
 - o Contre-indications
 - o Choix des modalités de l'accompagnement parental
 - o Choix du contenu de l'accompagnement selon les divers profils mis en évidence.
 - o Cas cliniques en grand groupe
- Organisation pratique des séances et règles déontologiques :
 - o En individuel : déroulement, fréquence, durée, règles déontologiques
 - o En groupe : déroulement, fréquence, durée, règles, gestion d'un groupe
 - o L'utilisation de la vidéo : savoir-faire, savoir-être, règles

JOUR 2

Matin : 9h-12h30

Mise en pratique de l'accompagnement et partenariat parental :

- Détails théoriques sur le contenu des fiches (Bloom et Lahey, réactivité/directivité, imitation et neurones miroirs, styles d'apprentissages, types de questions,...)
- Présentation des contenus vulgarisés pour les parents
- Expérimentation en petits groupes ou en dyades, par jeux de rôle, des fiches et activités pour les parents
- Mise en commun des vécus expérimentiels de chacun des groupes/dyades

Après-midi : 14h00-17h30

Mise en pratique de l'accompagnement et partenariat parental :

- Présentation des diverses stratégies interactives retenues en lien avec le modèle tri-dimensionnel de Bloom et Lahey
- Présentation du contenu des fiches "STRATÉGIES" (observer/attendre/écouter, se mettre à la hauteur, la reformulation, l'allongement, l'ébauche orale, les choix de réponses, suivre les initiatives, jouer des tours, encourager, etc.) + des documents aux parents, des vidéos et des cartes missions associés
- Expérimentation en petits groupes ou en dyades, par jeux de rôle, des fiches et activités pour les parents.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite) :

JOUR 3

Matin : 9h-12h30

- Retour des jours 1 et 2 via un quiz.
- Présentation du contenu des « cartes missions » et de la façon de les utiliser
- L'écoute réflexive, la motivation au changement
- Vignettes cliniques (d'accompagnements parentaux individuels ou en groupe) et construction d'un programme ajusté et précis en sous-groupes

Après-midi : 14h00-17h30

- Travail sur la génération de sessions individuelles ou de groupe (selon la sensibilité clinique des stagiaires) à partir de vignettes cliniques
- Présentation des sessions montées par les participants et partage en grand groupe.
- Synthèse personnelle des 3 jours, questionnements, ouverture, questionnaire de satisfaction

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 03 : ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS D'ENFANTS PRESENTANT DES DIFFICULTES LANGAGIERES OU UN TROUBLE DU LANGAGE ORAL

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

TROUBLES DE L'ORALITE EN ORTHOPHONIE : DU BILAN A L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DU JEUNE ENFANT ET SA FAMILLE

Mélanie VERDEIL, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 3 et 4 Mars 2023 et 12 et 13 Mai 2023

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h00

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 18

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 700 euros – établissement : 700 euros

Prix DPC : 700 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

04

OBJECTIFS GENERAUX :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances :
- Sur le concept d'oralité et les troubles alimentaires relevant d'un suivi orthophonique
- Sur l'évaluation et les différents dispositifs d'intervention orthophonique
- Sur la mise en place d'un partenariat avec les parents concernant l'alimentation de leur enfant et la construction d'un projet thérapeutique cohérent

- D'acquérir des savoir-faire et savoir-être leur permettant :
- D'évaluer et orienter vers des examens complémentaires
- De construire le projet thérapeutique dans une démarche EBP et PBE
- De mener une prise en soins orthophonique dans le cadre de difficultés alimentaires
- De soutenir l'enfant dans le développement de son oralité en prenant en compte les particularités internes et externes influençant son alimentation.

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- D'adapter le dialogue avec les familles lors des entretiens d'anamnèse et tout au long de la prise en soins
 - D'adapter sa démarche clinique en fonction de la demande ou non demande initiale concernant une problématique alimentaire
 - De lister des signes d'appel évoquant un trouble de l'oralité
 - De mener une évaluation orthophonique permettant l'orientation diagnostique et de déterminer des critères pour la construction du projet thérapeutique
 - de déterminer des objectifs ciblés avec l'enfant et sa famille
 - de créer des dispositifs en séances impliquant du matériel alimentaire
- d'accompagner l'enfant et les parents dans les aménagements et propositions au quotidien.

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents. Les tables seront organisées en pavé (îlot), les stagiaires devant tous voir le diaporama. La salle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer des dispositifs thérapeutiques structurés) et expérientielles (le formateur propose des expériences individuelles, des études de cas et des jeux de rôles)
- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point remis sous version imprimée à chaque participant ou sur paperboard
- Les illustrations de cas pratiques sont apportées sous forme de vignettes cliniques avec ou sans support vidéo.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin

8h30 – 9h15: Accueil

Présentation du cadre, du programme et de l'organisation des journées

Présentation formatrice

Présentations des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

Auto-évaluation des objectifs

9h15-10h30: Séquence 1 : Le concept d'oralité

Identifier les différentes fonctionnalités de la sphère orale

Comportements et manifestations au niveau de la sphère orale (Atelier interactif via l'appli Woodclap)

Apports théorico-cliniques sur les oralités (power point)

Quelques aspects du développement de l'oralité (power point et documents remis en annexes)

PAUSE : 10h30-10h45

10h45 - 12h30: Séquence 2 : Signes d'appel

Que faire en cas de signes d'appel d'un trouble de l'oralité ?

Brainstorming et ateliers en sous-groupe

Du repérage de signes d'appel à l'évaluation orthophonique et/ou l'orientation vers d'autres professionnels de santé : demandes et absence de demandes en oralité

Signes d'alerte et conduite à tenir (power point)

REPAS 12H30 14H00

Après-midi 14h – 15h15: Séquence 3 : Notion de diagnostic différentiel en oralité

Croissance staturo-pondérale

Rôle de l'orthophoniste dans la PEC multidisciplinaire

La question du réflexe de nausée : quelle place dans la rééducation ?

Analyse de vignettes cliniques (exposé participatif)

PAUSE 15h15-15h30

15h30 - 17h: Séquence 4 : Le bilan orthophonique en oralité (1)

L'entretien lors de l'évaluation orthophonique

Impliquer l'enfant et sa famille : un partenariat qui se construit dès le recueil de la plainte

Outils et questionnaires de recueil de qualité de vie.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin

8h30-9h

Plan de la journée

Quiz

Retour sur les idées clés de J1

9h-10h30: Séquence 5 : Le bilan orthophonique en oralité (2)

Domaines évalués et items du bilan (power point et illustrations vidéos)

Alimentation et soubassements ORL et oro-myo-fonctionnels

10h30-10h45 PAUSE

10h45 - 12h30: Séquence 6 : Le bilan orthophonique en oralité (3)

Observer le temps du temps (analyse vidéo)

REPAS 12H30 14H00

14h – 15h15: Séquence 7: Accompagner les difficultés dans la mise en place des étapes alimentaires

Développement de l'oralité et de la diversification alimentaire

La diversification : modalités

La néophobie alimentaire

Perturbations dans le développement de l'oralité alimentaire et place de l'orthophoniste dans l'accompagnement de l'enfant et sa famille

PAUSE 15h15-15h30

15h30 - 16h15: Séquence 8 : Co-construire le projet : déterminer les objectifs

Quand et comment déterminer les objectifs ?

Objectif général et objectifs ciblés

Optimiser un objectif ciblé : critères SMART

Mise en pratique dans une activité individuelle

16h15-17h : Mise en projet personnalisé pour la session 2 à partir des apports de la session concernant :

- l'évaluation
- les objectifs
- des situations cliniques apportées par les stagiaires

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

8h30-9h

Plan de la journée

Retour sur les idées clés de la session 1 et retour d'expériences

Sondage

9h-10h30: Séquence 9 : Sensorialité et alimentation

Etat des lieux des pratiques et des connaissances

Atelier et expérimentations par les stagiaires

10h30-10h45 PAUSE

10h45 - 12h30: Séquence 10 : La sélectivité alimentaire

- Critères
- Dispositifs de remédiation
- Projet thérapeutique et objectifs SMART

REPAS 12H30 14H00

14h – 15h15: Séquence 11 : dispositifs dans la prise en soins en oralité alimentaire

Etat des lieux des pratiques et des connaissances

Choisir et adapter le dispositif et l'approche (sensorielle, comportementale, cognitive,....)
en fonction du projet de soins

Les interventions à domicile ou sur les lieux de vie de l'enfant

L'utilisation de la vidéo

Définir des objectifs ciblés avec l'enfant et sa famille

Boîte à outils

PAUSE 15h15-15h30

15h30 - 17h: Séquence 12 : Étude de cas clinique

Dresser des objectifs de remédiation à partir de l'évaluation

Proposer des moyens thérapeutiques adaptés au patient (critères internes et externes)

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 4

8h30-9h

Plan de la journée

Quiz

8h45-10h30: Séquence 13 : Mastication et mise en place des morceaux

quiz

Brainstorming

Cas pratiques : que proposer à partir du bilan ?

Boîte à outils

10h30-10h45 PAUSE

10h45 - 12h30: Séquence 14 : Partenariat parental et travail en réseau

ateliers en world café

Synthèse

REPAS 12H30 14H00

14h – 15h15: Séquence 15 : approfondissement d'une thématique choisie par les participants lors de la session 1

Exemples : Pertes salivaires, nutrition entérale, alimentation et TSA, ...

PAUSE 15h15-15h30

15h30 - 17h: Séquence 16 : Élaborer un projet de soin orthophonique

Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : mise en projet individuelle

Situations cliniques apportées par les stagiaires

Synthèse des journées

Retour sur les idées clés et objectifs individuels

Auto évaluation et projets

Clôture

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 04 : TROUBLES DE L'ORALITE EN ORTHOPHONIE : DU BILAN A L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DU JEUNE ENFANT ET SA FAMILLE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

ÉVALUATION DES HABILITÉS MATHÉMATIQUES DES JEUNES ENFANTS AVEC LA BATTERIE EXAMATH 5-8 DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURO- DÉVELOPPEMENTAUX

Marie-Christel HELLOIN, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 16 et 17 Mars 2023

Horaires : 9h00-12h30/ 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 24

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

05

RÉSUMÉ

Au sein des troubles du neuro-développement et des troubles des apprentissages, les troubles d'apprentissage en mathématique ou dyscalculie, sont d'après les données de l'assurance maladie moins fréquemment diagnostiqués et pris en soin en orthophonie alors que leur prévalence est, selon les données disponibles dans la littérature, proche des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie, dysorthographe).

Dans les recommandations de bonnes pratiques « Troubles dys : comment mieux organiser le parcours de santé d'un enfant avec des troubles DYS ? » publiés par la HAS en janvier 2018, il est recommandé dans le chapitre « Leviers mobilisables pour améliorer les parcours, point 5 (page 37) de « Former les professionnels aux outils et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code) ».

Dans ce cadre, cette action de formation vise la découverte ou l'approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique des troubles d'apprentissage en mathématiques au sein des troubles du neurodéveloppement, au moyen de l'outil d'évaluation Examath 5-8 (Helloin & Lafay, 2021), dont le construit théorique s'appuie sur le modèle du triple code afin de faciliter le dépistage, le repérage des troubles d'apprentissage, leur diagnostic puis la détermination des projets thérapeutiques.

Lors de cette formation, après une phase de révision ou d'actualisation des concepts théoriques et des données scientifiques sous-jacents au construit de l'outil, une démarche évaluative et diagnostique originale sera présentée aux participants : sélection d'un parcours de test pertinent, arbre décisionnel et démarche hypothético-déductive, leur permettant de contextualiser les données théoriques revues en amont. Les différentes composantes de l'outil seront exposées : qualités psychométriques, contenu module par module, en proposant des pistes d'analyse qualitative des résultats aux tests pour affiner le diagnostic de cette catégorie de troubles du neuro-développement.

Les exposés seront entrecoupés d'observations-vidéo, de quizz d'auto-évaluation, de révision cumulative et de mises en situation (simulation, questions cliniques) par petit groupe.

Différents cas cliniques réels (bilans de patients évalués avec la batterie Examath5-8), seront proposés avec estompage progressif de l'étayage apporté par la formatrice : Ces études de profils cliniques seront complétées par de courtes questions cliniques illustrant la présentation.

OBJECTIFS:

- Découvrir ou approfondir la connaissance de l'outil d'évaluation mathématique Examath 5-8 dans ses aspects théoriques, ses qualités psychométriques et ses fonctionnalités pratiques.
- S'approprier une démarche originale d'évaluation et de parcours diagnostique, être capable d'analyser quantitativement et qualitativement les résultats d'un patient pour dégager des hypothèses diagnostiques.
- Confronter et partager l'expertise diagnostique à travers des études de cas, vignettes cliniques et mises en situation.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé : Présentation power point
- Divers exercices d'application en atelier ou en binôme selon le niveau d'expertise de l'outil des participants : simulation, analyse de corpus, questions cliniques sous forme ludique (cartes) ou d'analyse de documents.
- Observations vidéo
- Quizz de révision et d'appropriation en ligne, mise en situation ludique
- Cas cliniques réels sur étude de profils et de corpus :

MATÉRIEL

Power point projeté, support du power point remis en format papier (documents pour prise de notes, références bibliographiques), vidéos, cartes pour mise en situation, profils et corpus imprimés, outil de quizz en ligne Mentimeter, drive partagé en post formation pour des ressources complémentaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : INTRODUCTION A L'UTILISATION DE LA BATTERIE EXAMATH 5-8, POUR LE BILAN DES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

SEQUENCE 1 : EXPLORATION GÉNÉRALE DE L'OUTIL EXAMATH 5-8 ET DE SES FONDEMENTS THÉORIQUES

Méthodes utilisées dans la séquence : Synthèse des échelles de Likert, Exposé théorique avec confrontation aux connaissances des stagiaires, présentations des outils, quizz

MATIN

9h00-9h20 Introduction générale de la batterie

9h20-10h50 Assises théoriques

Rappels sur les modèles de développement des habiletés numériques de base

Focus sur la comptine numérique et le développement du dénombrement chez le jeune enfant.

Premières compétences arithmétiques chez le jeune enfant, lien entre dénombrement et arithmétique

Quiz

10h50-11h10 Pause

11h10-11h25 Critères diagnostiques des troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND (rappels)

11h25-12h15 Facteurs cognitifs explicatifs des TSAM

- Facteurs de risques chez le jeune enfant, comorbidités
- Mise à jour terminologique pour les diagnostics différentiels
- Quiz récapitulatif par binôme

12h15-12h45 Lecture et paramètres des profils-résultats, quelques données sur la normalisation de la batterie

12h45-14h00 PAUSE DEJEUNER

APRES-MIDI

14h00-14h15 Données sur les qualités psychométriques de la batterie, impact sur l'évaluation clinique

SEQUENCE 2 : EXPLORATION APPROFONDIE DE L'OUTIL EXAMATH 5-8, DEMARCHE EVALUATIVE ET DIAGNOSTIQUE

Méthodes utilisées pour la séquence : Exposé pratique avec confrontation aux rappels théoriques vus précédemment, présentations de l'outil (extraits, captures d'écran, analyse des facteurs en jeu), Discussion diagnostique entre pairs sur questions cliniques ou quizz

14h15-15h45 Entreprendre l'évaluation avec la batterie Examath 5-8 (90')

- Modélisation diagnostique : démarche d'évaluation, arbres décisionnels.
- Présentation de 3 épreuves de 1^{ère} intention
- Entraînement à la cotation qualitative et à l'analyse des stratégies sur vidéo

15h45-16h00 Pause

16h00-16h45 Démarche d'évaluation trimodale : Croisement des résultats, hypothèses diagnostiques et pistes pour la poursuite de l'évaluation

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

16h45-17h45 Contenu de la batterie pas à pas et présentation des autres épreuves par module

Évaluation du Sens des Quantités et du Nombre, lien avec les modèles théoriques revus le matin.

- Analyse qualitative croisée sur les compétences mises en jeu (Mini-quiz)
- Vignette clinique sur le repérage des troubles du traitement du nombre : analyse individuelle ou par binôme

JOUR 2 : CONTENU DE LA BATTERIE PAS A PAS (SUITE), FOCUS SUR LE RAISONNEMENT, VIGNETTES CLINIQUES

MATIN

9h00-10h15 Contenu de la batterie pas à pas (suite)

- Évaluation du dénombrement en production et en compréhension
- Grille qualitative des stratégies et procédures, entraînement à la cotation
- Évaluation de la numération
- Évaluation complémentaire des compétences arithmétiques

10h15-10h30 Vignette clinique N°2 : lecture d'un profil, interprétation diagnostique des résultats

10h30-10h45 Pause

SEQUENCE 3 : EVALUATION DU RAISONNEMENT NUMERIQUE ET NON NUMERIQUE

Méthodes utilisées pour Raisonement numérique : approfondissement sur les épreuves socles et épreuves complémentaires la séquence : présentation pratique, démonstration, ateliers de partage d'expertise

10h45-11h45 Raisonement numérique : approfondissement sur les épreuves socles et épreuves complémentaires

- Rappels ou mise à jour sur les procédures de résolution de problèmes
- Epreuves complémentaires aux épreuves socles, Analyses croisées

11h45-12h15 Discussion diagnostique autour d'une vignette clinique (vignette 3 ou

12h15-12h30 Vocabulaire mathématique et compréhension de consignes

12h30-13h45 PAUSE DEJEUNER

APRES MIDI

13h45-14h25 Évaluation du raisonnement non numérique

- Terminologie et données de la littérature, mécanismes inférentiels verbaux et non verbaux, types de raisonnement
- Les épreuves du module, présentation et analyse qualitative

SEQUENCE 4 : INTERET DE L'EPREUVE DE DEPISTAGE

Méthodes utilisées dans la séquence : Démonstration, Discussion collective

14h25-14h50 Présentation et révision cumulative des concepts

- Discussion sur les indications de l'épreuve : recherche de profils cliniques dans la patientèle des participants
- Vignette clinique : repérage d'un risque de TND-Troubles des apprentissages en mathématique

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

14h50-15h00 Vocabulaire mathématique et compréhension de consignes

15h00-15h15 Pause

SEQUENCE 5 : VIGNETTES CLINIQUES DIAGNOSTIQUES APPROFONDIES

Méthodes utilisées dans la séquence : Expérientielles, étude de cas interactive en plénière et études de cas proposées par les participants en groupe, serious game.

15h15-15h45 Vignette clinique dynamique N° 5

- Proposition de la démarche évaluative par le groupe
- Analyse du profil et des données qualitatives, élaboration diagnostique

15h45-16h00 Partage d'expertise autour de profils de patients, selon la demande des participants

16h00-16h15 Pause

16h15-16h45 En guise de conclusion et d'évaluation des acquis : « Serious Game » d'appariement de profils et d'hypothèses diagnostiques différentielles au sein des TND

Evaluation

Questionnaires pré et post formation

Objectifs du questionnaire de connaissances en amont et en aval de la formation

- Évaluer les connaissances des professionnels
- Permettre aux professionnels en formation une auto-évaluation de leur propre connaissance avant et après la formation de façon à observer les apprentissages effectués

Questionnaires en ligne

- Préalable à la partie présentielle : évaluation de connaissances
- Post-formation : évaluation des acquis et intentions de modification de pratiques.

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 05 : ÉVALUATION DES HABILETÉS MATHÉMATIQUES DES JEUNES ENFANTS AVEC LA BATTERIE EXAMATH 5-8 DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURO- DÉVELOPPEMENTAUX

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE CHEZ L'ENFANT: CONNAÎTRE POUR REPÉRER, DIFFÉRENCIER ET RÉÉDUIQUER! LE BILAN ORTHOPHONIQUE : LA LIGNE DE BASE

Ghislaine SCHON, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 24 et 25 Mars 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

06

RÉSUMÉ

Depuis quelques années, le public, les autorités prennent conscience des difficultés que rencontrent les enfants dans le domaine mathématique. Les neurosciences s'y intéressent, l'imagerie médicale localise des zones cérébrales intervenant dans ces activités mathématiques. Les théories évoluent ... On parle de transcodage, de codes, de difficultés logico-mathématiques, de problème de raisonnement. Les orthophonistes professionnels du langage sont naturellement sollicités. Mais que faire ? Comment répondre à cette demande ? Quelles questions poser et se poser ? Comment différencier l'enfant dyscalculique de l'enfant ayant un retard simple ?

OBJECTIFS

Cette formation propose de faire le point des données actuelles neuroscientifiques, de référencer les épreuves et batteries de tests et, à travers elles, de comprendre les difficultés des patients et ensuite d'établir un diagnostic d'handicap ou de trouble en se basant sur des définitions et des arbres décisionnels.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Powerpoint et vidéos, enregistrement et documents sur table (Etudes de cas)
Ateliers pratiques et discussions

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 :

Matin

9h00-9h30 : tour de table, présentation du déroulé et objectifs de la formation

9h30-10h30 : rappel de données scientifiques actuelles et modèles. Qu'est-ce que la cognition mathématique ? DSM V : une référence

11h00-12h30 : les facteurs et comorbidités de la dyscalculie (attention, mémoire, TSLE, TLO, SFA)

A travers la matinée, nous allons aborder les données théoriques qui permettent de comprendre et de servir de bases à un bilan de dyscalculie, données obtenues par l'observation de déficit chez l'adulte (clinique et imagerie) et données servant à construire des modèles actuels de développement mathématique et plus notamment numérique remettant en cause des modèles passés, tout en évoquant le lien qui peut exister avec d'autres pathologies que nous rencontrons lors de nos consultations (causes ou effets?)

Pause méridienne

Après-midi

14h00-15h00 : De l'appel au rendez-vous ! le Bilan orthophonique de la cognition mathématique

15h30- 17h30 : Les épreuves et batteries : que testent-elles ? les activités numériques, la logique...

Dans cette partie, nous nous interrogerons plus particulièrement sur l'approche dès la prise de rdv du bilan, les questions à poser pour préparer le rendez-vous de bilan, quel test et épreuves choisir en fonction des critères psychométriques du test mais aussi critères spécifiques du patient et à sa plainte.

Les outils d'évaluation à disposition des orthophonistes sont multiples mais sont-ils tous équivalents ? Des tests seront présentés avec une comparaison entre leur contenu, épreuves et cahier de passation. Des passations d'épreuves et un tableau comparatif seront proposés aux stagiaires.

JOUR 2

9h00-10h30 : vidéos d'épreuves filmées

11h00-12h30 : suite et récapitulatif des points importants de l'évaluation

Cette matinée permettra de faire le tour de la passation de test avec une visualisation des passations et des différents modules d'épreuves en visionnant des films ouvrant une discussion sur les points à retenir.

Pause méridienne

14h00-15h30 : arbre décisionnel (cas concrets et mise en situation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

16h00-17h30 : le rédactionnel du bilan et piste de rééducation en fonction des résultats
Une passation de test doit permettre à travers un arbre décisionnel de repérer le trouble, de quantifier sa sévérité et servir de base à la rééducation mais aussi par les interrogations qu'il suscite tout au long de sa passation d'identifier et cerner les difficultés existantes ou pas et donc d'envisager des bilans complémentaires (neuropsychologiques, de LO, de psychomotricité)

Nous terminerons donc cette formation par la mise en situation à travers des documents remis, l'objectif étant de permettre de poser un diagnostic et de dégager des lignes de base pour la rééducation. En dernière heure la rédaction du compte-rendu sera proposée, celui-ci clôturant la formation et le bilan orthophonique avec son architecture spécifique et ses éléments essentiels à ne pas omettre et posant déjà les bases de notre travail futur.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP 06 : LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
CHEZ L'ENFANT: CONNAÎTRE POUR REPÉRER,
DIFFÉRENCIER ET RÉÉDUQUER! LE BILAN
ORTHOPHONIQUE : LA LIGNE DE BASE**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

BILAN DE LA PRAGMATIQUE DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Laure Anne GARIÉ, ORTHOPHONISTE

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 27 et 28 Mars 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

07

RÉSUMÉ

Les enfants ou adolescents ayant un Trouble du Spectre Autistique ou un Trouble de la Communication Sociale présentent des difficultés et particularités dans la pragmatique du langage : manque de tact, monopolisation de la conversation, appréhension littérale des expressions idiomatiques, modulation inadéquate du degré d'informations à donner, peine à se saisir avec efficacité des informations reçues, énoncés stéréotypés, etc. Ces atteintes impactent les relations avec la famille, les camarades, l'environnement scolaire. Les orthophonistes sont donc de plus en plus sollicité(e)s pour évaluer la pragmatique, afin d'apporter des éléments au processus diagnostique mais aussi pour identifier au mieux les besoins de l'enfant/ado, et de sa famille. En s'appuyant sur des données théoriques actualisées et sur des études de cas cliniques, cette formation vise à donner aux orthophonistes les moyens de mener et de rédiger ce bilan, en partant des épreuves étalonnées et de l'observation clinique structurée, pour aller vers l'établissement individualisé des axes thérapeutiques.

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur la pragmatique du langage et ses différents domaines.
- Repérer les difficultés et particularités que l'on peut rencontrer chez les enfants et adolescents avec Trouble du Spectre Autistique ou autres Troubles Neuro-Développementaux, en regard avec la séquence développementale normotypique.
- Organiser la passation : choisir les outils normés adaptés à l'enfant ou adolescent que nous recevons, mettre en œuvre l'observation clinique de façon structurée.
- Analyser les données recueillies pour poser un diagnostic orthophonique et proposer des axes thérapeutiques hiérarchisés.
- Rédiger un compte-rendu clair, précis et structuré.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Méthode affirmative (cours magistral), méthode interrogative (questions-réponses, déduction)
- Méthode démonstrative (Ateliers : Réflexion par petits groupes, présentation et mise en relations des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice) , études de cas (analyse de vidéo et d'épreuves ou questionnaires coté(e)s et/ou normé(e)s).

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h00 – 12h30

Critères diagnostiques des Troubles du Spectre Autistique, recommandations HAS, spécificités chez les filles et les femmes.

Points de diagnostic différentiel avec d'autres Troubles du Neuro Développement.

Présentation de la pragmatique de la communication, dont la pragmatique du langage oral.

Intrications des aspects pragmatiques avec les aspects formels du langage.

Difficultés et particularités des aspects formels du langage dans les TSA.

Spécificités de l'anamnèse dans le cas d'un bilan centré sur la pragmatique du langage.

Aménagements du cadre du bilan, adapté aux TSA.

Etapes du bilan et choix des situations de communication permettant d'obtenir un panorama suffisant de la pragmatique du langage chez l'enfant ou adolescent en observation clinique.

Après-midi : 14h00 – 17h30

Principaux outils normés pour l'évaluation de la pragmatique du langage (présentation, manipulation).

Approfondissement domaine par domaine : composition de chaque domaine de la pragmatique du langage, repères dans le développement normotypique, symptomatologie (vignettes cliniques avec extraits vidéos).

JOUR 2 :

Matin : 9h00 – 12h30

Etude de cas clinique :

Recueil de la symptomatologie à partir de vidéo (observation clinique structurée)+ analyse de résultats d'épreuves normées.

Etablissement d'un profil de la pragmatique du langage pour l'enfant/ adolescent reçu en bilan.

➔ Réflexion par petits groupes, présentation et mise en relations des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice.

Après-midi : 14h – 17h30

Rédaction du compte-rendu du bilan :

Architecture, présentation des points de difficultés et de particularités et des points d'appui, diagnostic orthophonique, définition et hiérarchisation des pistes d'axes thérapeutiques.

➔ Réflexion par petits groupes, présentation et mise en relations des conclusions des groupes, reprise avec la formatrice.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 07 : BILAN DE LA PRAGMATIQUE DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Nina OLIVIER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Session 1

Laurence LAUNAY, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date: 20, 21 et 22 Avril 2023

Horaires :

Journée 1 : 9h30-13h/14h30-18h

Journée 2 et 3 : 9h00-12h30/ 14h-17h30

Lieu : **Porto-Vecchio** (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 22

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu + **inscription obligatoire à la session 2**

Prix : individuel: 495 euros - établissement : 495 euros

Prix DPC : 495 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

08

Cette session entraine l'inscription obligatoire à la session 2

RÉSUMÉ

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandation de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique

OBJECTIFS

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**
- Mener une **anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la **méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le **WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- **Eclairer le patient** et son entourage sur le trouble : décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation. Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles.

Lors de la formation :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les deux sessions.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin - 9h30-13h

Se connaître et recueillir les attentes

- Présentation de la formatrice
- Présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire
- Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire
- Bref tour de table

Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage écrit

- Les phases d'élaboration par consensus formalisé
- Les différents groupes de travail et leur mission
- Les 4 domaines des recommandations

Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic

Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ?

Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.

- Définition de la dyslexie
- critères positifs et négatifs
- critères du DSM-5
- terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit
- diagnostic différentiel

Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)

Proposition d'un arbre décisionnel

Repas

Après-midi: 14h30-18h

Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.

- Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma
- Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque

Mettre à jour ses connaissances

- Qu'est-ce que lire ?
- Limites du modèle à 2 voies
- Le modèle connexionniste de Seidenberg

Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité,

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage Comment les explique-t-on au patient ?

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin - 9h00-12h30

Présenter les critères métrologiques d'un test

- Les outils d'évaluation
- les critères métrologiques

Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

- Présentation de Mila et de son anamnèse
- Recherche d'hypothèses cliniques
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15.

Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve EVALOUPETTE et MOUPETTE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2^{ème} ligne et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

Repas

Après-midi - 14h00-17h30

Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES
- Interprétation des résultats

Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE

- Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE
- Interprétation des résultats

Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats

- Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- Interprétation des résultats

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

Matin - 9h00-12h30

Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique

- Explications théoriques du trouble phonologique
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15

Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale

- Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15

Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel

- Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel
- Explication auprès du patient
- Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15

Repas

Après-midi – 14h00–17h30

Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit

- Diagnostic de MILA
- Arguments

Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Présenter la méthodologie de l'anamnèse

- Recherche de la plainte
- Recherche des critères du DSM-5
- Recherche de troubles comorbides
- Recherche des facteurs protecteurs et aggravants

Présenter le WISC IV et V

- Présentation des épreuves
- Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique

Préparer la 2^{ème} session

- Temps de questions
- Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Session 2

Laurence LAUNAY, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date: 10, 11 et 12 Juillet 2023

Horaires :

Journée 1 : 9h30-13h/14h30-18h

Journée 2 et 3 : 9h00-12h30/ 14h-17h30

Lieu : **Bastia** (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 22

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu + avoir participé à la session 1

Prix : individuel: 495 euros - établissement : 495 euros

Prix DPC : 495 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

08 bis

Cette session nécessite d'avoir participé à la session 1

RÉSUMÉ

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation. Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient.

OBJECTIFS

- Définir le **soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes et leurs ingrédients actifs**
- Connaître le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'**adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation. Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles.

Lors de la formation :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Étude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin - 9h30-13h00

- Questions théoriques
- Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus

Réfléchir à la notion de soin en langage écrit.

- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
- Formalisation

Présenter les piliers de l'EBP

- Quels sont les piliers de l'EBP ?

Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage)

- Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin ?
- Comment le met-on en place ?
- Quels sont les difficultés rencontrées ?

Réfléchir sur les modalités de soin

- Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

Repas

Après-midi – 14h30 – 18h00

Présentation d'autres ingrédients actifs

- Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ?
- Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ?

Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.

- Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra
- Manipulation depuis la plateforme directement

JOUR 2

Matin – 9h00 – 12h30

Impliquer le patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP)

- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin du patient
- Définition du rôle de l'orthophoniste
- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin

Mise en pratique en binôme

Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Repas

Après-midi – 14h00 – 17h30

Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite)

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel

Intervention curative :

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire

Système de transcodage graphème-phonème

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils
- Entraîner la graphie et la syllabe

JOUR 3

Matin – 9h00 – 12h30

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

- Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques
- Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016))

Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :

Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Le système de la morphologie dérivationnelle

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils

Repas

Après-midi – 14h00 – 17h30

Contrôler la morphologie flexionnelle

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

Lister les interventions adaptatives

- Interventions numériques
- Interventions visuelles

Accompagner et mise en place d'un partenariat

- Rencontre avec les enseignants,
- Les aménagements scolaires,
- Accompagnement pour les devoirs

Questionnaire de connaissances pré et post formation, questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP 08 et 08 bis: VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU
TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT Sessions 1 et 2
(**inscription aux 2 sessions indissociable**)**

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation **Session 1: FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Participation **Session 2 : FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

APHASIES PRIMAIRES PROGRESSIVES : ÉVALUATION ET PRISE EN SOIN

Antoine RENARD, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date: 2 et 3 Juin 2023

Horaires : 9h00-12h30/ 14h-17h30

Lieu : Ajaccio (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

09

RÉSUMÉ

Les Aphasies Primaires Progressives sont finalement méconnues, sous diagnostiquées et fréquemment confondues avec la Maladie d'Alzheimer, alors que leur prise en charge est spécifique. Les récentes avancées dans la littérature imposent une actualisation des connaissances et une évaluation critériée.

Cette évaluation déterminera un profil cognitif langagier aussi précis que possible permettant la prise en charge optimale et contrôlée des traitements phonologiques, lexico-sémantiques, ou syntaxiques et plus globalement des habiletés de communication.

Ces étapes clés sont le fer de lance d'un maintien maximal des capacités linguistiques et communicationnelles afin d'assurer l'autonomie des patients dans la vie quotidienne et donc le maintien aussi longtemps que possible à domicile et plus largement dans la vie sociale.

OBJECTIFS

- Evaluer avec des outils récents et validés les troubles du langage dans les aphasies primaires progressives
- Poser un diagnostic logopédique d'aphasie primaire progressive
- Etablir un plan thérapeutique et de prise en soins des aphasies primaires progressives
- Mettre en place des techniques d'intervention et de prise en soins des aphasies primaires progressives

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint

Cahier de travaux pratiques avec exercices concrets et études de cas réelles

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin – 9h00 – 12h30

Aphasies Primaires Progressives : des particularités cliniques au diagnostic

La précocité et la spécificité du diagnostic sont des enjeux majeurs pour un accompagnement optimal. Lors de cette journée, les fondements cliniques neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de l'évaluation des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques diagnostiques par binôme, avec évaluations respectives et par les formatrices de la maîtrise des techniques. Le respect des principes méthodologiques et psychométriques est ici fondamental.

9h-10h30 Les aphasies Primaires Progressives : critères cliniques et sous-types

10h30-11h Pause

11h-12h30 : Prévalence, profil neuropsychologique et biologique d'une APP

Après-midi - 14h00 – 17h30

14h -15h30 : parcours et enjeux diagnostiques des Aphasies Primaires Progressives ?

15h30-16h Pause

16h30 - 17h30 : Evaluation du langage dans les Aphasies Primaires Progressives

- Quels outils pour évaluer ?
- 4 études de cas

JOUR 2

Matin - 9h -10h30

La précocité et la spécificité de la rééducation sont des facteurs pronostiques optimum de maintien des acquis à long terme Lors de cette journée, les fondements neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de la prise en charge des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques par binôme, avec évaluations respectives et par les formatrices de la maîtrise des techniques. Le respect des principes neuropsychologiques et techniques rééducatives est fondamental. Outre l'évaluation de la réhabilitation cognitive & fonctionnelle du langage, l'impact familial & social de l'APP sera également être considéré.

Prise en soin des maladies neuro-évolutives : aspects généraux

- Changer le cadre de réflexion
- Partenariat et objectifs de prise en soin
- Rendre le patient acteur

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

10h30 -11h : Pause

11h30-12h30 Données actuelles sur la prise en soin des APP

- Données générales
- Prise en soin des aidants
- Prise en soin du patient : aspects lexicaux, syntaxiques et sémantiques
- Quelle place pour les logiciels dans la prise en soin ?
- La télé-thérapie est-elle efficace ?
- Montrer l'efficacité de son intervention : ligne de base ou bilan de contrôle ?

Après-midi – 14h00 – 17h30

Etudes de cas

Cette demi-journée permettra de confronter des pratiques et expériences cliniques des participants. Des études de cas complexes et atypiques et mises en situation concrètes seront proposées. Les participants pourront également apporter/aborder un dossier de leur pratique clinique. Il s'agira enfin, de suivre l'amélioration des techniques d'évaluation et de prise en charge utilisées.

14h30-17h30 Cas cliniques

- Etude de cas Apraxie de la parole progressive
- Etude de cas APP nf/a
- Etude de cas APP logopénique
- Etude de cas APP sémantique

Conclusion et synthèse des deux jours.

Questionnaire de connaissances pré et post formation, questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 09 : APHASIES PRIMAIRES PROGRESSIVES : ÉVALUATION ET PRISE EN SOIN

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdorpacac.corse@gmail.com

Marine BUSSING & Maldina PACARY

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES PHONOLOGIQUES CHEZ L'ENFANT: INTERVENTION

Pr Marie-Anne SCHELSTRAETE, Logopède PhD, Émilie COLETTE, Logopède,
avec la collaboration de Christine NOSSENT, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 5 et 6 Juin 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 30

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

10

RÉSUMÉ

La formation se centre sur la prise en charge des troubles phonologiques chez l'enfant. Une brève introduction permettra de présenter les concepts théoriques, la terminologie et les classifications.

Ensuite, dans une première partie, la question de l'évaluation de l'efficacité de l'intervention sera abordée en introduisant à la méthodologie des lignes de base pré- et post-thérapeutiques. Celle-ci sera illustrée et des exercices seront proposés.

Puis, dans une seconde partie, la question du choix des cibles, des stratégies et de la progression de l'intervention en phonologie sera détaillée avec des cas relativement simples et cette question sera travaillée à l'aide d'exercices.

Enfin, dans une troisième partie, des profils plus complexes et plus particuliers seront abordés, en s'attardant notamment sur des cas où l'articulation et/ou les aspects moteurs de la production de la parole (dyspraxie et dysarthrie) sont susceptibles d'être aussi touchés : erreurs phonologiques multiples, répertoire de phonèmes incomplet, erreurs instables, jeune enfant, enfant plus âgé.

Quelques rappels sur l'évaluation seront distillés au fur et à mesure de la formation (ex. indices à récolter, outils utilisables, analyses des erreurs). Les différentes stratégies d'intervention disponibles seront discutées et illustrées, tant les stratégies spécifiques à l'intervention en phonologie (ex. Metaphon) que des stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication). Dans une moindre mesure, des stratégies d'intervention pertinentes en cas de troubles touchant l'articulation et les aspects moteurs de la production de la parole seront aussi évoquées et illustrées.

Les vignettes cliniques proposées concernent principalement des troubles développementaux du langage (anciennement "troubles dits spécifiques au langage"), mais nous verrons comment les stratégies d'intervention peuvent être aussi adaptées pour être utilisées avec des enfants présentant des difficultés qui dépassent la sphère du langage (ex. Trisomie 21, trouble du spectre de l'autisme, IMC, retard global de développement). Tout au long de l'intervention, des illustrations et des exercices permettant de mesurer l'efficacité de l'intervention seront proposés (ex. Lignes de base pré- et post-thérapeutiques). Vu le contexte actuel, la question de la télé-pratique sera également abordée brièvement. L'ensemble de la formation s'insère dans le cadre de l'"*evidence-based practice*", en intégrant les données empiriques issues de la recherche actuelle, l'expertise des cliniciens, les caractéristiques du patient et de son entourage et le contexte de l'organisation des soins de santé.

OBJECTIFS

- Clarifier les différents troubles de la production de la parole, de manière à pouvoir effectuer un diagnostic différentiel et choisir l'intervention adéquate.
- Préciser les critères permettant de sélectionner ce sur quoi agir (cible de l'intervention) et sur la progression à adopter (par quoi commencer).
- Présenter la palette de stratégies ciblées sur les troubles phonologiques et les stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication).
- Entraîner à la mesure de l'efficacité de l'intervention, à l'aide d'exercices sur les lignes de base pré- et post-thérapeutique.
- Sensibiliser au cadre de l'evidence-based practice (EBP), en développant la capacité à intégrer de l'information provenant des données empiriques, de l'expertise du clinicien et du patient et de son entourage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Échantillons sonores et extraits vidéos de cas cliniques
- Exercices pratiques individuels, en sous-groupe ou collectifs
- Documents remis aux stagiaires : diapositives, chapitres et articles ; outils en accès libre

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Diapositives
- Cas cliniques avec dans la mesure du possible supports audios et vidéos
- Exercices pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h30-13h00

Introduction : concepts théoriques importants, terminologie, nomenclature et classifications, processus psycholinguistiques impliqués dans la production de la parole.

Évaluation de l'efficacité de l'intervention : cadre de l'evidence-based practice, intérêts pratiques de l'approche, notion de lignes de base pré- et post-intervention

Après-midi : 14h30-18h00 - Stratégies d'intervention orthophonique (1)

Profils d'enfants dont le répertoire de phonèmes est complet ou presque :

- Choix de la ou des cibles de l'intervention orthophonique : sur quoi intervenir et par quoi commencer ?
- Construction d'une ligne de base
- Progression dans l'intervention
- Stratégies de traitement à privilégier

JOUR 2

Matin : 8h30-12h30 - Stratégies d'intervention orthophonique (2)

Profils plus complexes : enfants inintelligibles, enfants plus jeunes avec un répertoire de phonèmes incomplet, comorbidité troubles phonologiques et troubles praxiques

Après-midi : 14h00-17h00

Quelques cas particuliers : trouble phonologique avec instabilité des erreurs, jeune enfant et enfant plus âgé

Guidance parentale

Télé-pratique

Clôture de la formation

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 10 : LES TROUBLES PHONOLOGIQUES CHEZ L'ENFANT: INTERVENTION

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Frédérique ROCHER, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 23 et 24 Juin 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Nécessité d'avoir participé à une formation de base en CAA

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

11

RÉSUMÉ

L'évolution de nos pratiques nous amène à accueillir dans nos cabinets d'orthophonie, de plus en plus souvent, des personnes sans langage verbal. Qu'ils soient enfants, qu'ils soient adultes, la mission de l'orthophoniste est de faire en sorte que ces personnes puissent exprimer le plus possible, le mieux possible, ce qu'elles ont envie d'exprimer.

Cette formation sur la communication alternative et améliorée « avancée » s'adresse aux personnes qui ont déjà suivi le niveau de base.

C'est une formation qui abordera de façon plus approfondie les concepts vus dans la formation de base (évaluation, modélisation, implémentation) et les dispositifs linguistiquement « robustes » également déjà vus lors de la formation de base (TD Snap - anciennement Snap Core First-, PODD).

Lors de cette formation, nous aborderons également la commande oculaire et les contacteurs, ce qui nous donnera l'occasion de découvrir d'autres dispositifs, dont Mind Express 5.

Un module sera réservé à ce que l'on appelle la littératie.

Nous aurons également un temps pour réfléchir autour de différentes pathologies : aphasie, SLA, etc. Que faire pour que ces personnes que l'on accueille de plus en plus fréquemment dans nos cabinets puissent réussir à communiquer ?

Nous prendrons un temps également pour revoir les fondamentaux du bilan.

Tout comme lors de la formation de base, ce deuxième module a été pensé pour que nous puissions nous amuser ensemble. Faire ensemble. Il y aura donc encore cette fois-ci de nombreux ateliers pratiques.

OBJECTIFS

- Pouvoir accompagner en toute circonstance des personnes privées du langage oral, quelle que soit leur pathologie
- Être en capacité de leur offrir des opportunités de communication riches et variées.

MÉTHODES

- Exposés théoriques
- Diaporamas
- Vidéos
- Sessions pratiques
- Temps d'échanges

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h – 12h30

- Revoir les notions de base en CAA.
- Reprendre en main les dispositifs vus dans la session de base (TD Snap et PODD) et aller plus loin.
- Réfléchir à ces dispositifs en termes d'intervention pour aujourd'hui et leur évolution pour demain (développement des différents modules langagiers).
- Apprendre à apprivoiser Snap Scene.
- Découvrir les Talking Mats.
- S'interroger de façon plus approfondie sur :
 - Le PECS
 - Les emplois du temps (et le COMVOOR)

Après-midi : 14h - 17h30

- Présenter quelques accès alternatifs en CAA :
 - Commande oculaire
 - Contacteur
 - Balayage
- Présenter Mind Express 5
- Présenter Board Maker 7

JOUR 2

Matin : 9h – 12h30

Littératie et CAA : comment sensibiliser les personnes en situation de handicap complexe de communication au langage écrit

Après-midi : 14h - 17h30

- La CAA dans quelques cas particuliers de pathologie :
 - SLA
 - Aphasie
 - TSA
 - Démences
 - ...
- Refaire le point sur le bilan
- Mettre en place des groupes de parents
- Conclusion

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 11 : LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

**PROJET THÉRAPEUTIQUE ET INTERVENTION DANS LES
TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE À L'ISSUE DU
BILAN RÉALISÉ AVEC LES BATTERIES EXAMATH 5-8 ET 8-15
FOCUS SUR LES HABILITÉS NUMÉRIQUES DE BASE ET LA
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**

Marie-Christel HELLOIN, Orthophoniste

Formation sur 2,5 jours soit 17 heures 30 :

Date : 31 Août, 1 et 2 Septembre 2023

Horaires : 9h00-12h45/ 14h15 - 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 24

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Avoir participé aux formations sur l'évaluation avec les batteries Examath 8-15 et/ou Examath 5-8 ou formation équivalente sur l'évaluation des troubles de la cognition mathématique (approche neuropsychologique et notions sur la résolution de problèmes)

+Avoir effectué des passations auprès de patients avec les batteries Examath est conseillé

Prix : individuel : 570 euros - établissement : 570 euros

Prix DPC : 570 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

12

RÉSUMÉ

A l'issue du bilan avec les batteries Examath 5-8 ou Examath 8-15, l'orthophoniste doit pouvoir établir un projet thérapeutique précis en tenant compte du profil cognitif du patient, de ses préférences et de sa demande ou de celle de sa famille et des ressources environnementales. Cette formation sera axée sur d'une part sur la réflexion globale autour de l'établissement du projet thérapeutique et la détermination d'objectifs thérapeutiques spécifiques par axe thérapeutique dans les troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND et d'autre part sur deux composantes particulières de l'intervention remédiate dans les T.A.M. : l'intervention pour les troubles cognitifs numériques portant sur les habiletés numériques de base (Module 1) et l'intervention pour les difficultés en résolution de problèmes (Module 2).

La formation sera appuyée sur les données de la littérature dans ces deux domaines, avec la recherche de données probantes et de principes d'intervention faisant le lien avec la pratique clinique. Des outils et techniques seront proposés, expérimentés ou co-construits par et/ou avec les participants. De courtes vignettes cliniques seront utilisées à titre d'illustration.

OBJECTIFS

- Savoir déterminer des objectifs précis et spécifiques et s'appropriier la typologie SMART.
- Connaître les principes d'intervention efficaces issus des données de la littérature, pour les composantes et capacités abordées durant la formation : Habiletés Numériques de base, Résolution de Problèmes
- Mettre en œuvre des activités et outils adaptés dans ces domaines
- Mettre en œuvre une réflexion clinique avec ses pairs pour un partage d'expertise autour de vignettes cliniques

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Power point projeté, support du power point remis en format papier (documents pour prise de notes, références bibliographiques), cartes pour mise en situation, outil de quiz en ligne Mentimeter, matériel de rééducation à expérimenter en groupe, drive partagé en post formation pour des ressources complémentaires.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé : Présentation power point
- Divers exercices d'application en atelier ou en binôme : simulations, analyse de corpus, questions cliniques sous forme ludique (cartes) ou d'analyse de documents.
- Quizz de révision et d'appropriation en ligne, mises en situation ludiques
- Vignettes cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin – 9h00 – 12h45

Introduction de la formation (10')

Déterminer des axes et objectifs thérapeutiques (1h20)

- Vignettes cliniques
- Se poser une question clinique (PICO/PESICO) à partir du diagnostic en référence à l'EBP
- L'évaluation des interventions, discussion sur l'élaboration et l'utilisation des lignes de base
- Objectifs SMART : déterminer des objectifs opérationnels à court terme
- Reprise de vignette clinique sur un axe thérapeutique : hiérarchisation des objectifs (chaînage arrière)

Agir sur l'anxiété mathématique (20' avant ou après la pause)

PAUSE (15-20')

Modalités et moyens de l'intervention (30')

Graduation de l'étayage

Principes généraux d'efficacité des interventions

Quizz d'appropriation sur la séquence et questions (20')

Les objectifs de l'intervention sur les habiletés numériques de base (15-20')

Brefs rappels sur la typologie des troubles rencontrés dans les TAM avec déficit cognitif numérique

Lignes de base pour le traitement du nombre

Données de la littérature

Focus sur le code analogique et le sens du nombre : revue de littérature (30')

Pause -déjeuner 12h45

Après-midi – 14h00 – 17h30

Code analogique et sens du nombre : Protocoles de remédiation, propositions d'outils, vignette clinique (45')

Estimation et Subitizing (45')

Revue de littérature sur les études expérimentales d'intervention

Propositions d'activités et d'outils

PAUSE 15'

Le dénombrement comme outil rééducatif (40')

Rappels rapides sur le dénombrement si nécessaire

Progression : chaîne numérique, gnosies digitales et dénombrement

Données de la littérature, outils, activités d'intervention

L'abord du comptage en code arabe (15')

L'estimation en contexte sémantique ou écologique (40')

Recherche de situations concrètes par groupe à partir d'une vignette clinique

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 2

Matin – 9h00 – 12h30

La ligne numérique comme fil rouge de l'intervention

Données de la littérature (20')

Activités appuyées sur la cognition incarnée : expérimentation pratique par groupe (40')

PAUSE 15'

Mise en commun ou tour des ateliers selon la taille du groupe (20-25')

Utilisation de la ligne numérique pour (re)-construire les bases du calcul, outils complémentaires (30')

Objectifs et méthodologie du logiciel DéCaLigne (20')

Étude de cas narrative de synthèse, présentation du protocole d'intervention mis en place (20')

Rappels rapides sur les difficultés de résolution de problème (30')

Aspects linguistiques et sémantiques (typologie des énoncés de problèmes)

Données complémentaires sur les biais cognitifs

Quizz

Graduation du niveau d'étayage, adapté à l'intervention en résolution de problèmes (10')

Définir les axes du projet thérapeutique : illustration à partir d'un cas clinique (30')

Données de la littérature pour l'intervention en résolution de problèmes : ingrédients actifs et principes des protocoles SBI (30')

PAUSE 15'

Proposition d'adaptation et présentation pratique de la SBI (jeunes enfants ou difficultés sévères) (45')

Pistes d'intervention complémentaires selon l'étape déficitaire (1ère partie) (45')

La traduction

Atelier N° 1 : Traduction (les Wh ?)

JOUR 3

9h00-12h15

Pistes d'intervention complémentaires selon l'étape déficitaire (2ème partie) (60')

– L'intégration : stimuler les capacités de représentation mentale

– Intégration : la sémantique des problèmes

– La planification et l'auto-contrôle

Le problème à étapes, proposition de démarche, démonstration (30')

PAUSE 15'

Atelier N° 2 : Mise en situation à partir de manipulation de matériel, reproduction de la démarche (30')

Synthèse des 3 journées autour des équations du 1^{er} degré, de la ligne numérique à la manipulation en résolution de problèmes (60')

-Équation algébrique et Ligne Numérique

-Atelier N° 3 : Démonstration d'une démarche ludique scénarisée et expérimentation

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

**FP 12 : PROJET THÉRAPEUTIQUE ET INTERVENTION DANS
LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE À
L'ISSUE DU BILAN RÉALISÉ AVEC LES BATTERIES EXAMATH
5-8 ET 8-15**

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

TROUBLE DES SONS DE LA PAROLE: DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE, ÉVALUATIONS CLINIQUES ET INTERVENTION Module 1

Maud CLAIR-BONAIMÉ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date 29 et 30 Septembre 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Inscription obligatoire au module 2

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

13

RÉSUMÉ

Cette formation peut répondre à vos besoins si :

- vous travaillez avec une patientèle pédiatrique,
- vous souhaitez améliorer votre expertise dans la prise en soin des patients présentant un Trouble des Sons de la parole (bilan, épreuves, intervention),
- vous avez suivi le parcours e-learning sur les TSP et que vous souhaitez aller plus loin.

OBJECTIFS

- Prendre en compte les valeurs et préférences du patient.
- Connaître la complémentarité des épreuves normalisées et critériées.
- Construire un projet thérapeutique.
- Définir des moyens d'intervention.
- Évaluer l'efficacité de son intervention.
- Construire / choisir une intervention adaptée.

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques :

- Nous définirons l'Evidence-Based Practice (EBP) et la Practice Based-Evidence (PBE) qui sera en filigrane dans tout le déroulé de la formation.
- Nous aborderons le pilier patient : comment prendre en compte ses besoins, ses valeurs, ses préférences, comment aller vers une prise de décision partagée ?
- Nous ferons un état des lieux des épreuves normalisées existantes dans le domaine de la phonologie et en développerons une analyse critique afin d'en avoir une juste utilité.
- Nous proposerons des épreuves critériées afin d'affiner les analyses, et notamment nous utiliserons des corpus de langage.
- Nous nous questionnerons sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Nous verrons comment définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.

- Nous définirons les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendrons par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Nous présenterons 4 interventions différentes : Métaphon, IPA (Gillon & McNeill), Dyspraxia programma, oppositions multiples.
- Nous reprendrons ces éléments au fur et à mesure pour les patients des participants

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique sont les suivants :
- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Temps de création d'objectifs personnels pour le cas choisi.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

- Outils d'appropriation du contenu :
- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.
- Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de note.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Anamnèse

Besoins, préférences, valeurs et croyances du patient dans les Troubles des Sons de la Parole (TSP)

- Introduction sur l'EBP : présentation des 4 piliers
- Comment les prendre en compte ?
- Atelier de mise en pratique

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Notions de terminologie et facteurs de risque pour les troubles des sons de la parole (ASHA, recommandations de bonne pratiques (HAS), critères DSM 5, Catalise)

Épreuves normalisées : Utilité, rôle et limites

- Atelier sur l'analyse d'un bilan en phonologie.

Épreuves critériées : Utilité, rôle

- Détour vers le développement typique
- Présentation du modèle de Stackhouse & Wells : description et atelier de recherche d'épreuves
- Présentation des bilans phonologiques
- Présentation de données développementales récentes
- Atelier sur l'analyse d'un cas : complémentarité des épreuves normalisées et critériées.

JOUR 2

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Projet thérapeutique

- Atelier

Corpus : Intérêt et pratique

- Code de transcription
- Atelier de transcription

Évaluation dynamique : Utilité, rôle

- Atelier
- Illustration par des cas présentés.

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Mesures d'efficacité pré / post ou lignes de base.

- Qu'est-ce que c'est ?
- Intérêts et limites
- Atelier : analyse des résultats et interprétation

17h30 fin de la première session.

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

**TROUBLE DES SONS DE LA PAROLE:
DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE, ÉVALUATIONS CLINIQUES ET INTERVENTION
Module 2**

Maud CLAIR-BONAIME, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 17 et 18 Novembre 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Obligation d'avoir participé au module 1

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

13 bis

Cette formation peut répondre à vos besoins si :

- vous travaillez avec une patientèle pédiatrique,
- vous souhaitez améliorer votre expertise dans la prise en soin des patients présentant un Trouble des Sons de la parole (bilan, épreuves, intervention),

OBJECTIFS

- Se questionner sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.
- Définir les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendre par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Connaître 4 interventions différentes : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, oppositions multiples.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- construire un projet thérapeutique, étayé par des données probantes,
- l'utiliser dans son travail quotidien et
- vérifier l'efficacité de son intervention.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

MOYENS PÉDAGOGIQUES MOBILISÉS :

Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique sont les suivants :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Temps de création d'objectifs personnels pour le cas choisi.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.
- Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de note.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Mesure d'efficacité pré / post

- Retour sur les essais
- Approfondissement théorique
- Atelier : création de mesure sur leur cas
- Atelier : présentation de la démarche appliquée par 1 ou 2 stagiaires
- Apports théoriques de nouveaux designs et autres éléments de contrôle expérimental

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Projet thérapeutique

- Cadre déontologique
- Apport théorique d'un cadre enrichi théorique
- Atelier sur le cas des participants

JOUR 2

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Apports théoriques généraux sur l'intervention

Rééducation

- Recommandations (ASHA)
- Présentation d'interventions probantes générales (classification de Wren)
- Apport théorique sur le choix de l'intervention et présentation des ingrédients actifs.
- Présentation de 4 approches : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, oppositions multiples

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Projet thérapeutique

- Atelier : mise en pratique sur le cas des participants
- Atelier : présentation au groupe
- Foire aux bonnes idées

Retour sur le cas

17h30 fin de la session.

Questionnaires de connaissance pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 13 et 13 bis : TROUBLE DES SONS DE LA PAROLE: DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE, ÉVALUATIONS CLINIQUES ET INTERVENTION – Modules 1 et 2

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation **module 1** : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Participation **module 2** : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL – SESSION 1

Didier ROCH, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 5, 6 et 7 Octobre 2023

Horaires : 9h00-12h30/ 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 24

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Inscription obligatoire à la session 2

Prix : individuel : 495 euros - établissement : 495 euros

Prix DPC : 495€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

14

RÉSUMÉ

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentations théoriques
- Mise en situation / Ateliers
- Analyses de cas
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Connaissances actuelles nécessaires à la construction du projet thérapeutique

Objectifs de la journée:

Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le développement et des répercussions tant au niveau scolaire que social. En effet, des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise) qui engagent des changements dans la façon d'aborder ces troubles et leur diagnostic.

C'est dans le cadre de cette présentation des connaissances actuelles que nous travaillerons à la définition des éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et sa mise en œuvre.

Matinée – 9h/12h30

- Modèles de communication et langage – *rappels sur les modèles récents*
- Définitions actuelles – *évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)*
- Sémiologie par domaine langagier – *phonologie, lexicale, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- Critères de sévérité des troubles
- Troubles associés – *définition, prévalence*
- Théories explicatives – *éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Facteurs de risque et de protection – *éléments à prendre en compte dans l'anamnèse*
- Modèle écosystémique – *intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)*
- Les parleurs tardifs – *possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce*
- Dyspraxie verbale – *description sémiologique*
- Trouble de communication sociale (pragmatique) – *description, diagnostic différentiel TSA*
- Répercussions scolaires – *lecture, mathématiques*
- Répercussions sociales – *évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

17h30 Fin de la première journée

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Évaluation et construction du projet thérapeutique

Objectifs de la journée:

Il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético déductive menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie

Matinée – 9h/12h30

- Démarche évaluative – *parcours diagnostique du consensus Catalise*
- Bilan langage et communication – *éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique*
- Quels outils ? – *pertinence et limites*
- Bilan par domaine – *phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Bilan par domaine (suite)
- Fonctions cognitives liées – *tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)*
- Exemple d'une évaluation complète
- Projet thérapeutique – *modèle de construction*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

17h30 Fin de la deuxième journée

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

Objectifs de la journée:

Les objectifs de cette journée sont de définir les principes de rééducation des enfants TDL, de dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leur avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.

Matinée – 9h/12h30

- Principes de rééducation – *principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs*
- Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – *présentation de méta-analyses*
- Choix des cibles – *critères généraux (qui seront précisé domaine par domaine par la suite)*
- L'Evidence Based Practice – *définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Principales approches rééducatives – *intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse*
- Présentation du modèle d'intervention langagière (Monfort & Juarez Sanchez 2001)
- Les activités fonctionnelles de rééducation – *définition, description des variables*
- Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis
- *Évaluation des connaissances par QCM*

17h30 Fin de la troisième journée et de la SESSION 1

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL – SESSION 2

Didier ROCH, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 23, 24 et 25 Novembre 2023

Horaires : 9h00-12h30/ 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 24

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Avoir participé à la session 1

Prix : individuel : 495 euros - établissement : 495 euros

Prix DPC : 495€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

14 bis

RÉSUMÉ

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Connaitre les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentations théoriques
- Mise en situation / Ateliers
- Analyses de cas
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Rééducation : approche modulaire. Communication améliorée.

Objectifs de la journée

Les objectifs de cette journée sont de définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants.

Matinée – 9h/12h30

Approche modulaire :

Pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place

- Rééducation des troubles phonologiques
- Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Rééducation des troubles de la grammaire
- Moyens augmentatifs de communication
 - Définitions
 - Intérêt des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques
 - Principes d'utilisation
 - Présentation des différents moyens
- *Évaluation des connaissances par QCM*

17h30 Fin de la première journée

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Langage écrit dans les TDL, Pragmatique

Objectifs de la journée

Langage écrit : Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral, nous envisagerons les liens qu'il entretient avec le langage oral, les méthodes d'apprentissage et de rééducation

Pragmatique : Il s'agit pendant cette journée d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations

Matinée – 9h/12h30

Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit

- Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit
- Apprentissage, principes et méthodes
- Le langage écrit comme moyen augmentatif
- La question de la compréhension

Pragmatique

- Définition
- Compétence pragmatique
- Développement des compétences pragmatiques

Les théories de l'esprit

Évaluation

- Les grilles d'observation
- Les situations d'observation

En pathologie

- Les troubles pragmatiques du langage
- Troubles du développement du langage oral et pragmatique

Liens fonctions exécutives/pragmatique

Évaluation des connaissances par QCM

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

Conséquences pratiques de l'approche pragmatique

- Activités fonctionnelles de rééducation
- Enseignants partenaires conversationnels
- Accompagnement familial

Rééducation des aspects pragmatiques

- Objectifs généraux
- Activités par domaine de la compétence pragmatique

Étude de cas

Évaluation des connaissances par QCM

17h30 Fin de la deuxième journée

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

Discours, compétences narratives

Objectifs de la journée

Les objectifs de cette journée sont de définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.

Matinée – 9h/12h30

Compétences discursives définitions

La communication référentielle et le dialogue injonctif

Compétences narratives

- Définition
- Développement

Récit d'histoires vs récit d'événements personnels

Les modes d'évaluation de la narration

Évaluation des connaissances par QCM

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

Les troubles des conduites narratives

Rééducation

- Planification narrative
- Textualisation
- Récit d'histoires personnelles

La lecture partagée

Aspects pragmatiques du récit

Place de l'accompagnement familial

Évaluation des connaissances par QCM

17h30 Fin de la troisième journée et de la SESSION 2

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 14 et 14 bis : TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL – Sessions 1 et 2

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation **session 1** : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Participation **session 2** : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LE TÉLÉSOIN EN ORTHOPHONIE DE A À Z

Géraldine WICKERT, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 13 et 14 Octobre 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 15

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

15

RÉSUMÉ

Formation de deux jours permettant d'appréhender tous les aspects du télésoin en orthophonie, tant sur le plan technologique que sur le plan clinique.

PRÉ-REQUIS :

- Connaître les actions de base sur un ordinateur
- Savoir ouvrir un logiciel de traitement de texte (Word)
- Savoir copier-coller sur un traitement de texte
- Savoir sauvegarder un site dans les favoris
- Connaître le vocabulaire informatique de base.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Vous devrez apporter votre ordinateur dédié au télésoin
- un microcasque fonctionnant sur votre ordinateur
- et un fil pour la batterie de votre ordinateur.

OBJECTIFS :

Découvrir le télésoin en orthophonie dans toutes ses dimensions, légales et cliniques.
S'outiller pour proposer des séances à distance respectant le projet de soin du patient.

CONTENU D'APPRENTISSAGE :

À la fin de ces deux journées, vous serez en mesure de :

- Choisir un outil pour le télésoin en fonction des besoins de vos patients
- Cadrer le télésoin
- Sélectionner ou créer du matériel adapté rapidement
- Juger de l'efficacité de votre intervention à distance
- Gérer tous les aspects du télésoin

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Ordinateur et microcasque de chaque participante
- Exercices pratiques en individuel et en groupe
- Projection d'un diaporama
- Remise d'un document pour suivre la formation
- Remise d'un site privé contenant des tutoriels et documents multiples
- Remise d'un lien vers un Padlet de ressources
- Accès à un groupe privé sur les médias sociaux.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin – 9h00-12-30

Contenu : Cadre législatif, recherches EBP, ressources, Recommandations de l’HAS sur la réglementation.

Moyens : Document écrit à compléter, diaporama, quizz.

Méthode pédagogique : présentation affirmative, exercices individuels. Évaluation : Quizz, tour de table

9h00 -9h30 Connaître l’historique du télésoin

9h30-10h30 Découvrir le cadre législatif du télésoin en orthophonie en détail.

Découvrir les « Bonnes pratiques pour la mise en œuvre » recommandées par l’HAS. 10h30-10h45 Pause

10h45- 11h30 Synthétiser la recherche et EBP en téléorthophonie

11h30-12h30 Découvrir les ressources à la disposition des orthophonistes pour le télésoin

Après-midi – 14h00 – 17h30

Contenu : Technologie et Logistique pour optimiser les séances du côté du patient et du côté de l’orthophoniste. Bonnes pratiques recommandées par l’HAS sur les locaux adaptés au télésoin, et matériel et équipements.

Moyens : Document écrit à compléter, diaporama.

Méthode pédagogique : présentation affirmative, démonstration, réflexion personnelle. Évaluation : Tour de table.

14h00 -14h30 Intégrer les éléments à maîtriser en termes d’accès au réseau et savoir interpréter les informations.

14h30-15h30 Intégrer les éléments à maîtriser en termes d’optimisation de l’outil de vidéoconférence et savoir surmonter les incidents techniques

15h30-15h45 Pause

15h45- 16h30 Juger de l’optimisation du lieu de la séance au domicile du patient et saisir l’importance des éléments et des outils à mettre en place

16h30-17h30 Synthétiser les éléments de logistique propices à la qualité de soin et Reconnaître la nécessité d’une logistique appropriée

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 2

Matin – 9h00-12-30

Contenu : Choix des outils et fonctionnalités incontournables pour assurer la qualité des soins. Recommandations de l’HAS sur la Protection et sécurité des données personnelles et sur la documentation.

Moyens : Document écrit à compléter, diaporama, fiche à cocher, démonstration, exercices pratiques.

Méthode pédagogique : présentation affirmative et démonstrative, exercices individuels et en sous-groupes.

Évaluation : Tour de table, questionnaire post-formation.

9h00 -10h30 Comprendre les fonctionnalités essentielles d’un outil pour le télésoin en orthophonie et en expérimenter la mise en place.

10h30-10h45 Pause

10h45- 11h30 Savoir choisir un outil, une plateforme, une application et comprendre les paramètres menant à ce choix, en fonction des besoins des patients

11h30-12h30 Synthétiser les informations connues et réfléchir à la mise en place au sein d’un cabinet ou d’une institution

Après-midi – 14h00 – 17h30

Contenu : Intervention clinique selon l’âge et la pathologie. Recommandations de l’HAS sur « se former » et « évaluer ».

Moyens : Document écrit à compléter, diaporama.

Méthode pédagogique : Présentation affirmative, exercices individuels et en sous-groupes. Évaluation : questionnaire post-formation.

14h00 -14h30 Consolider le concept de support parental

14h30-15h30 Se servir des outils numériques et du matériel classique pour élaborer une prise en charge à distance adéquate avec les patients enfants, selon les pathologies.

15h30-15h45 Pause

15h45- 16h30 Se servir des outils pour élaborer une prise en charge à distance adéquate avec les patients adultes, selon les pathologies.

16h30-17h30 Synthétiser et comprendre les clés en intervention

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 15 : LE TÉLÉSOIN EN ORTHOPHONIE DE A À Z

*Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription***

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LE LANGAGE ÉCRIT ET LES RECOMMANDATIONS DE BONNE PRATIQUE

Monique TOUZIN, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 08 et 09 Décembre 2023

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 450 euros

Prix DPC : 450 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

16

OBJECTIFS :

En mars 2022 ont été présentées les recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit. Ces recommandations sont l'occasion pour la profession, de réfléchir et d'analyser ses pratiques en termes d'évaluation et de rééducation. Lors de cette formation, les recommandations seront mises en lien avec la théorie et les autres références (DSM5, HAS) et mises en perspective pour une application clinique, au travers d'études de cas.

OBJECTIFS :

Informers les orthophonistes sur le contenu de ces nouvelles recommandations (présentation du contenu) et questionner leur mise en pratique pour une application clinique. Une illustration sera faite à partir d'études de cas.

Analyser et comprendre les recommandations de bonne pratique et réfléchir sur leur application en clinique quotidienne.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Power point

Présentation de cas cliniques

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin – 9h00-12-30

Méthodologie d'élaboration des recommandations

1 heure : construction et rédaction des recommandations (consensus formalisé)

Contenu des recommandations : présentation des recommandations et partage d'expérience pour leur application clinique. Le lien avec la théorie sera fait pour chacune d'elle, ainsi que des présentations cliniques :

2 heures 30 : Chapitre 1 : critères de diagnostic (14 recommandations)

Recueil de la plainte

Les mesures pédagogiques

Anamnèse et facteurs de risque

Critères du DSM5, HAS

Évaluation en 3 niveaux

Place de l'évaluation du langage oral

Échanges sur les pratiques

Après-midi – 14h00 – 17h30

1 heure 30 : suite chapitre 1 critères de diagnostic (14 recommandations)

Recueil de la plainte

Les mesures pédagogiques

Anamnèse et facteurs de risque

Critères du DSM5, HAS

Évaluation en 3 niveaux

Place de l'évaluation du langage oral

2 heures : Chapitre 2 : critères de décision de soin (17 recommandations)

Les interventions curatives, compensatoires et adaptatives

Types d'intervention, modalités et lignes de base

Les entraînements

Mesure de l'efficacité du traitement

Échanges sur les pratiques

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 2

Matin – 9h00-12-30

1 heure : Chapitre 3 : critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne (10 recommandations)

L'annonce du diagnostic et information du patient

Prise en compte de la sévérité du trouble

Coordination des soins

Échanges sur les pratiques

1 heure : Chapitre 4 : critères d'un parcours de soin en langage écrit (12 recommandations)

La prévention

Échanges avec les partenaires

Poursuite des soins selon l'évolution

Échanges avec les enseignants

Échanges sur les pratiques

2 heures : Expériences d'intervention avec les enseignants sur des groupes d'entraînements pédagogiques

Après-midi – 14h00 – 17h30

2 heures : Présentation d'études de cas selon la méthodologie des recommandations

1 heure : discussion et conclusion

La présentation sera faite sous forme de diaporama et de vidéos.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 16 : LE LANGAGE ÉCRIT ET LES RECOMMANDATIONS DE BONNE PRATIQUE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom usuel :

Nom de jeune fille :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : **FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)**

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....