



FDPC MÉDITERRANÉE

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

PROGRAMME

2022



Déclaration d'activité : 93840386784
Datadock: 0045958

► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2022.

Avec 373 stagiaires formés en 2020, soit un taux de remplissage de 75% malgré la situation sanitaire, et presque 84% de remplissage en 2021 pour 359 stagiaires, le programme de *FDPC Méditerranée* cherche chaque année à couvrir au mieux notre champ de compétences et à répondre à vos attentes.

► *FDPC Méditerranée* est référencé *DATADOCK*, *ODPC*, et a reçu cette année la nouvelle certification *QUALIOP*, permettant de soumettre de nouveau l'ensemble des formations du programme au FIF PL. Une demande auprès de l'ANDPC est également déposée pour chaque formation comme chaque année.

Les conditions sanitaires actuelles nous permettent de reproposer des formations en format présentiel, le format en classe virtuelle étant favorisé seulement en cas de nécessité.

ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)



3- La renvoyer intégralement signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation

(attention: adresse postale différente selon les formations).

Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.

► **Encaissement des chèques:**

1/ Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/ Solde encaissé le jour du début de la formation.

3/ Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplies et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

- à participer à l'**intégralité** de la formation,

- à **en respecter les horaires**,

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis uniquement par mail (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

► Cette année encore, des sessions **EPP « Evaluation des Pratiques Professionnelles »** vous sont proposées sur le thème: « Le bilan orthophonique, acte fondateur de l'intervention orthophonique: réflexion et échanges de pratiques ». L'EPP est une **Obligation triennale du DPC**.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84)

Et Corine OGLAZA, Présidente

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2022

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé
1	20/21 Janvier et 14 Avril 2022	Marseille	Christine NOUGAROLLES	Montessori en orthophonie (partie A) dans le cadre de la rééducation des troubles de la communication et du langage oral
2	15 Avril et 23/24 Juin 2022	Marseille	Christine NOUGAROLLES	Montessori en orthophonie (partie B) dans le cadre de la rééducation des troubles de la communication et du langage écrit
3	28 et 29 Janvier 2022	Avignon	Frédérique ROCHER	La communication alternative et augmentée (CAA) : de l'évaluation au plan de soins orthophoniques. Notions de base
4	10 et 11 Février 2022	Avignon	Marine PENDELIAU	Bilan et prise en charge du bégaiement de l'enfant d'âge préscolaire (jusqu'à 6 ans)
5	4 et 5 Mars 2022	Gap	Alain DEVEVEY	Les maladies d'Alzheimer ou apparentées aux stades sévère et très sévère – Comprendre et évaluer les troubles (session 1)
6	7/8 mars et 11/12 Avril 2022	Avignon	Maud CLAIR-BONAIME	Trouble des sons de la parole: Démarche diagnostique, évaluations cliniques et intervention
7	14/15 Mars et 9/10 Mai 2022	Nice	Lauriane VENIN CONSOL	Jeu dans les Troubles du Spectre Autistique et les Troubles du Développement Intellectuel : Jouer pour apprendre, apprendre à jouer
8	8 et 9 Avril 2022	Nice	Christine MAEDER et Monique TOUZIN	Evaleo 6-15
9	8/9/11/12 Avril 2022	Bastia	Lise POTTIER	L'intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives démentielles
10	6 et 7 Mai 2022	Gap	Alain DEVEVEY	Les maladies d'Alzheimer ou apparentées aux stades sévère et très sévère – Maintenir un projet thérapeutique (session 2)
11	10 et 20 Mai 2022	Toulon	Antoine RENARD	Les aphasies progressives primaires (APP) : évaluation et prise en soin
12	21 Mai et 17 Septembre 2022	Marseille	Marie VILLAIN	Les troubles acquis du calcul et du traitement des nombres (chez l'adulte cérébrolésé)
13	22 et 23 Septembre 2022	Saint-Raphaël	Audrey COLLEAU-ATTOU	Surdité chez l'enfant appareillé et/ou implanté évaluation et prise en charge orthophonique Réflexion ciblée sur nos pratiques
14	30 Septembre et 1 ^{er} Octobre 2022	Gap	Frédérique ROCHER	La communication alternative et augmentée (CAA) : formation approfondie
15	6 et 7 Octobre 2022	Marseille	Claire SAINSON	Neurologie et aphasie - Session 1
16	7 et 8 Octobre 2022	Ajaccio	Marie-Anne SCHELSTRAETE et Emilie COLETTE	Les troubles phonologiques chez l'enfant: intervention
17	9/10 Novembre et 15/16 Décembre 2022	Marseille	Elisa LEVAVASSEUR	Les troubles alimentaires pédiatriques
18	18 et 19 Novembre 2022	Nice	Pascale DOUCET	R�d�ducation orthophonique des fonctions oro-myo faciales en lien avec les apnées du sommeil, le ronflement et les troubles du sommeil
19	1er et 2 Décembre 2022	Nice	Roxane LEMAIRE	R�d�ducation des fonctions vélo-tubo-tympaniques et oro-myo-faciales en lien avec les acouphènes, Altacouphenes�

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2022
Sessions EPP

	Date	Lieu	Facilitatrice	Intitulé
20	7 Janvier, 4 Février et 25 Mars 2022	Toulon	Delphine SEKNAZI	Le bilan orthophonique, acte fondateur de l'intervention orthophonique, réflexion et échanges de pratiques (Évaluation des Pratiques Professionnelles)
21	14 Janvier, 25 Février et 1 ^{er} Avril 2022	Avignon	Domitille WEBER	Le bilan orthophonique, acte fondateur de l'intervention orthophonique, réflexion et échanges de pratiques (Évaluation des Pratiques Professionnelles)
22	16 Septembre, 21 Octobre et 9 Décembre 2022	Marseille	Domitille WEBER	Le bilan orthophonique, acte fondateur de l'intervention orthophonique, réflexion et échanges de pratiques (Évaluation des Pratiques Professionnelles)
23	30 Septembre, 21 Octobre et 9 Décembre 2022	Nice	Delphine SEKNAZI	Le bilan orthophonique, acte fondateur de l'intervention orthophonique, réflexion et échanges de pratiques (Évaluation des Pratiques Professionnelles)

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	IBIS hôtel	5/7 Boulevard Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps
	Hôtel Adonis GAPOTEL	18, Avenue Émile Didier 05000 GAP Tél 04 92 45 52 94	https://www.adonis-gap.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Nice/Saint Laurent du Var	NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Ajaccio	Hôtel CAMPO DELL-ORO	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Bastia	BEST WESTERN MONTECRISTO	Avenue Jean Zuccarelli 20200 BASTIA Tél: 04.95.55.05.10	https://bastia.corsica-hotels.fr <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Marseille	IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles	Square Narvik, Esplanade Saint-Charles 13001 Marseille Tél: 04 91 95 62 09	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml
	MAISON MONTGRAND	35 rue Montgrand 13006 Marseille Tél: 04.91.00.35.20	https://www.hotel-maison-montgrand.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Toulon	IBIS Budget Toulon Centre	200 Avenue Franklin Roosevelt 83000 Toulon	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis
Saint-Raphaël	Hôtel EXCELSIOR	193 bd Félix Martin 83700 Saint-Raphaël Tél: 04.94.95.02.42	https://excelsior-hotel.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Avignon	Hôtel MERCURE Pont d'Avignon	2 rue Ferruce (Parking Palais des Papes Boulevard de la ligne) 84000 Avignon Tél: 04.90.80.93.93	https://www.accorhotels.com/gb/hotel-0549-mercure-pont-d-avignon-centre-hotel/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>

MONTESSORI EN ORTHOPHONIE (PARTIE A) DANS LE CADRE DE LA RÉÉDUCATION DES TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE ORAL

Christine NOUGAROLLES, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Dates : 20/21 Janvier, 14 Avril 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 30

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 470 euros - établissement : 550 euros

Contact inscriptions/reenseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

01

RÉSUMÉ :

De l'anamnèse à la rééducation, découvrir comment adapter à la posture du thérapeute orthophoniste la théorie sur les fondements élaborés par le Dr Maria Montessori, ; découvrir le matériel Montessori, versé à la clinique orthophonique et la rééducation des troubles de la communication et du langage oral (Trouble du Langage / Troubles Spécifiques des apprentissages, selon le DSM-5, 2013).

OBJECTIFS :

- Comprendre les clés théoriques du Dr Montessori pour construire sa posture de thérapeute et poser son cadre, garant d'une relation soignant-patient de qualité,
- Créer ou adapter notre pratique orthophonique « montessorienne » quotidienne, ciblée vers certaines pathologies et une population spécifique,
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie, accompagner les parents et aidants de nos patients,
- Faire des liens pratiques entre l'utilisation du matériel dit « de Vie pratique » et d'Éducation sensorielle avec les fonctions exécutives, indispensables aux apprentissages et à la généralisation,
- Élaboration du langage oral : de la nébuleuse sonore au lexique, aborder autrement sa clinique, dans la ré-éduc-action des troubles du langage oral,
- Découvrir l'ensemble des outils permettant l'élaboration du langage écrit (transcrire, lire) : approfondir ces outils avec notre regard de thérapeute en ré-éduc-action orthophonique : importance du travail phonologique, du métalangage et de l'étymologie

- **MÉTHODES :**

- Méthode affirmative (cours magistral)
- Méthode démonstrative (ateliers)
- Méthode interrogative (question-réponse, déduction)
- Méthode active (études de cas, jeu de rôle, situation réelle)

- **MOYENS PÉDAGOGIQUES :**

- Power point
- Quiz
- Présentation de matériel et manipulation

- **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 : Les grands fondements indispensables

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 1 : les présentations :
 - Présentation des stagiaires : résultat du questionnaire pré-formation, mini-quizz en direct et éventuelles prises de parole
 - Présentation de la formatrice : son parcours de formation continue en orthophonie, son parcours de formation d'éducatrice Montessori, ses adaptations à la thérapie orthophonique, son parcours d'auteur
 - Présentation des objectifs de la formation : ce que sera / ne sera pas cette formation
 - Présentation du Dr Maria Montessori : découvrir et comprendre son histoire pour comprendre son œuvre, bibliographie, liens avec la recherche actuelle (travaux de A. Stoll-Lillard, S. Dehaene, E. Gentaz, O. Houdé).

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 2 : Les grands principes fondamentaux proposés par le Dr Montessori :
 - Présentation des principes théoriques et adaptation systématique de chacun à notre relation thérapeutique, de l'anamnèse à l'accompagnement parental et au travail en ré-éduc-action orthophonique
 - Travail, autonomie, auto-correction, : comment faire le lien avec une pratique orthophonique « montessorienne » ?
 - Les fonctions exécutives chez Maria Montessori ? définitions et apports concrets et pratiques pour des éléments de bilan clinique
 - Qu'est-ce que le cadre thérapeutique et comment le poser puis le tenir, en s'inspirant des principes Montessori ?

JOUR 2 : Les prérequis à la communication et au langage (oral et écrit)

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 3 (Partie 1) : Les prérequis : le matériel de Vie pratique. L'ensemble des activités sera présenté selon les besoins praxiques des patients :
 - liens avec le développement moteur de la main et de la bouche (Homunculus de Penfield, travaux sur les liens main-bouche actuels),
 - liens avec l'acquisition du geste graphique (un parallèle sera fait avec les travaux de Danièle Dumont),
 - liens avec les neurosciences (travaux de E. Gentaz, S. Dehaene, O. Houdé),

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 3 (Partie 2) : Les prérequis : le matériel de Vie pratique. L'ensemble des activités sera présenté selon les besoins praxiques des patients :
 - Suite des présentations du matériel de Vie pratique dans les 4 grands domaines :
 - Soins de l'environnement,
 - Soins de la personne,
 - Développement moteur,
 - Grâce et courtoisie,
 - Observations et analyse des apports à la ré-éduc-action orthophonique.
 - État des lieux de l'utilisation avec les personnes âgées (travaux du Pr C. Camp et de l'association AG&D)

IOUR 3 : De la nébuleuse sonore au langage oral

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 4 (Partie 1) : de la nébuleuse sonore au Langage oral
- Chez les très jeunes enfants ou les petits niveaux de développement : comment adapter l'environnement et les manipulations du matériel des Nido et Communauté enfantines avec nos patients ?
- Comment les enfants en viennent à parler et quels principes mettre en place dans nos situations de ré-éduc- action orthophonique ?
- Du matériel pour travailler les premières perceptions, comprendre le principe de « une difficulté à la fois » c'est à dire éviter au maximum les situations de multi-tâches pour travailler l'attention-concentration

- Séquence 3 (Partie 3) : Les prérequis : Le matériel d'éducation sensorielle
- Toutes les activités seront présentées selon les besoins sensoriels des patients, qui ont été ciblés lors des bilans orthophoniques :
 - Ouïe
 - Vue
 - Toucher ≠ sens stéréognosique (terminologie Dr Montessori) ou sens haptique (E. Gentaz)
 - Goût et odorat

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 4 (Partie 2) : de la nébuleuse sonore au Langage oral
- Le langage oral : redonner la gourmandise des mots en enrichissant les séances avec les parents, aborder autrement sa clinique, grâce au sens stéréognosique,
- Solliciter des apports de vocabulaire ciblé avec la « Leçon en trois temps »,
- Les autres matériels Montessori en langage oral : exemple particulier du matériel dit « La ferme », son adaptation spécifique à la relation en orthophonie par la formatrice
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie = accompagnement des parents et des aidants de nos patients : leur donner ou redonner leur place dans nos séances de ré-éduc-action orthophonique du langage oral, selon les conseils du Dr Montessori qui s'est intéressée très tôt à cette question (pourquoi ? comment ?)

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

Cette formation se poursuit par la FP 02

MONTESSORI EN ORTHOPHONIE (PARTIE B) DANS LE CADRE DE LA RÉÉDUCATION DES TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE ÉCRIT

Christine NOUGAROLLES, Orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Dates : 15 Avril et 23/24 Juin 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 30

Public/Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+ **Nécessité d'avoir participé à la partie A**

Prix : individuel : 470 euros - établissement : 550 euros

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

02

RÉSUMÉ

De l'anamnèse à la rééducation, découvrir comment adapter à la posture du thérapeute orthophoniste la théorie sur les fondements élaborés par le Dr Maria Montessori, ; découvrir le matériel Montessori, versé à la clinique orthophonique et la rééducation des troubles de la communication et du langage écrit (Trouble du Langage / Troubles Spécifiques des apprentissages, selon le DSM-5, 2013).

OBJECTIFS

- Comprendre les clés théoriques du Dr Montessori pour construire sa posture de thérapeute et poser son cadre, garant d'une relation soignant-patient de qualité,
- Créer ou adapter notre pratique orthophonique « montessorienne » quotidienne, ciblée vers certaines pathologies et une population spécifique,
- Accompagner nos patients dans leur accès à l'autonomie, accompagner les parents et aidants de nos patients,
- Faire des liens pratiques entre l'utilisation du matériel dit « de Vie pratique » et d'Éducation sensorielle avec les fonctions exécutives, indispensables aux apprentissages et à la généralisation,
- Découvrir l'ensemble des outils permettant l'élaboration du langage écrit (transcrire, lire) : approfondir ces outils avec notre regard de thérapeute en ré-éduc-action orthophonique : importance du travail phonologique, du métalangage et de l'étymologie,
- Enrichir ses outils cliniques dans le cadre de la ré-éduc-action pratique de l'orthographe grammaticale, grâce à l'accès au sens.

MÉTHODES

- Méthode affirmative (cours magistral)
- Méthode démonstrative (ateliers)
- Méthode interrogative (question-réponse, déduction)
- Méthode active (études de cas, jeu de rôle, situation réelle)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Power point
- Quiz
- Présentation de matériel et manipulation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 : Le langage écrit selon le Dr Maria Montessori

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 5 : privilégier le travail de la conscience phonologique
- La conscience phonologique dans la pensée Montessori : écouter avant de discriminer, solliciter un métalangage, lien avec les données probantes de la recherche actuelle
- « Mon petit oeil voit... » (appelé aussi : le jeu du « je devine ») : applications pratiques à l'orthophonie

- Séquence 6 (1ère partie) : Passer par la transcription écrite pour découvrir la lecture
- La construction du système de conversion phono-graphémique
- Evoluer de la « leçon en trois temps » à la « leçon en cinq temps »

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 6 (2ème partie) : Passer par la transcription écrite pour découvrir la lecture
- De la lecture de mots, toujours en situation de compréhension, à la lecture interprétée
- La motivation :
 - Travaux de S. Dehaene
 - Principe des boîtes de lecture Montessori : critique et amélioration de ces trois boîtes grâce à deux types de créations, qui ont été co-publiées par la formatrice (il ne sera pas question de vente de quelque matériel que ce soit).

- Séquence 7 : Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe lexicale
- Le principe des dictées muettes de H. Lubienska de Lenval (élève française du Dr Montessori) adaptées à l'orthophonie
- Comment enrichir le lexique orthographique, par le biais de l'étymologie ? (le travail avec les tickets Montessori sur les familles de mots et sur les affixes)

JOUR 2 : La grammaire selon le Dr Montessori ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 8 (1ère partie) : Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale
- Le cas particulier de la grammaire en orthophonie: marcher sur la corde raide, entre « tout pédagogique » et « que faire d'autre ?! »
- Comment expliquer au patient les trois orthographes, à partir de son bilan orthophonique, et viser des objectifs concrets de ré-éduc-action orthophonique ?
- Les orthographes lexicale, dérivationnelle et flexionnelle : du bilan orthophonique au projet rééducatif
- Étude systématique des natures de mots qui concourent à une grande partie des règles de l'orthographe grammaticale, selon le Dr Montessori : présentations des membres du groupe nominal (variables) et de la préposition (invariable)
- Fabrication d'un matériel individuel.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (Suite)

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 8 (2ème partie) : Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale
- Étude systématique des natures de mots qui concourent à une grande partie des règles de l'orthographe grammaticale, selon le Dr Montessori (suite) : présentations du Verbe, du Pronom, de l'Adverbe et des trois autres natures invariables (conjonctions, prépositions et interjections)
- Mettre du sens dans ces natures et enrichir sa compréhension du langage écrit
- Ré-éduc-action de l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions nominales, adjectivales et pronominales : les accords (création de la formatrice)
- Créations d'anciens stagiaires, mutualisation des idées sur un espace privé disponible en ligne depuis plusieurs années.

JOUR 3 : La grammaire selon le Dr Montessori ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale

Matin : 9h00-12h30

- Séquence 8 (3ème partie) : Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale
- Accorder n'est pas conjuguer ! Rééduquer l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions verbales
- Transformer les « recettes magiques plaquées » en véritable quête du sens, en orthographe grammaticale : quand le sens apporte le plaisir de « bricoler la grammaire » et d'orthographier dans le respect du code...
- Question des homophones grammaticaux

Après-midi : 14h00-17h30

- Séquence 8 (4ème partie) : Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale
 - Travailler l'analyse logique de la phrase pour enrichir le langage oral complexe, accéder au sens en lecture et à l'orthographe grammaticale de cas particuliers
 - Comment aborder les conjugaisons autrement que par l'apprentissage par cœur des déclinaisons ?
 - État des lieux des mémoires de fin d'études d'orthophonie, à propos de l'utilisation de matériels Montessori en Ré-éduc-action des troubles de l'orthographe grammaticale
- Jusqu'où irions-nous en orthophonie ?
 - Questionnements sur les séances
 - Conclusion.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 01 et 02 : MONTESSORI EN ORTHOPHONIE (PARTIES A et B)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

07 62 64 87 59

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : DE L'ÉVALUATION AU PLAN DE SOINS ORTHOPHONIQUES. NOTIONS DE BASE

Frédérique ROCHER, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 28 et 29 Janvier 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 18

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

03

RÉSUMÉ

L'évolution de nos pratiques nous amène à accueillir dans nos cabinets d'orthophonie, de plus en plus souvent, des personnes sans langage verbal. Qu'ils soient enfants, qu'ils soient adultes, la mission de l'orthophoniste est de faire en sorte que ces personnes puissent exprimer le plus possible, le mieux possible, ce qu'elles ont envie d'exprimer.

Pour cela, nous avons, nous orthophonistes, à relever de véritables défis. Relever les défis de la communication alternative et augmentée (CAA), sans succomber aux mythes, en sachant choisir les outils qui nous paraissent les plus pertinents, les dispositifs qui nous paraissent les plus adaptés, à partir de l'observation précise de la personne à besoins complexes de communication (BCC) et de son entourage.

Guider les personnes sur le chemin de la CAA, c'est aussi savoir trouver des partenaires de communication futés, savoir impliquer les parents et l'entourage.

Cette formation de deux jours, destinée aux personnes souhaitant commencer à prendre en soin des personnes avec des besoins complexes de communication est essentiellement pratique. Elle vise à donner aux orthophonistes les moyens d'évaluer, de choisir les outils et les dispositifs, de guider l'entourage sur le chemin de la CAA, et ce conformément aux dernières données de la recherche.

OBJECTIFS

- Être en capacité, au terme de ces deux jours de formation, de prendre en soin une personne ayant des besoins complexes de communication et de lui proposer, si nécessaire, une CAA
- Évaluer les besoins, évaluer le potentiel. Trouver les forces de la personne
- Connaître les mythes concernant la CAA et savoir y répondre

- Connaître les différents outils pour la mise en place d'une CAA
- Connaître les différents dispositifs, leurs caractéristiques pour la mise en place des CAA et savoir les manipuler -du moins en partie
- Savoir faire un choix entre les dispositifs
- Savoir guider les différents partenaires de communication pour l'implémentation, accompagner l'environnement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Diaporamas
- Vidéos
- Sessions pratiques : Création des outils, utilisation des outils, signes, pictos
- Temps d'échanges
- Jeux de rôle
- Les supports seront envoyés en amont aux stagiaires

MATÉRIEL A APPORTER PAR LES STAGIAIRES

- IPAD, pour ceux qui en ont un, avec : application Snap Core First Lite (gratuit) et Snap Scene Lite (gratuit)
- Application Elix téléchargée sur smartphone (pour ceux qui peuvent)
- Quelques petits jeux très accessibles aux enfants très jeunes
- Deux livres très simples avec des structures en randonnée (petites phrases qui reviennent à l'identique plusieurs fois)
- 1 paquet de post it

MÉTHODE UTILISÉE

Formation présentielle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

IOUR 1 :1^{ère} demi-journée (Matin) : 9h00-12h30

GENERALITES et DEFINITIONS

- Introduction
- Textes de Loi
- CAA
- EBP
- Développement typique de la communication : quelques flashes pour mieux comprendre la CAA
- Mythes
- Ateliers

LA CAA POUR QUI ?

- Les personnes avec contraintes complexes de communication (CCC)
- Ateliers

OUTILS/ SYMBOLES

- Symboles statiques
- Symboles dynamiques
- Ateliers

DISPOSITIFS

Dispositifs « light »

- Structuration de l'environnement
- Cahiers de vie
- Passeports de communication
- Fiches de dialogue
- Talking Mats
- Samu verbal
- Scènes visuelles
- PECS
- Ateliers

IOUR 1 : 2^{ème} demi-journée (Après-midi) : 14h00-17h30

Fin dispositifs « light »

- Tableaux de choix
- TLA
- Ateliers

Dispositifs « robustes » :

- Critères
- PODD
- Snap Core First
- Ateliers

Et Makaton dans tout ça ?

Bilan

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite):

IOUR 2 : 1^{ère} demi-journée (Matin) : 9h00-12h30

FIN DU BILAN

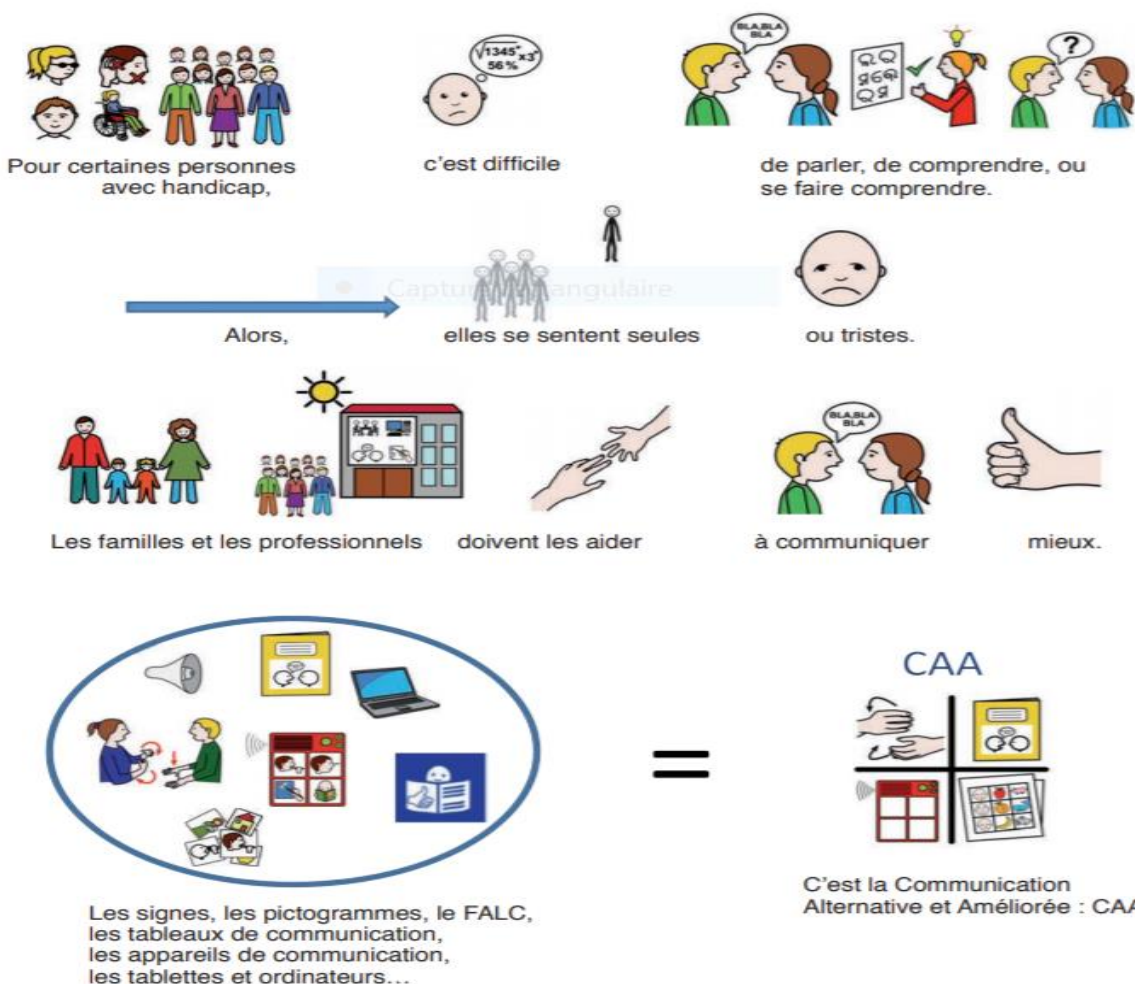
- Parcours d'évaluation
- Brainstorming
- Ateliers
- Implémentation : séances, parents, groupes, reste du monde

IOUR 2 : 2^{ème} demi-journée (Après-midi) : 14h00-17h30

- Partenaires de communication efficace
- Team CAA
- Ateliers
- Questions

CONCLUSION....CONCLUSIONS....CONCLUSION ?

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.



Extrait du site : ISAAC Francophone

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 03 : LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

BILAN ET PRISE EN CHARGE DU BÉGAIEMENT DE L'ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE (JUSQU'À 6 ANS)

Marine PENDELIAU, PhD Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 10 et 11 Février 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

04

OBJECTIFS

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Caractériser le bégaiement et évaluer son impact au quotidien pour les enfants d'âge préscolaire (jusqu'à 6 ans)
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Définir des axes thérapeutiques
- Connaître différentes approches thérapeutiques orthophoniques pour les enfants en âge préscolaire (jusqu'à 6 ans)
- Acquérir et développer différentes méthodes d'intervention orthophonique en fonction des âges
- Évaluer l'intervention orthophonique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les généralités et actualités sur la recherche dans le bégaiement
- Savoir transmettre ces éléments de recherche aux parents demandeurs
- Prendre confiance en ses compétences de thérapeute grâce à un lien solide entre la théorie et la pratique.
- Savoir conduire un bilan et entraînement à la cotation
- Savoir déterminer des choix thérapeutiques en fonction de critères précis
- Savoir mener des analyses vidéo et s'en servir comme outil thérapeutique
- Connaître les différents modes de prise en charge (indirects/directs)
- Maîtriser la résolution de problèmes
- Savoir analyser une étude de cas pour les différents âges.

METHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Power Point

Etude de cas avec support vidéo

Ateliers pratiques

AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES

Vidéo-projection

Supports écrits

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances pré-formation

Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 :

Matin 9h-12h30

- Présentations et attentes des stagiaires
- Généralités sur le bégaiement basées sur les recherches internationales (définitions, physiologie, causes, évolution)
- Ateliers : analyser le bégaiement, les disfluences, analyses vidéo

Après-midi 14h-17h30

- La conduite du bilan avec entraînement prévu pour coter la sévérité du bégaiement sur supports vidéo et audio
- Ateliers
- Fin du bilan. Les critères décisionnels permettant au professionnel d'opter pour :
 - Une prise en charge indirecte
 - Une prise en charge directe
- Début de présentation des prises en charges EPB : indirectes et directes

JOUR 2 :

Matin 9h-12h30

- Présentation du programme PCI (Parent-Children Interaction)
- Comment le programme PCI peut-il être adapté ? Travail sur les interactions Parents-Enfants présenté à travers plusieurs approches (celle de Guitar, celle du Michael Palin Centre avec le PCI (Parent Child Interaction Therapy)
- Des ateliers pratiques sont prévus pour permettre aux stagiaires de se familiariser à cette approche indirecte :

Savoir analyser les interactions et développer celles qui sont facilitantes pour la fluence, maîtriser un modèle de fluence (ralentissement, pauses), savoir placer l'enfant dans sa zone de fluence, cadrer l'échange, reformuler, intervenir pendant les disfluences.

Après-midi 14h-17h30

- Présentation des prises en charges DIRECTES illustrées par des supports vidéo
- Ateliers pratiques pour que les stagiaires puissent expérimenter
- Études de cas
- Information sur le Lidcombe Program

Questionnaire de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 04 : BILAN ET PRISE EN CHARGE DU BÉGAIEMENT DE L'ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE (JUSQU'À 6 ANS)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES MALADIES D'ALZHEIMER OU APPARENTÉES AUX STADES SÉVÈRE ET TRÈS SÉVÈRE – COMPRENDRE ET ÉVALUER LES TROUBLES (SESSION 1)

Alain DEVEVEY, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 4 et 5 Mars 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

05

RÉSUMÉ

Dans la maladie d'Alzheimer, l'intervention orthophonique de type stimulation cognitive et/ou langagière se heurte au processus neurodégénératif. De manière inéluctable, arrive un moment où le patient ne peut plus bénéficier de ces stimulations, voire les redoute. C'est au moment où le patient ne parle plus que l'orthophoniste doit jouer pleinement son rôle. Pourtant c'est à ce moment qu'il se sent le plus démuni, face au patient et à son entourage.

Cette formation a pour objectif de donner les outils nécessaires à la poursuite de la prise en charge, lorsque l'orthophoniste ne voit pas d'autre solution que renoncer.

Elle s'organise en deux sessions, selon une approche qui se différencie de l'entraînement cognitif classique, en intégrant à la fois le patient, les aidants et l'environnement au sein duquel tous évoluent.

La première session est consacrée à la mise en place du projet de soin. A partir de cas cliniques proposés par les stagiaires, il s'agit de décrire les comportements qui posent problème et d'en investiguer les causes.

La deuxième session, également fondée sur la pratique des stagiaires, est exclusivement réservée au rôle de l'orthophoniste et aux modes d'interventions possibles au sein du parcours de soin.

OBJECTIFS

- Se familiariser avec les données et les modèles théoriques récents sur le vieillissement normal
- Comprendre la place, le rôle et la difficulté des aidants
- Identifier et comprendre les paradigmes qui fondent la pratique orthophonique :
 - Langage
 - Mémoire
 - Fonctions Exécutives

- Identifier et comprendre les différents tableaux cliniques.
- Identifier et évaluer les troubles comportementaux au stade sévère de la maladie.
- Identifier et évaluer les troubles du langage au stade sévère de la maladie.
- Apprendre à distinguer les troubles neurocognitifs des effets du vieillissement normal.
- Apprendre à identifier les troubles cognitifs et comportementaux dans les différents tableaux cliniques.
- Apprendre à envisager les troubles en intégrant à la fois le point de vue du patient et des aidants ainsi que l'impact de l'environnement sur les troubles.

MÉTHODES

- Méthodes actives
- Études de cas avec support vidéo complétées par des apports théoriques par la méthode de l'exposé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 - Matin : 9h - 12h30

- Mise en situation : exposés par les stagiaires de cas cliniques
- Apports de l'approche DICE dans l'analyse des cas cliniques
- Généralités sur vieillissement normal
 - Les âgés
 - La vieillesse
 - Le vieillissement
- Vieillesse perceptif
- Vieillesse cognitif
 - Attention
 - Mémoire
 - Fonctions exécutives
 - Vitesse de traitement
- Vieillesse du langage
 - Déficit des ressources du traitement
 - Déficit des capacités attentionnelles
 - Déficit des fonctions exécutives (en particulier des mécanismes d'inhibition)
 - Déficit des processus d'encodage et de récupération en mémoire épisodique
 - Déclin de la capacité de la mémoire de travail

JOUR 1 - Après-midi : 14h - 17h30

- Les liens entre cognition et langage
 - Cadres théoriques
 - Relations langage-langue-cerveau
- Les modèles psycholinguistiques
 - Le paradigme behavioriste
 - Les théories de la communication
 - Cognitivism et Modularité de l'esprit et langage
 - La sémantique du prototype
- Les autres modèles
 - Sémantique interprétative
 - Linguistique énonciative
- Symptômes Comportementaux et Psychologiques dans les Troubles Neurocognitifs Majeurs
 - Apathie
 - Dépression
 - Anxiété
 - Agitation
 - Irritabilité
- Le point de vue du patient
 - Quel type de comportement le patient manifeste-t-il ?
 - Comment le patient perçoit-il ce qui lui arrive ?
- Le point de vue des aidants

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

- Quelle souffrance le comportement engendre-t-il chez l'aidant ?
- L'aidant a-t-il le sentiment que sa sécurité est menacée par le comportement ?
- Quelle est la nature de la souffrance engendrée chez l'aidant par le comportement ?
- L'influence de l'environnement
 - Qui a été témoin du comportement ?
 - À quel moment ce comportement apparaît-il ?
 - Où le comportement se manifeste-t-il ?

IOUR 2 - Matin : 9h - 12h30

- Questions
- Distinguer les différents tableaux cliniques neuroévolutifs par leur mode d'entrée (mnésique, langagier, exécutif, praxique)
 - Maladie d'Alzheimer
 - Sclérose hippocampique
 - Aphasies progressives
 - Dégénérescence cortico-basale
 - Démence fronto-temporale
 - Démence vasculaire
 - Paralyse supranucléaire progressive
 - Maladie de Huntington
 - Maladie de Parkinson

IOUR 2 - Après-midi : 14h - 17h00

- Évaluer le potentiel du patient
 - Les tests quantitatifs
 - Les tests qualitatifs
 - Les échelles de qualité de vie
- Évaluer le potentiel des aidants
 - Les échelles de qualité de vie
- Évaluer le potentiel de l'environnement
 - Posture
 - État physique et physiologique
 - Entourage
 - Cadre de vie

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

Cette formation se poursuit par la FP 10

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 05 : LES MALADIES D'ALZHEIMER OU APPARENTÉES AUX STADES SÉVÈRE ET TRÈS SÉVÈRE - COMPRENDRE ET ÉVALUER LES TROUBLES (SESSION 1)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

TROUBLE DES SONS DE LA PAROLE: DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE, ÉVALUATIONS CLINIQUES ET INTERVENTION

Maud CLAIR-BONAIME, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 7/8 mars et 11/12 Avril 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent
+ Avoir au moins un patient enfant présentant un trouble des sons de la parole

Prix : individuel : 680 euros - établissement : 720 euros

Prix DPC : 720 euros

Contact inscriptions/renseignements: fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

06

Formation de 4 jours indissociables

Cette formation peut répondre à vos besoins si vous êtes orthophoniste et que :

- Vous travaillez avec une patientèle pédiatrique
- Vous souhaitez améliorer votre expertise dans la prise en soin des patients présentant un Trouble des Sons de la parole (bilan, épreuves, intervention)

Le cadre méthodologique dans lequel je m'inscris dans ma pratique libérale et dans la création de contenu de formation relève de l'Evidence Based-Practice. La formation reprendra ainsi rapidement la définition de l'EBP, et l'ensemble de la formation sera déroulée sous cet angle. Ainsi, l'approche tant diagnostique que rééducative sera basée sur des données probantes expliquées et la formation visera à vous donner une démarche de travail dans le cadre des Troubles des Sons de la Parole. De nombreux ateliers seront proposés tout au long de la formation pour vous permettre d'intégrer progressivement les notions et des outils seront présentés (Jour 1 et Jour 4).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin de la formation, le participant saura construire un projet thérapeutique, étayé par des données probantes, l'utiliser dans son travail quotidien et vérifier l'efficacité de son intervention.

Avec des patients présentant un trouble des sons de la parole, nous verrons comment :

- Prendre en compte les valeurs et préférence du patient,
- Compléter les épreuves normalisées par des épreuves critériées,
- Construire un projet thérapeutique,
- Définir des moyens d'intervention,
- Évaluer l'efficacité de son intervention,
- Construire / choisir une intervention adaptée

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques

- Nous définirons l'Evidence-Based Practice (EBP) et la Practice Based-Evidence (PBE) qui sera notre fil rouge dans tout le déroulé de la formation.
- Nous aborderons le pilier patient : comment prendre en compte ses besoins, ses valeurs, ses préférences, comment aller vers une prise de décision partagée ?
- Nous ferons un état des lieux des épreuves normalisées existantes dans le domaine de la phonologie et en développerons une analyse critique afin d'en avoir une juste utilité.
- Nous proposerons des épreuves critériées afin d'affiner les analyses, et notamment nous utiliserons des corpus de langage.
- Nous nous questionnerons sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Nous verrons comment définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.
- Nous définirons les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendrons par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Nous présenterons 4 interventions différentes : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, approche par oppositions multiples.
- Nous reprendrons ces éléments au fur et à mesure pour les patients des participants.

Nous n'aborderons pas :

- La méthodologie de recherche en EBP
- La pratique d'utilisation de logiciels de transcription (CLAN, PHON)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique, sont les suivants :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Temps de création d'objectifs personnels pour le cas choisi.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéos
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOURNÉE 1

9h00 à 17h30

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Anamnèse

Besoins, préférences, valeurs et croyances du patient dans les Troubles des Sons de la Parole (TSP)

Introduction sur l'EBP : présentation des 4 piliers

Comment les prendre en compte ?

Atelier de mise en pratique

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Notions de terminologie et facteurs de risque pour les troubles des sons de la parole (ASHA, recommandations de bonnes pratiques (HAS), critères DSM 5, Catalyse)

Épreuves normalisées : Utilité, rôle et limites

Atelier sur l'analyse d'un bilan en phonologie.

Épreuves critériées : Utilité, rôle

Détour vers le développement typique

Présentation du modèle de Stackhouse & Wells : description et atelier de recherche d'épreuves

Présentation des bilans phonologiques

Présentation de données développementales récentes

Atelier sur l'analyse d'un cas : complémentarité des épreuves normalisées et critériées.

JOURNÉE 2

9h00 à 17h30

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Projet thérapeutique

Atelier

Corpus : Intérêt et pratique

Code de transcription

Atelier de transcription

Évaluation dynamique : Utilité, rôle

Atelier

Illustration par des cas présentés.

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Mesures d'efficacité pré / post ou lignes de base.

Qu'est-ce que c'est ?

Intérêts et limites

Atelier : analyse des résultats et interprétation

17h30 fin.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOURNÉE 3

9h00 à 17h30

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Mesure d'efficacité pré / post

Retour sur les essais

Approfondissement théorique

Atelier : création de mesure sur leur cas

Atelier : présentation de la démarche appliquée par 1 ou 2 stagiaires

Apports théoriques de nouveaux designs et autres éléments de contrôle expérimental

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Projet thérapeutique

Cadre déontologique

Apport théorique d'un cadre enrichi théorique

Atelier sur le cas des participants

JOURNÉE 4

9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

Apports théoriques généraux sur l'intervention

Rééducation

Recommandations (ASHA)

Présentation d'interventions probantes générales (classification de Wren)

Apport théorique sur le choix de l'intervention et présentation des ingrédients actifs.

Présentation de 4 approches : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, oppositions multiples

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Projet thérapeutique

Atelier : mise en pratique sur le cas des participants

Atelier : présentation au groupe

Foire aux bonnes idées

Retour sur le cas

17h30 fin.

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 06 : TROUBLE DES SONS DE LA PAROLE: DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE, ÉVALUATIONS CLINIQUES ET INTERVENTION

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

JEU DANS LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL : JOUER POUR APPRENDRE, APPRENDRE À JOUER

Lauriane VENIN-CONSOL, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date: 14/15 Mars et 9/10 Mai 2022

Horaires : 9h00 – 13h00 / 14h00 – 17h00

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix individuel : 680 euros - établissement : 720 euros

Prix DPC : 720 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

07

RÉSUMÉ

Les compétences de jeu et de loisirs des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme ou un Trouble du Développement Intellectuel (trisomie, syndrome génétique, etc.) sont déficitaires ou atypiques. Or elles sont essentielles pour leur autonomie (occuper le temps de façon fonctionnelle) et leur qualité de vie actuelle et à venir (comprendre le jeu des autres pour y participer) ainsi que celle de leur entourage (diminuer les comportements problèmes). Les orthophonistes sont en première ligne pour évaluer et participer au développement de ces aptitudes de jeu qui ne vont pas de soi. Cette formation mêlant théories actuelles, nombreux ateliers pratiques et vidéos illustratives de séances, propose de comprendre pourquoi et comment intégrer le jeu, classiquement envisagé comme une médiation, à nos objectifs via une approche comportementale rigoureuse, joyeuse et créative.

OBJECTIFS

- Repérer les compétences nécessaires au jeu
- Décrire le jeu des enfants typiques, avec autisme et /ou une déficience intellectuelle
- Comprendre et expérimenter les notions essentielles en ABA
- Évaluer les compétences de jeu et dégager des objectifs d'apprentissage
- Être un partenaire de jeu et apprendre à jouer et imiter aux enfants
- Entraîner les habiletés sociales et conversationnelles dans des situations de jeu de groupe et via des applications numériques sélectionnées et détournées
- Développer votre créativité dans le jeu au service d'objectifs précis et fonctionnels.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Une salle équipée de tables et chaises, un vidéoprojecteur, des enceintes, un paperbaord et feutres.

- Exposés avec présentations Powerpoint
- Animations numériques
- Réveils pédagogiques, quiz
- Vidéos : films officiels, vidéos illustratives de séances de rééducation.
- Alternance de témoignages, présentations théoriques, vidéos, travaux de groupe et mises en situation.

MATÉRIEL À APPORTER PAR LES STAGIAIRES

Session 1 : un jeu ou jouet de tout type de son choix, un smart phone chargé

Session 2 : un jeu dit « fonctionnel » quelques Playmobils avec des accessoires, un smart phone chargé, des Legos (non obligatoire)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

IOUR 1

9H-10H Brise Glace

10H-10H30 Définitions, classifications

10H30-11H30 Le jeu dans le développement ordinaire

11H30-12H Compétences nécessaires au jeu

12H-12H30 Les fonctions du jeu

12H30-13H Comment l'enfant joue-t-il ?

14H-14H15 Introduction

14H15-14H30 Particularités dans les troubles du développement intellectuel

14H30-16H **Particularités du jeu dans les TSA et les TDI** : les stéréotypies, hypothèses explicatives des difficultés et particularités cognitives

16H-16H30 L'ABA au service de l'apprentissage et du jeu : Comprendre

16H30-17H Les principes comportementaux essentiels

Objectifs :

- Connaître les définitions du jeu issues de différents champs d'étude
- Comprendre les classifications du jeu
- Appréhender et reconnaître les étapes du jeu dans le développement de l'enfant
- Comprendre les compétences mises en jeu par l'enfant qui joue
- Déterminer les fonctions du jeu dans le développement
- Observer les procédures du jeu de l'enfant au développement typique
- Connaître la nature du jeu de l'enfant avec TDI
- Définir la fonction et la notion des stéréotypies
- Comprendre la nature et les répercussions de la cognition autistique
- Comprendre ce qu'est l'analyse appliquée du comportement
- Définir les lois comportementales utiles en orthophonie

IOUR 2

9H-9H45 L'ABA au service de l'apprentissage et du jeu : les renforçateurs

9H45- 11H30 Expérimenter, s'imprégner, développer : guidances et apprentissages sans erreur

11H30-12H Comment apprendre un comportement nouveau dont le jeu

12H-12H30 Pairing et motivation

12H30-13H Devenir un partenaire de jeu : de la théorie à la pratique. Le contrôle instructionnel

14H-14H30 Programme ESDM (modèle de Denver)

14H30-15H30 Evaluer le jeu : pourquoi évaluer ? comment évaluer ? évaluation formelle (VB MAPP), évaluation informelle (interroger l'entourage), zone proximale de développement

15H30-16H30 Envisager un plan d'enseignement comportemental via des vignettes cliniques : le jeu comme OBJECTIF

16H30-17H Mise en projet pour la deuxième session de chaque participant.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Objectifs :

- Comprendre ce qu'est un renforçateur, apprendre à les utiliser, diversifier ses outils
- Posture de l'enseignement sans erreur, comprendre et pratiquer les guidances
- Appliquer l'approche comportementale au développement du jeu
- Comprendre l'intérêt du Pairing (videos)
- Connaître les points favorables à un bon contrôle instructionnel
- Découvrir les propositions de l'ESDM et réfléchir à sa pratique
- Introduire la notion d'évaluation du jeu (VB MAPP et cas pratiques)
- Notions d'empowerment et de généralisation
- Faire le lien entre zone proximale de développement, guidance et flow
- Analyser des cas d'étude
- Mise en projet de chaque participant : choix d'un patient, mise en application d'une notion

IOUR 3

9H-12H : Vignettes cliniques, études de cas : film illustratif ou vignette clinique oral d'un participant exposant une difficulté ou une notion précise

12H-13H Développer les compétences de jeu. Développer l'imitation : comprendre son rôle, savoir le développer

14H-14H20 Le jeu : un axe de prise en charge essentiel

14H20-14H40 : Plan d'enseignement du jeu

14H40-15H : Quels jeux ? quelles adaptations ?

15H-15H20 : Développement du jeu avec un programme comportemental

15H20-16H30 : Le jeu au service de notre créativité : le jeu comme médiation. Quel matériel choisir ?

16H30-17H Atelier pratique : que faire avec du masking tape ?

Objectifs :

- Exposer les cas rapportés par les stagiaires, y apporter de la théorie, faire de l'intervision, Reprendre la problématique, brainstormer collectivement, faire des suggestions théoriques et pratiques
- Comprendre le rôle de l'imitation, savoir la développer
- Découvrir, comprendre en quoi le jeu doit être un objectif opérationnel
- Formaliser les étapes pour formaliser le jeu
- Proposer des adaptations adéquates aux particularités cognitives des patients
- Développer les compétences de jeu avec un programme comportemental
- Développer sa créativité chercher par quel moyen développer une compétence de jeu en utilisant les jalons du VBMAPP et l'analyse de tâches
- S'amuser, créer inventer des idées relatives aux objectifs avec du masking tape

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

IOUR 4

9H-10H45 Video modeling : procédures, principes de base

10H45-11H30 Entraînement et mise en pratique : développer le jeu fonctionnel

11H30-12H15 Video modeling : applications en orthophonie. Présentation et utilisation d'un matériel original offert aux participants

12H15-13H Protocole d'entraînement impliquant la famille du patient

14h-16H30 Développer les habiletés sociales et conversationnelles par le jeu. Legotherapy : principes, intérêt et ateliers pratiques

16h-17h Groupe d'habiletés sociales : propositions d'activités par compétence

Objectifs :

- Découvrir le video modeling
- Pratiquer le video modeling avec du matériel apporté par les participants
- Découvrir les cartes d'idées de jeu, un support visuel statique et dynamique pour développer le jeu fonctionnel
- Développer le jeu en autonomie via les Playmobils avec un protocole impliquant les parents
- Découvrir les principes et l'intérêt de la Lego therapy, mettre en pratique lors d'ateliers
- Lister les habiletés sociales et présenter des activités et des applications sur tablettes pouvant être utilisées pour les travailler en groupe

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 07 : JEU DANS LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

EVALEO 6 - 15

Christine MAEDER et Monique TOUZIN, Orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date : 8 et 9 Avril 2022

Horaires : 9h00 – 13h00 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 30

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

08

OBJECTIFS

Pouvoir s'approprier une nouvelle méthodologie d'évaluation en langage oral et en langage écrit, à l'aide d'une batterie d'évaluation, d'un point de vue théorique (fondamentaux théoriques des épreuves), clinique (vidéos de passation et explications des consignes et du système de notation) et pratique (explication et démonstration du traitement des données), au travers d'études de cas.

EVALEO 6-15 s'inscrit dans la lignée d'une méthodologie d'évaluation, initiée par EVALO 2-6, répondant aux critères de la HAS, qui s'appuie sur les données des connaissances les plus récentes en la matière, dont les derniers critères diagnostiques des classifications internationales du DSM-5. La construction de la batterie EVALEO 6-15 vient répondre à un besoin que les orthophonistes ont souvent exprimé : se doter d'un outil d'évaluation qui teste d'une manière holistique l'ensemble des domaines qui composent le langage oral et le langage écrit sur une large répartition de classes d'âge (CP-3ème).

Validée et étalonnée sur une très grande cohorte de sujets, EVALEO 6-15 met en lien l'ensemble des habiletés et fonctions qui président à la synergie d'apprentissage et de développement du langage oral et du langage écrit. À cet effet et pour répondre aux insuffisances des tests disponibles, la batterie intègre des épreuves innovantes qui permettent d'approfondir le bilan orthophonique. Fondée sur une démarche hypothéticodéductive, la batterie propose des « arbres décisionnels » qui guident le praticien dans les divers parcours diagnostiques d'évaluation du langage oral et du langage écrit, composant la batterie.

La conception de la méthodologie d'évaluation sous-tendue par cette démarche, est un important enrichissement pour argumenter le diagnostic orthophonique et procéder aussi à des diagnostics différentiels.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéos de cas
- Ateliers pratiques
- Remise de documents

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Présentations Powerpoint par vidéo projection.
- Projection de vidéos.
- Polycopiés des présentations PPT.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1ÈRE JOURNÉE

Matin

9h Présentation générale de la batterie : ses objectifs (C.MAEDER)

10h Étude de cas *Version courte langage écrit* (M.TOUZIN)

- Utilisation de l'arbre décisionnel LE
- Présentation du patient : anamnèse – plainte
- Hypothèses et choix des épreuves

10h30 *Pause*

10h45 Étude de cas *Version courte langage écrit* (M.TOUZIN)

- Passations (vidéos) et cotation des épreuves de lecture

12h30 *Pause déjeuner*

Après-midi

14h Étude de cas *Version courte langage écrit* (M.TOUZIN)

- Passation et cotation des épreuves d'orthographe

15h30 *Pause*

15h45 Étude de cas *Version courte langage écrit* (M.TOUZIN et C. MAEDER)

- Passation et cotation de l'épreuve de récit

2ÈME JOURNÉE

Matin

9h Étude de cas *Version courte langage écrit* (M.TOUZIN)

- Épreuves des facteurs explicatifs LO
- Épreuves des facteurs explicatifs Autres

10h30 *Pause*

10h45 Étude de cas *Version courte langage oral* (C.MAEDER)

- Utilisation de l'arbre décisionnel LO
- Présentation du patient : anamnèse – plainte
- Hypothèses et choix des épreuves

12h30 *Pause déjeuner*

Après-midi

13h30 Étude de cas *Version courte langage oral* (C. MAEDER)

- Passations (vidéos) et cotation des épreuves de lexique et morphosyntaxe

15h30 *Pause*

15h45 Étude de cas *Version courte langage oral* (C.MAEDER et M.TOUZIN)

- Passation et cotation des épreuves de phonologie, métaphonologie, mémoire
- Autres épreuves et comparaison de plusieurs profils – interprétation.

17h30 Conclusion de la formation et questions diverses.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 08 : EVALEO 6 - 15

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LES PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES DÉMENTIELLES

Lise POTTIER, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date: 8/9/11 et 12 Avril 2022

Horaires :

Journée 1 et 3 : 9h30-13h/14h30-18h

Journée 2 et 4 : 8h30-12h30/ 14h-17h

Lieu : Bastia (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 22

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 680 euros - établissement : 720 euros

Prix DPC : 720 euros

Contact inscriptions/renseignements: s.andreoletti@wanadoo.fr

Sandrine ANDREOLETTI

09

Formation de 4 jours indissociables

OBJECTIFS

Il s'agit de former les stagiaires à une intervention orthophonique linguistique, pragmatique et écologique auprès de patients présentant une pathologie neurodégénérative démentielle ou TNCM (trouble neurocognitif majeur) et ce aux différents stades de la maladie.

Compétences visées :

- Savoir faire la différence entre vieillissement normal et vieillissement pathologique
- Connaître et savoir identifier les différentes pathologies neurodégénératives démentielles ou troubles neurocognitifs majeurs
- Savoir réaliser un bilan orthophonique des troubles neurologiques et pouvoir évaluer les aspects cognitifs, linguistiques et communicationnels de ces pathologies
- Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique et maîtriser les différentes modalités
- Savoir mener une intervention orthophonique auprès de patients présentant un trouble neurocognitif majeur quel que soit le stade de sévérité
- Savoir utiliser les différentes techniques de communication verbale et non verbale avec les patients présentant un TNCM.
- Savoir mettre en place et proposer une intervention orthophonique de groupe avec des patients atteints de TNCM

Cf Recommandations HAS (mai 2018) : PARCOURS DE SOINS DES PATIENTS PRÉSENTANT UN TROUBLE NEUROCOGNITIF ASSOCIÉ À LA MALADIE D'ALZHEIMER OU À UNE MALADIE APPARENTÉE

Fiche 12. Préserver une autonomie fonctionnelle, prise en charge non médicamenteuse

Fiche 14. Communiquer malgré les troubles de la mémoire ou du langage

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Nombreuses vidéos

Etudes de cas cliniques

Ateliers de mise en pratique

Documents remis aux stagiaires : diaporama, documents divers (cartes mentales, arbres décisionnels, études de cas, exemples de comptes rendus)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances pré-formation

Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1^{ère} PARTIE : Vieillesse normale, vieillissement pathologique, de la pathologie au bilan orthophonique

1^{ère} JOURNÉE

Théorie du vieillissement, les pathologies neurodégénératives : description clinique et évaluation

Matin : 9h30-13h

9h30-11h

- Vieillesse normale, vieillissement pathologique ?
- Rappel sur les fonctions cognitives

11h-12h

- Définition des Troubles Neurocognitifs Majeurs (TNCM)
- Architecture du bilan :
 - Objectifs
 - Anamnèse
 - Test de dépistage : MOCA, BEC 96
 - Evaluation de l'autonomie : IADL

12h-13h

- Description clinique de la Maladie d'Alzheimer
- Les stades de sévérité dans la maladie d'Alzheimer selon N. FEIL

Après-midi : 14h30-18h

14h30-16h

- Evaluation mnésique :
 - Mémoire épisodique verbale et non-verbale (RL-RI 16, 5 mots, DMS 48)
 - Mémoire sémantique (BECS, GRETOP)
- Evaluation des compétences pragmatiques : Protocole MEC

16h-18h

- Description clinique des dégénérescences lobaires fronto-temporales :
 - Description de la démence fronto-temporale
 - Evaluation de la cognition sociale : Mini-SEA
 - Evaluation du comportement : NPI
 - Description clinique des aphasies primaires progressives
 - Evaluation du langage : GREMOTS, DTLA, PALS

⇒ *Illustrations vidéo des différentes pathologies et des différents stades, QUIZZ*

2^{ème} JOURNEE

Les pathologies neurodégénératives : description clinique et évaluation (suite) Profils neuropsychologiques, Etudes de cas

Matin : 8h30-12h30

8h30 – 10h30

- Description clinique des TNCM sous-corticaux (démence Parkinsonienne, Atrophie Multi Systématisée, Paralyse Supranucléaire Progressive, Maladie de Huntington)
- Evaluation des fonctions exécutives : BREF, TMT, etc...
- Evaluation voix et parole

10h30 – 12h30

- Description clinique des TNCM cortico-sous-corticaux : Démence à corps de Lewy, Dégénérescence cortico-basale
- Batterie d'évaluation des fonctions cognitives

Après-midi : 14h00-17h

- Synthèse sur les différents profils neuropsychologiques
- Etudes de cas

⇒ *Expérimentation, vidéos et analyse de différents protocoles de bilans présentés, QUIZZ*

2^{ème} PARTIE : Intervention orthophonique dans le cadre des pathologies neurodégénératives et/ou démentielles

3^{ème} et 4^{ème} journées, matin : Intervention orthophonique auprès des patients selon le stade et la pathologie

3^{ème} JOURNEE

Matin : 9h30-13h

- **Stade léger : Remédiation cognitive :**
 - Remédiation mnésique
 - Stimulation des fonctions exécutives
 - Remédiation langagière

⇒ *Vidéos + Ateliers de mises en pratique*

Après-midi : 14h30-18h

- **Les aides externes**
- **Thérapie écosystémique : explication et mise en pratique**

⇒ *Vidéos + Ateliers de mises en pratique*

4^{ème} JOURNEE

Matin : 8h30-12h30

- **Stade modéré à sévère :**

- Techniques de communication verbale issues de différents courants (PNL, validation...)
- Techniques de communication non-verbales : synchronisation, touchers, gestes
- Présentation d'une grille de suivi de communication émotionnelle

⇒ Vidéos + Ateliers de mises en pratique

Etudes de cas (durée 1h): intervention orthophonique du début à la fin de la prise en soins

Après-midi : 14h00-17h

Grandes méthodes, Prise en soins de groupe des patients et intervention orthophonique auprès des aidants des patients Alzheimer

- **Grandes méthodes :**

- La validation
- L'Humanitude
- La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées

- **Prises en soins de groupe :**

- Fonctionnement
- Les différents ateliers possibles : communication, réminiscence, langage, contes, théâtre, ...
- Collaboration avec les soignants

⇒ Vidéos + Ateliers de mises en pratique

- **Accompagnement et formation des aidants**

- Le rôle de l'orthophoniste
- Les dispositifs d'aide et d'accueil

⇒ Vidéo + Ateliers de mises en pratique

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 09 : L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LES PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES DÉMENTIELLES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

s.andreoletti@wanadoo.fr

Sandrine ANDREOLETTI

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES MALADIES D'ALZHEIMER OU APPARENTÉES AUX STADES SÉVÈRE ET TRÈS SÉVÈRE – MAINTENIR UN PROJET THÉRAPEUTIQUE (Session 2)

Alain DEVEVEY, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 6 et 7 Mai 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Nécessité d'avoir participé à la session 1

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

10

RÉSUMÉ

Dans la maladie d'Alzheimer, l'intervention orthophonique de type stimulation cognitive et/ou langagière se heurte au processus neurodégénératif. De manière inéluctable, arrive un moment où le patient ne peut plus bénéficier de ces stimulations, voire les redoute. C'est au moment où le patient ne parle plus que l'orthophoniste doit jouer pleinement son rôle. Pourtant c'est à ce moment qu'il se sent le plus démuné, face au patient et à son entourage.

Cette formation constitue le deuxième volet d'un cycle dont l'objet est le maintien du projet thérapeutique des patients atteints de troubles neurocognitifs associés à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée aux stades sévères et très sévères.

Que faire lorsque face à la dégénérescence le patient ne peut plus bénéficier des techniques de stimulation classiques ?

Cette deuxième partie est exclusivement réservée à la place et aux modes d'intervention de l'orthophoniste au sein du parcours de soin.

Elle est consacrée à l'intervention orthophonique auprès des personnes atteintes de troubles neurocognitifs dans la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées au stade sévère et de leur entourage, institutionnel ou familial.

OBJECTIFS

- Identifier et définir la place de l'orthophoniste au sein du parcours de soin
- Proposer des modes d'intervention lorsque les "approches classiques" deviennent inefficaces
- Structurer l'intervention orthophonique en pluri-disciplinarité
- Évaluer l'efficacité de l'intervention.

MÉTHODES

Méthodes actives

Études de cas avec support vidéo complétées par des apports théoriques par la méthode de l'exposé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Alternance de mises en situations et d'apports théoriques

JOUR 1 - Matin : 9h - 12h30

- Éducation Thérapeutique avec les patients atteints de troubles neurocognitifs sévères
- Adapter son comportement à la personne atteinte de maladie d'Alzheimer ou d'une maladie apparentée au stade sévère
- Comprendre le système linguistique du patient considéré comme un idiolecte
- Apprendre à analyser et décoder des productions langagières des patients
- Prendre en compte les déficits sensoriels
- Ateliers mise en situation

JOUR 1 - Après-midi : 14h - 17h30

- Les liens entre cognition et langage
- Pluridisciplinarité : Travailler en collaboration avec les aidants / Les membres des autres équipes institutionnelles
- Fournir à l'aidant des informations et du soutien
- Améliorer sa communication avec le patient
- Trouver des activités qui auront du sens pour le patient
- Simplifier les tâches du quotidien
- Améliorer l'environnement langagier
- Ateliers mise en situation

JOUR 2 - Matin : 9h - 12h30

- Évaluer l'efficacité de son intervention au niveau du patient
- Les interventions ont-elles été efficaces pour diminuer les troubles du comportement ?
- Les interventions ont-elles eu des conséquences ou des "effets secondaires" imprévus ?
- Ateliers de mise en situation

JOUR 2 - Après-midi : 14h - 17h30

- Évaluer l'efficacité son intervention au niveau des aidants
- Évaluer l'efficacité son intervention de l'environnement
- Ateliers de mise en situation
- Conclusion – Évaluation

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 10 : LES MALADIES D'ALZHEIMER OU APPARENTÉES AUX STADES SÉVÈRE ET TRÈS SÉVÈRE - MAINTENIR UN PROJET THÉRAPEUTIQUE (Session 2)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC - Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES APHASIES PROGRESSIVES PRIMAIRES (APP) : ÉVALUATION ET PRISE EN SOIN

Antoine RENARD, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 10 et 20 Mai 2022

Horaires : 9h00-12h30/ 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Delphine SEKNAZI / Domitille WEBER

11

RÉSUMÉ

Les Aphasies Primaires Progressives sont finalement méconnues, sous diagnostiquées et fréquemment confondues avec la Maladie d'Alzheimer, alors que leur prise en charge est spécifique. Les récentes avancées dans la littérature imposent une actualisation des connaissances et une évaluation critériée.

Cette évaluation déterminera un profil cognitif langagier aussi précis que possible permettant la prise en charge optimale et contrôlée des traitements phonologiques, lexico-sémantiques, ou syntaxiques et plus globalement des habiletés de communication.

Ces étapes clés sont le fer de lance d'un maintien maximal des capacités linguistiques et communicationnelles afin d'assurer l'autonomie des patients dans la vie quotidienne et donc le maintien aussi longtemps que possible à domicile et plus largement dans la vie sociale.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Evaluer avec des outils récents et validés les troubles du langage dans les aphasies primaires progressives
- Poser un diagnostic logopédique d'aphasie primaire progressive
- Etablir un plan thérapeutique et de prise en soins des aphasies primaires progressives
- Mettre en place des techniques d'intervention et de prise en soins des aphasies primaires progressives

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentation d'un diaporama

Présentation de schémas, de photos et de vidéos

Mise en pratique des techniques diagnostiques par binôme avec évaluation respective

Etude de cas

Mises en situations concrètes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances pré-formation

Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1^{ER} JOUR

Aphasies Primaires Progressives : des particularités cliniques au diagnostic

La précocité et la spécificité du diagnostic sont des enjeux majeurs pour un accompagnement optimal. Lors de cette journée, les fondements cliniques neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de l'évaluation des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques diagnostiques par binôme, avec évaluations respectives et par le formateur de la maîtrise des techniques seront proposées. Le respect des principes méthodologiques et psychométriques est ici fondamental.

Matin :

9h-10h30 Les aphasies Primaires Progressives : critères cliniques et sous-types

10h30-11h Pause

11h-12h30 : **Prévalence, profil neuropsychologique et biologique** d'une APP

Après-midi:

14h -15h30 : **Parcours et enjeux diagnostiques des Aphasies Primaires Progressives ?**

15h30-16h **Pause**

16h30 - 17h30 : **Evaluation du langage dans les Aphasies Primaires Progressives**

- Quels outils pour évaluer ?
- 4 études de cas

2ÈME JOUR :

Prise en soin des Aphasies Primaires Progressives

La précocité et la spécificité de la rééducation sont des facteurs pronostiques optimum de maintien des acquis à long terme. Lors de cette journée, les fondements neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de la prise en charge des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques par binôme, avec évaluations respectives et par le formateur de la maîtrise des techniques seront proposées. Le respect des principes neuropsychologiques et techniques rééducatives est fondamental. Outre l'évaluation de la réhabilitation cognitive & fonctionnelle du langage, l'impact familial & social de l'APP sera également être considéré.

Matin:

9h -10h30 **Prise en soin des maladies neuro-évolutives : aspects généraux**

- Changer le cadre de réflexion
- Partenariat et objectifs de prise en soin
- Rendre le patient acteur

10h30 -11h : **Pause**

11h00-12h30 **Données actuelles sur la prise en soin des APP**

- Données générales
- Prise en soin du patient : aspects lexicaux, syntaxiques et sémantiques
- Prise en soin des aidants
- La télé-thérapie est-elle efficace ?
- Quelle place pour les logiciels dans la prise en soin ?
- Montrer l'efficacité de son intervention : ligne de base ou bilan de contrôle ?

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Etudes de cas

Cette demi-journée permettra de confronter des pratiques et expériences cliniques des participants. Des études de cas complexes et atypiques et mises en situation concrètes seront proposées. Les participants pourront également apporter/aborder un dossier de leur pratique clinique. Il s'agira enfin de suivre l'amélioration des techniques d'évaluation et de prise en charge utilisées.

Après-midi:

14h30-17h30 Cas cliniques

- Etude de cas Apraxie de la parole progressive
- Etude de cas APP nf/a
- Etude de cas APP logopénique
- Etude de cas APP sémantique

Conclusion et synthèse des deux jours.

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 11 : LES APHASIES PROGRESSIVES PRIMAIRES (APP) : ÉVALUATION ET PRISE EN SOIN

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Delphine SEKNAZI / Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES ACQUIS DU CALCUL ET DU TRAITEMENT DES NOMBRES (CHEZ L'ADULTE CÉRÉBROLÉSÉ)

Marie VILLAIN, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 21 Mai et 17 Septembre 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement 420 euros

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

12

RÉSUMÉ

Les troubles du calcul et du maniement des données chiffrées (acalculies) sont fréquents après une lésion cérébrale et peuvent avoir des répercussions importantes dans la vie quotidienne des patients. Pourtant ceux-ci sont encore trop peu souvent évalués en pratique courante et les moyens thérapeutiques restent peu connus. L'objectif de cette formation est de permettre aux orthophonistes de mieux connaître la sémiologie des acalculies, les outils d'évaluation permettant la détermination d'axes thérapeutiques et les données issues de la littérature internationale concernant l'efficacité de certaines approches en rééducation avec une illustration de ce qui peut être mis facilement en pratique dans le cadre d'une activité clinique courante.

OBJECTIFS

- Former les thérapeutes à l'évaluation et la prise en charge ciblée des troubles du calcul chez l'adulte cérébrolésé.
- Évaluer les pratiques professionnelles mises en œuvre par l'actualisation des connaissances, mise à jour des techniques de bilan rééducatif et des axes thérapeutiques.

MÉTHODES

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Power point
- Apports théoriques avec un cadre conceptuel sur la base d'une revue de littérature récente
- Cas cliniques
- Vidéos illustrant des mises en situation clinique
- Travaux de groupe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 :

Définition, modélisation, évaluation et intervention orthophonique

Matin : 9h00-12h30

- Les modèles cognitifs de traitement des nombres :

o Modèle du transcodage asémantique

o L'architecture modulaire (McCloskey)

o Triple Code

o Adapt

- Sémiologie des acalculies :

o Définitions et étiologiques

o Classifications des acalculies

o Notion d'acalculie primaire et secondaire

Après-midi : 14h00-17h30

- Evaluation des acalculies

o Evaluations analytiques : présentation du TLC2, de l'ECAN et de l'EC301

o Evaluation écologique : présentation de la BENQ

- Cas cliniques : évaluation

Entre le jour 1 et le jour 2 : réflexion sur un/des cas cliniques

JOUR 2 :

Intervention orthophonique

Matin : 9h00-12h30 :

Rééducation des acalculies

- Rééducation des transcodages (différentes étapes de difficulté croissante pour restaurer le système de numération en base 10 sur la base du modèle du triple code avec des techniques d'apprentissage sans erreur)

- Rééducation des faits arithmétiques et du calcul mental (procédures drill et stratégies conceptuelles)

- Rééducation de la résolution de problèmes (différentes étapes de résolution, proposition d'aide pour la planification...)

- Transfert vers les activités de la vie quotidienne (exemple d'activités pouvant être proposés dans des contextes plus écologiques)

Après-midi : 14h00-17h30

Cas cliniques : rééducation

- Acalculie et aphasie

- Acalculie dans le cadre des maladies neurodégénératives

- Acalculie et syndrome dysexécutif

Questionnaires de connaissance pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 12 : LES TROUBLES ACQUIS DU CALCUL ET DU TRAITEMENT DES NOMBRES (CHEZ L'ADULTE CÉRÉBROLÉSÉ)

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

07 62 64 87 59

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

SURDITÉ CHEZ L'ENFANT APPAREILLÉ ET/OU IMPLANTÉ: ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION CIBLÉE SUR NOS PRATIQUES

Audrey COLLEAU-ATTOU, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 22 et 23 Septembre 2022

Horaires : 9h00-12h30/ 14h00 – 17h30

Lieu : St Raphaël (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

13

RÉSUMÉ

Le paysage des surdités a évolué depuis la généralisation du dépistage auditif néonatal. La prise en charge en libéral des enfants présentant des surdités moyennes et des surdités profondes a considérablement augmenté. Avec les avancées techniques, chirurgicales et médicales en matière de réhabilitation auditive, l'enfant retrouve une audition fonctionnelle. C'est dans ce contexte et dans l'interdisciplinarité que l'orthophoniste définit le projet linguistique de l'enfant sourd.

OBJECTIFS

Aborder le parcours patient

Engager une démarche diagnostique

Connaitre les résultats attendus

Connaitre les outils de communication

Définir les interventions orthophoniques précoces et le suivi de l'enfant plus grand

Connaitre et agir sur les facteurs en jeu dans l'évolution de la prise en charge

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Enseignement théorique présenté en diaporama

Projection de vidéos

Ateliers pratiques

Présentation d'ouvrages de référence incontournables

SUPPORTS

Power point – Outil permettant d'élaborer un «support patient» - Livret destiné aux parents-

Bibliographie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances pré-formation

Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation

Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 :

Matin: 9h00 – 12h30

Introduction, présentations et attentes des stagiaires

Paysage actuel des surdités

*A l'aide des données actuelles de la littérature, sera dressée une situation permettant à l'orthophoniste d'aborder un « **profil patient** » avant la rencontre*

- Du dépistage auditif néonatal au diagnostic de la surdité
- Les surdités (unilatérales, moyennes, profondes) : comment les prendre en charge ?

Réhabilitation de l'audition

Grâce aux nouveaux appareillages auditifs et à l'implantation cochléaire, l'enfant sourd peut entendre. La pluridisciplinarité comme fondement de toute prise en charge.

- Réhabilitation auditive : des prothèses auditives aux implants cochléaires
- Pluridisciplinarité

Présentation des documents, livrets destinés aux parents et ouvrages incontournables.

Après-midi: 14h – 17h30

Évaluation de l'enfant sourd

La démarche diagnostique sera envisagée avec des outils spécifiques. Interprétation des résultats et projet thérapeutique.

- Le bébé et sa famille : observations, compétences socles, pré-requis langagiers
- L'enfant plus grand : perceptions, communication et langage

Projet thérapeutique

Avec l'enfant, sa famille et l'équipe pluridisciplinaire, un projet se définit. La question de la langue et des différents outils pour aider l'enfant à la développer puis la maîtriser est posée.

- Quel projet linguistique pour l'enfant sourd ?
- Les outils de communication sont-ils utiles ?

JOUR 2 :

Matin: 9h – 12h30

Prise en charge orthophonique

L'alliance thérapeutique impacte l'évolution de l'enfant. Savoir être, savoir-faire et dynamique du suivi orthophonique.

- Interventions orthophoniques précoces
- Programme d'éducation auditive
- Pensée, langage et maîtrise de la langue

Après-midi: 14h – 17h30

Variables impactant la prise en charge de l'enfant sourd réhabilité

La singularité de chaque patient nous amène à analyser les facteurs de protection mais aussi les facteurs de risque. Réflexion, évaluation de nos pratiques.

- Parcours de soin atypiques
- Ateliers pratiques : réflexion, échanges, difficultés rencontrées

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 13 : SURDITÉ CHEZ L'ENFANT APPAREILLÉ ET/OU IMPLANTÉ: ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION CIBLÉE SUR NOS PRATIQUES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Domitille WEBER

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Frédérique ROCHER, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 30 Septembre et 1^{er} Octobre 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

+Nécessité d'avoir participé à une formation de base en CAA

Prix : individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

14

RÉSUMÉ

L'évolution de nos pratiques nous amène à accueillir dans nos cabinets d'orthophonie, de plus en plus souvent, des personnes sans langage verbal. Qu'ils soient enfants, qu'ils soient adultes, la mission de l'orthophoniste est de faire en sorte que ces personnes puissent exprimer le plus possible, le mieux possible, ce qu'elles ont envie d'exprimer.

Cette formation sur la communication alternative et améliorée « avancée » s'adresse aux personnes qui ont déjà suivi le niveau de base.

C'est une formation qui abordera de façon plus approfondie les concepts vus dans la formation de base (évaluation, modélisation, implémentation) et les dispositifs linguistiquement « robustes » également déjà vus lors de la formation de base (TD Snap - anciennement Snap Core First-, PODD).

Lors de cette formation, nous aborderons également la commande oculaire et les contacteurs, ce qui nous donnera l'occasion de découvrir d'autres dispositifs, dont Mind Express 5.

Un module sera réservé à ce que l'on appelle la littératie.

Nous aurons également un temps pour réfléchir autour de différentes pathologies : aphasie, SLA, etc. Que faire pour que ces personnes que l'on accueille de plus en plus fréquemment dans nos cabinets puissent réussir à communiquer ?

Nous prendrons un temps également pour revoir les fondamentaux du bilan.

Tout comme lors de la formation de base, ce deuxième module a été pensé pour que nous puissions nous amuser ensemble. Faire ensemble. Il y aura donc encore cette fois-ci de nombreux ateliers pratiques.

OBJECTIFS

- Pouvoir accompagner en toute circonstance des personnes privées du langage oral, quelle que soit leur pathologie
- Être en capacité de leur offrir des opportunités de communication riches et variées.

MÉTHODES

- Exposés théoriques
- Diaporamas
- Vidéos
- Sessions pratiques
- Temps d'échanges

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 – Matin : 9h – 12h30

- Revoir les notions de base en CAA.
- Reprendre en main les dispositifs vus dans la session de base (TD Snap et PODD) et aller plus loin.
- Réfléchir à ces dispositifs en termes d'intervention pour aujourd'hui et leur évolution pour demain (développement des différents modules langagiers).
- Apprendre à apprivoiser Snap Scene.
- Découvrir les Talking Mats.
- S'interroger de façon plus approfondie sur :
 - Le PECS
 - Les emplois du temps (et le COMVOOR)

JOUR 1 – Après-midi : 14h - 17h30

- Présenter quelques accès alternatifs en CAA :
 - Commande oculaire
 - Contacteur
 - Balayage
- Présenter Mind Express 5
- Présenter Board Maker 7

JOUR 2 – Matin : 9h – 12h30

- Littératie et CAA : comment sensibiliser les personnes en situation de handicap complexe de communication au langage écrit

JOUR 2 – Après-midi : 14h - 17h30

- La CAA dans quelques cas particuliers de pathologie :
 - SLA
 - Aphasie
 - TSA
 - Démences
 - ...
- Refaire le point sur le bilan
- Mettre en place des groupes de parents
- Conclusion

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 14 : LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) : FORMATION APPROFONDIE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

sandrine.fonck@hotmail.fr

Sandrine FONCK

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

NEUROLOGIE ET APHASIE SESSION 1

Claire SAINSON, PhD Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 6 et 7 Octobre 2022

Horaires : 9h00 – 13h00 / 14h30 – 17h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 380 euros - établissement 420 euros

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

15

Session 2 prévue en Janvier 2023

RÉSUMÉ

Vous n'avez jamais pris en charge de patients aphasiques (AVC, TC, processus tumoraux ou maladies neurodégénératives) ? Vous ne vous sentez pas à l'aise ? Vous prenez des patients mais vous souhaitez vous remettre à jour au regard des dernières avancées de la recherche tant au niveau de l'évaluation que de la prise en soin ? Vous souhaitez savoir bilanter la syntaxe et la prendre en charge ? Vous souhaitez optimiser vos thérapies langagières en incluant les thérapies exécutives, mnésiques ou attentionnelles ? → Cette formation est pour vous !

La formatrice vous propose de vous faire découvrir ou redécouvrir les bases de l'évaluation des patients aphasiques au moyen des nouveaux tests à notre disposition (Bécla, BETL, BCS, BEPS...) et selon l'approche cognitive qui fait actuellement référence (modèle de Caramazza & Hillis).

Elle vous propose de vous aider à mieux identifier l'origine des troubles lexico-sémantiques, cœur de l'aphasiologie, afin de mettre en place un protocole de prise en soin spécifique, ciblé et adapté. Elle vous propose de réfléchir autour de l'anamnèse, de la place de l'aidant dans l'évaluation et la rééducation. Elle vous propose de découvrir ou de redécouvrir les thérapies cognitives (lexicales, syntaxiques) mais aussi fonctionnelles (PACE), que vos patients présentent des troubles modérés ou sévères, une pathologie acquise ou dégénérative. Elle vous propose de vous initier à l'EBP et à l'élaboration de lignes de base afin d'évaluer votre efficacité.

Cette formation a pour objectif de lever les appréhensions sur ces évaluations et prises en soin passionnantes afin que vous n'hésitez plus à vous lancer. La formatrice tentera également de répondre aux nombreuses questions que vous vous posez sur ce sujet.

OBJECTIFS

Évaluer et prendre en charge le patient aphasique en intégrant l'aidant :

- Acquérir un vocabulaire commun, actualiser les bases théoriques et connaître les recommandations actuelles

- Savoir utiliser les tests BÉCLA, BETL, PEGV...
- Être capable de mener une anamnèse en incluant l'aidant - Être capable de poser un diagnostic précis - Être capable d'inclure dans sa prise en soin les grands principes neuropsychologiques
- Cibler ses objectifs et organiser une prise en soin adaptée au patient et à sa pathologie
- Connaître des techniques rééducatives ayant fait leurs preuves : ESFA, PCA, PACE...

MÉTHODES

- Interrogative (questionnaires, quiz, réflexion autour de cas cliniques, réflexion clinique, brainstorming...)
- Expositive
- Conseils de lecture

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Enseignement théorique présenté en diaporama (powerpoint) et corpus vidéos
- Mise en commun et synthèse
- Présentation de cas clinique
- Présentation de matériel

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin : 9h00-13h00

- Échange avec les participants : présentations, attentes, évaluation des connaissances...
- Présentation des objectifs des deux journées de formation
- Partager un lexique commun (anomie, fluence...)
- Approche neurologique moderne : la connectomique
- Définition de l'anomie
- Définition du concept de lexique et de système sémantique
- Approche cognitive : modèle de Caramazza & Hillis (1990)
- Évaluation des modalités d'entrée du système sémantique
- Évaluation du système sémantique
- Évaluation des modalités de sortie du système sémantique

Après-midi : 14h30-17h30

- Évaluation des transpositions
- Synthèse de l'évaluation lexicale
- Diagnostic orthophonique et les erreurs à éviter
- Aidants : première rencontre, spécificités et besoins
- Restitution de bilan au patient et à son aidant
- Place de l'aidant dans la prise en soin : ouverture sur la 2ème journée

JOUR 2

Matin : 9h-13h00

- Entraînement à l'utilisation du modèle de Caramazza & Hillis (1990)
- Grands principes de la prise en soin : critères prédictifs, recommandation HAS et ANAES, plasticité cérébrale, organisation de la prise en soin, grands principes neuropsychologique, évaluation de l'efficacité
- Rééducation des aphasies sévères : prise en soin du jargon
- Rééducation des aphasies sévères : prise en soin de la stéréotypie et la démutisation
- Rééducation des aphasies sévères : réactiver et rendre possible la communication écrite (ACRT, ACT)

Après-midi : 14h30-17h30

- Rééducation des aphasies sévères : dispositifs de communication assistée augmentative
- Prise en soin lexico-phonologique (aspects réceptif et productif)
- Prise en soin lexico-sémantique
- Prise en soin de la communication : méthode PACE
- Synthèse et conclusion

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 15 : NEUROLOGIE ET APHASIE - SESSION 1

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

07 62 64 87 59

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES PHONOLOGIQUES CHEZ L'ENFANT: INTERVENTION

Pr Marie-Anne SCHELSTRAETE, Logopède PhD, Émilie COLETTE, Logopède,
avec la collaboration de Christine NOSSENT, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date: 7 et 8 Octobre 2022

Horaires :

Jour 1 : 9h30-13h/14h30-18h

Jour 2 : 8h30-12h30/ 14h-17h

Lieu : Ajaccio (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel: 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: s.andreoletti@wanadoo.fr

Sandrine ANDREOLETTI

16

RÉSUMÉ

La formation se centre sur la prise en charge des troubles phonologiques chez l'enfant. Une brève introduction permettra de présenter les concepts théoriques, la terminologie et les classifications.

Ensuite, dans une première partie, la question de l'évaluation de l'efficacité de l'intervention sera abordée en introduisant à la méthodologie des lignes de base pré- et post-thérapeutiques. Celle-ci sera illustrée et des exercices seront proposés.

Puis, dans une seconde partie, la question du choix des cibles, des stratégies et de la progression de l'intervention en phonologie sera détaillée avec des cas relativement simples et cette question sera travaillée à l'aide d'exercices.

Enfin, dans une troisième partie, des profils plus complexes et plus particuliers seront abordés, en s'attardant notamment sur des cas où l'articulation et/ou les aspects moteurs de la production de la parole (dyspraxie et dysarthrie) sont susceptibles d'être aussi touchés : erreurs phonologiques multiples, répertoire de phonèmes incomplet, erreurs instables, jeune enfant, enfant plus âgé.

Quelques rappels sur l'évaluation seront distillés au fur et à mesure de la formation (ex. indices à récolter, outils utilisables, analyses des erreurs). Les différentes stratégies d'intervention disponibles seront discutées et illustrées, tant les stratégies spécifiques à l'intervention en phonologie (ex. Metaphon) que des stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication). Dans une moindre mesure, des stratégies d'intervention pertinentes en cas de troubles touchant l'articulation et les aspects moteurs de la production de la parole seront aussi évoquées et illustrées.

Les vignettes cliniques proposées concernent principalement des troubles développementaux du langage (anciennement "troubles dits spécifiques au langage"), mais nous verrons comment les stratégies d'intervention peuvent être aussi adaptées pour être utilisées avec des enfants présentant des difficultés qui dépassent la sphère du langage (ex. Trisomie 21, trouble du spectre de l'autisme, IMC, retard global de développement). Tout au long de l'intervention, des illustrations et des exercices permettant de mesurer l'efficacité de l'intervention seront proposés (ex. Lignes de base pré- et post-thérapeutiques). Vu le contexte actuel, la question de la télé-pratique sera également abordée brièvement. L'ensemble de la formation s'insère dans le cadre de l'"*evidence-based practice*", en intégrant les données empiriques issues de la recherche actuelle, l'expertise des cliniciens, les caractéristiques du patient et de son entourage et le contexte de l'organisation des soins de santé.

OBJECTIFS

- Clarifier les différents troubles de la production de la parole, de manière à pouvoir effectuer un diagnostic différentiel et choisir l'intervention adéquate.
- Préciser les critères permettant de sélectionner ce sur quoi agir (cible de l'intervention) et sur la progression à adopter (par quoi commencer).
- Présenter la palette de stratégies ciblées sur les troubles phonologiques et les stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication).
- Entraîner à la mesure de l'efficacité de l'intervention, à l'aide d'exercices sur les lignes de base pré- et post-thérapeutique.
- Sensibiliser au cadre de l'evidence-based practice (EBP), en développant la capacité à intégrer de l'information provenant des données empiriques, de l'expertise du clinicien et du patient et de son entourage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Échantillons sonores et extraits vidéos de cas cliniques
- Exercices pratiques individuels, en sous-groupe ou collectifs
- Documents remis aux stagiaires : diapositives, chapitres et articles ; outils en accès libre

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Diapositives
- Cas cliniques avec dans la mesure du possible supports audios et vidéos
- Exercices pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1^{ère} JOURNEE

Matin : 9h30-13h00

Introduction : concepts théoriques importants, terminologie, nomenclature et classifications, processus psycholinguistiques impliqués dans la production de la parole.

Évaluation de l'efficacité de l'intervention : cadre de l'evidence-based practice, intérêts pratiques de l'approche, notion de lignes de base pré- et post-intervention

Après-midi : 14h30-18h00 - Stratégies d'intervention orthophonique (1)

Profils d'enfants dont le répertoire de phonèmes est complet ou presque :

- Choix de la ou des cibles de l'intervention orthophonique : sur quoi intervenir et par quoi commencer ?
- Construction d'une ligne de base
- Progression dans l'intervention
- Stratégies de traitement à privilégier

2^{ème} JOURNEE

Matin : 8h30-12h30 - Stratégies d'intervention orthophonique (2)

Profils plus complexes : enfants inintelligibles, enfants plus jeunes avec un répertoire de phonèmes incomplet, comorbidité troubles phonologiques et troubles praxiques

Après-midi : 14h00-17h00

Quelques cas particuliers : trouble phonologique avec instabilité des erreurs, jeune enfant et enfant plus âgé

Guidance parentale

Télé-pratique

Clôture de la formation

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 16 : LES TROUBLES PHONOLOGIQUES CHEZ L'ENFANT: INTERVENTION

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

s.andreoletti@wanadoo.fr

Sandrine ANDREOLETTI

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES

Elisa LEVAVASSEUR, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 9/10 Novembre et 15/16 Décembre 2022

Horaires : Jour 1: 8h30 – 12h45 / 14h00 – 17h15

Jour 2: 8h15 – 12h45 / 14h00 – 16h15

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 680 euros - établissement 720 euros

Prix DPC : 720€

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

17

Formation de 4 jours indissociables

RÉSUMÉ

Lors de cette formation, les orthophonistes pourront, via la littérature et l'approche clinique, comprendre la genèse des troubles de l'oralité à présent nommés "troubles alimentaires pédiatriques". Via ces éclairages mixtes, théoriques et cliniques, ils pourront développer des compétences pour évaluer un enfant selon 5 axes : les aspects sensoriels, moteurs, organiques, environnementaux et cognitifs. Dans un second temps, les aspects préventifs et rééducatifs seront abordés afin que chaque stagiaire soit en mesure de construire un plan de soins correspondant au profil de son patient. Celui-ci sera en lien tant avec les activités spécifiques à proposer lors des séances d'orthophonie, qu'avec l'accompagnement spécifique de l'environnement.

OBJECTIFS

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Être en mesure de réaliser un bilan d'oralité, émettre des hypothèses diagnostiques et un plan de soins
- Savoir prendre en charge les troubles de l'oralité en ajustant le suivi aux étiologies retrouvées

MÉTHODES

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire quizz / vidéos
- travaux de groupe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

JOUR 1 : Le développement de l'alimentation. Aspects théoriques

Objectifs :

- *Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires*
- *Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation*

Matin : 8h30-12h45

8h30 – 9h30 : Présentations et introduction de la problématique

9h30-12h45 (pause à 10h30)

- Les TAP, généralités
- L'alimentation de l'enfant
 - o Spécificités du nouveau-né
 - o Diversification alimentaire
 - o L'appétit
 - o Les TCA

Après-midi : 14h00-17h15

14h00-15h00 : L'alimentation de l'enfant (suite)

- o Développement oro-moteur
- o Concept d'intégration neurosensorielle

15h00-15h30 : L'alimentation, aspects sociaux, familiaux, individuels

15h45-17h00 : Les étiologies des troubles de l'oralité : organiques, motrices, sensorielles, environnementales, cognitives

JOUR 2 : Réaliser un bilan et l'analyser

Objectifs :

- *Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois*
- *Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition*
- *Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux*
- *Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales*
- *Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.*

Matin : 8h15-12h45

8h15-9h00 : tour de table / questions / quizz

9h00-10h30 :

- Cadre d'accueil
- Anamnèse
- Outils à disposition (IDE / Dunn / Bogdashina / autres grilles anglo saxonnes)

10h45-12h45 :

- Manipulation des outils
- Analyse de profils

Après-midi : 14h00-16h15

14h00-15h30 :

- Examen clinique
- Essai alimentaire
- Accompagner les parents lors du bilan
- Identifier la nécessité de bilans complémentaires et orienter

15h30-16h15 : Cas cliniques

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

Les stagiaires doivent réaliser un bilan entre les deux sessions, et le rédiger. Au minimum, ils doivent être en possession d'un dossier patient pour aborder la deuxième session dans de bonnes conditions.

JOUR 3 : Les différents axes de la prise en charge des troubles de l'oralité

Objectifs :

- Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- Élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts

Matin : 8h30-12h45

8h30-8h45 : Tour de table, questions, quizz

8h45-10h30 : Présentations de dossiers stagiaires

- Hypothèses diagnostiques
- Examens complémentaires

10h45 – 12h45 : Prise en charge sensorielle : stimuler, désensibiliser, compenser

Après-midi : 14h00-17h15

14h00-16h00 : Prise en charge oro-faciale et motrice

- Installation
- Lavage de nez
- Brossage de dents
- Cryothérapie
- Touchers thérapeutiques
- Mastication

16h15-17h15 : Ateliers pratiques

JOUR 4 : Asseoir les savoirs développés et entraîner les compétences

Matin : 8h15-12h45

8h15-9h00 : Tour de table, questions, quizz

9h00-10h30 : Prise en charge cognitive

10h45-12h45 :

- Vignette sur le nouveau-né : pistes de bilan et de prise en charge
- Vidéos : réflexions cliniques

Après-midi : 14h00-16h15

14h00-14h45 : Accompagnement parental

14h45-16h15 : Dossiers stagiaires / travaux de groupes

- Élaborer un plan de soins
 - Construire une progression : objectifs / matériels
 - Construire des supports d'accompagnements parentaux
- Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 17 : LES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

07 62 64 87 59

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE DES FONCTIONS ORO MYO FACIALES EN LIEN AVEC LES APNÉES DU SOMMEIL, LE RONFLEMENT ET LES TROUBLES DU SOMMEIL

Pascale DOUCET, Logopède

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date: 18 et 19 Novembre 2022

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

18

RÉSUMÉ

« 175 millions d'Européens souffrent d'apnées du sommeil »

(European Respiratory Society - Septembre 2018)

La formation visera d'une part la description des troubles et de ses conséquences sur la santé et d'autre part la présentation du traitement novateur mis sur pied par des logopèdes-orthophonistes en collaboration avec une équipe médicale multidisciplinaire

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Éclaircir les données en rapport à la problématique en donnant une définition claire et précise.

Donner des outils théoriques et pratiques pour pallier les problématiques des apnées et du ronflement en lien avec les fonctions oro myo faciales.

Réfléchir sur la prise en soins par l'orthophoniste.

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

- Formation présentielle comprenant des temps d'apports de connaissances en séance plénière et des ateliers interactifs pratiques

- Analyse des pratiques, analyse de cas réels

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail de groupe

Réfléchir sur sa pratique, faire des liens avec les autres pathologies de la sphère oro-faciale

Mise en place de la prise en charge rééducative orthophonique.

TYPE DE SUPPORT PÉDAGOGIQUE :

Photocopie/pdf des principales slides de la présentation afin de permettre une meilleure prise de note.

Présentation des différentes images - outils pour la rééducation

Transmission de liens vidéo après la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

IOUR 1

Matinée : 9h/12h30

- Étude du sommeil - analyses des différentes phases de sommeil
- Analyse et interprétation de polysomnographies

Après-midi : 14h/17H30

- Caractéristiques des syndromes d'apnées - hypopnées obstructives du sommeil
 - Description des troubles du sommeil et des conséquences sur la santé
 - Rôle de la respiration nasale et du monoxyde d'azote
 - Conséquences physio-pathologie de la respiration buccale chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

IOUR 2

Matinée : 9h/12h30

- Présentation de bilans pluridisciplinaires
- Comment mettre en place une rééducation myo-fonctionnelle axée sur les Troubles Respiratoires Obstructifs du Sommeil (TROS)

Après-midi : 14h/17H30

- Ateliers rééducatifs
- Mise en pratique
- Organisation des séances

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 18 : RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE DES FONCTIONS ORO MYO FACIALES EN LIEN AVEC LES APNÉES DU SOMMEIL, LE RONFLEMENT ET LES TROUBLES DU SOMMEIL

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

RÉÉDUCATION DES FONCTIONS VÉLO-TUBO-TYMPANIQUES ET ORO-MYOFACIALES EN LIEN AVEC LES ACOUPHÈNES.

ALTACOUPHENES©

Roxane LEMAIRE et Marie-Amélie ARTIELLE, Orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date: 1^{er} et 2 Décembre 2022

Horaires :

Jour 1 : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Jour 2 : 9h00 – 13h00 / 14h00 – 17h00

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public concerné / Prérequis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix individuel : 380 euros - établissement : 420 euros

Prix DPC : 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

19

RÉSUMÉ

Il s'agira donc, au cours de ces deux journées de formation, de donner les moyens d'une intervention orthophonique efficace en sachant motiver suffisamment le patient pour le rendre acteur de sa propre rééducation.

Il est essentiel de bien évaluer le trouble du patient, en le prenant dans sa globalité : le fonctionnement de l'Articulation-Temporo-Mandibulaire, la posture, le fonctionnement oculomoteur, la respiration et l'articulé dentaire.

Après le bilan, la rééducation doit être courte, efficace et adaptée à chaque patient. La formation propose une rééducation de l'ATM et vélo-tubo-tympanique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- apporter aux orthophonistes une mise à jour de leurs connaissances sur la pratique de la rééducation tubaire et de l'ATM ainsi que l'acquisition de techniques permettant une pratique efficace de cette rééducation, du bilan à la prise en charge, en sachant prendre en compte le patient dans sa globalité.
- apprendre à passer en revue les différents points anatomiques et/ou physiologiques à observer et évaluer sur la respiration, le voile du palais, l'ATM et la posture.
- être capable de tirer de ces observations les informations pertinentes pour l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique adéquat dans la perspective d'une intervention efficace auprès du patient.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Cette formation après les illustrations théoriques, s'appuiera sur des photos et extraits vidéo, des maquettes, ainsi qu'une pratique en atelier dirigée et corrigée, tout au long de ces 2 jours, avec une interaction complète des stagiaires.

Questions/ réponses en lien avec le bilan et la rééducation.

Des documents en format pdf seront remis aux stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matinée

9H00 : Anatomie : mâchoires, voile du palais, oreille, face, corps

10H30 : Physiologie normale de la respiration, de la déglutition, du voile du palais, de l'ATM (articulation temporo-mandibulaire), de la posture, de la trompe d'Eustache et de l'audition

11H30 : Les pathologies de la respiration, déglutition, trompe d'Eustache, de l'ATM, de l'audition, de la posture et du voile du palais

fin 12H30

Après-Midi

14H00 : Les acouphènes : physiologie, troubles associés, traitements proposés, retours des patients, inventaire acouphénique

14H30 : Protocole du bilan : présentation du protocole

16H00 : Ateliers pratiques : précisions, aides et conseils pour les observations et examens et passation d'un bilan ; observations libres et/ou dirigées ; questions/réponses

fin 17H30

Proposition de faire des tests à la maison et de nous envoyer des vidéos si questions pour le lendemain

JOUR 2

Matinée

9H : Questions/réponses concernant la pratique du bilan

9H30 : Statistiques de la thérapie ALTA

10H00 : Conseils prodigués aux patients en fin de bilan et début de prise en charge

Hygiène nasale et auriculaire

10H30 : BILAN : protocoles vtt, tubaire, incompétence vélo pharyngée (rapide)

11H : Rééducation vtt et tubaire classique

Ateliers pratiques

11H30 Rééducation de la mâchoire et déglutition

Questions/ réponses

fin 12H00

Après-Midi

13H00 Méthode ALTA, histoire, témoignage,

13H15 Rééducation des acouphènes et vidéos

13H45 Pratique supervisée et libre (reprise des séances type du plan de rééducation, aides et conseils pour la réalisation des exercices des séances, questions-réponses).

14H45 : témoignages, et après, le patient qui revient... ?

Questions/réponses

fin 17H00

Questionnaires pré et post formation de connaissances et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 19 : RÉÉDUCATION DES FONCTIONS VÉLO-TUBO-TYMPANIQUES ET ORO-MYO-FACIALES EN LIEN AVEC LES ACOUPHÈNES

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : FIF PL - DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

**LE BILAN ORTHOPHONIQUE, ACTE FONDATEUR DE L'INTERVENTION
ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION ET ÉCHANGES DE PRATIQUES
(ÉVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES)**

Facilitatrice: Delphine SEKNAZI, Orthophoniste

EPP sur 3 demi-journées + 4 h en non-présentiel, soit 15 heures :

Date : 7 Janvier, 4 février et 25 Mars 2022

Horaires : 9h00 - 13h00 / 9h00 - 13h00 / 9h00 - 12h00

Lieu : Toulon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 15

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdorpacac83@gmail.com

Delphine SEKNAZI

20

Cette action d'Évaluation des Pratiques Professionnelles porte sur le bilan, acte fondateur de l'intervention orthophonique, qui concerne tous les types de pathologies rencontrées par les orthophonistes dans leur pratique.

Le thème du bilan a été choisi car c'est l'acte pour lequel la profession dispose de textes réglementaires : le Code de la santé publique (articles R4341-1 à R4341-4), la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, titre IV- Chapitre II- article 2, et la convention organisant les rapports entre les orthophonistes et les caisses d'assurance maladie.

Premier contact entre le professionnel et le patient, le bilan pose les fondements d'une future relation de soins.

L'action d'évaluation des pratiques propose d'accompagner les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser leurs pratiques de soins, de l'entretien d'anamnèse au choix des épreuves à l'élaboration du diagnostic et à la restitution à l'issue du bilan.

En référence à la méthodologie dite d'audit clinique ciblé, proposée par la HAS, cette action permet une démarche d'évaluation, puis d'amélioration des pratiques professionnelles. Des outils d'analyse permettront la présentation des résultats.

L'action est organisée en 3 temps, à distance les uns des autres, afin de permettre un travail personnel de chaque participant entre chaque temps : cette démarche dans la durée a pour objectif l'évolution de chaque participant et du groupe quant à son fonctionnement dans sa pratique du bilan tout au long de l'action.

Entre les temps 2 et 3, les participants s'engagent à réaliser trois nouveaux bilans initiaux.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : 4 heures

THEME : Présentation de l'outil, remise des documents aux stagiaires, expérimentation de l'outil

9h00-9h45

Accueil des participants, tour de table

9h45-10h30

Diaporama d'explication sur la finalité de l'audit clinique ciblé

Remise de la pochette contenant: 1 dossier-type ; 1 questionnaire bilan et des grilles consignes de remplissage, 1 glossaire

Présentation du matériel (Questionnaire, Documents...)

10h30-11h30

Mise en situation à l'aide du dossier fictif, discussion et échanges sur les problèmes rencontrés dans la pratique, des axes potentiels d'amélioration du lien avec les références réglementaires : convention, code de la santé publique, architecture rédactionnelle du compte rendu de bilan.

Analyse individuelle du dossier-patient

11h30-11h45

Pause

11h45-13h00

Questions

Attribution du code d'accès au site

Rappel de l'échéancier et des tâches à effectuer entre les sessions

Présentation du site permettant la saisie en ligne

Distribution et explication de la fiche de randomisation

JOUR 2 : 4 heures

THEME : Suivi du déroulement du travail, choix des axes d'évolution et élaboration commune d'une stratégie à expérimenter, mise au point, précisions, explications avec exemples

13h30-14h00

Accueil des participants, recueil des premières impressions

Liste des questions sur l'analyse des dossiers et regroupement par questionnaires et par thèmes

14h00-15h30

Remise et analyse des résultats collectifs

Etude des résultats et items à améliorer collectivement. Présentation des axes prioritaires à travailler.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

15h30-15h45

Pause

15h45-17h30

Élaboration des outils complémentaires (grilles d'analyse, procédures, attribution des recherches à effectuer en référence aux exemples fournis).

Questions

Rappel de l'exigence de réaliser tous les nouveaux bilans en intégrant les grilles d'analyse et procédures retenues.

JOUR 3 : 3 heures

THEME : résultats du second passage, comparaison T2-T1, analyses, constats, discussions, poursuite de l'élaboration, échanges de points de vue, phase de « consolidation » des représentations collectives

13h30-14h30

Accueil des participants, Tour de table :
impressions

commentaires

Restitution des résultats du groupe, Analyse-comparaison des résultats T2/T1

14h30-15h30

Analyse

Évaluation des résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés par le groupe

Évaluation par chaque participant de sa progression personnelle

15h30-15h45

Pause

15h45-16h30

Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe

Présentation d'une sélection d'outils d'amélioration

En fonction de l'analyse des résultats individuels et collectifs, élaboration d'un document final

+ 4 heures en non-présentiel.

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 20 : EPP TOULON

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formation.sdorpacac83@gmail.com

Delphine SEKNAZI

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LE BILAN ORTHOPHONIQUE, ACTE FONDATEUR DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION ET ÉCHANGES DE PRATIQUES (ÉVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES)

Facilitatrice: Domitille WEBER, Orthophoniste

EPP sur 3 demi-journées + 4 h en non-présentiel, soit 15 heures :

Date : 14 Janvier, 25 février et 1^{er} Avril 2022

Horaires : 13h30 - 17h30 / 13h30 - 17h30 / 13h30 - 16h30

Lieu : Avignon (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 15

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

21

Cette action d'Évaluation des Pratiques Professionnelles porte sur le bilan, acte fondateur de l'intervention orthophonique, qui concerne tous les types de pathologies rencontrées par les orthophonistes dans leur pratique.

Le thème du bilan a été choisi car c'est l'acte pour lequel la profession dispose de textes réglementaires : le Code de la santé publique (articles R4341-1 à R4341-4), la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, titre IV- Chapitre II- article 2, et la convention organisant les rapports entre les orthophonistes et les caisses d'assurance maladie.

Premier contact entre le professionnel et le patient, le bilan pose les fondements d'une future relation de soins.

L'action d'évaluation des pratiques propose d'accompagner les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser leurs pratiques de soins, de l'entretien d'anamnèse au choix des épreuves à l'élaboration du diagnostic et à la restitution à l'issue du bilan.

En référence à la méthodologie dite d'audit clinique ciblé, proposée par la HAS, cette action permet une démarche d'évaluation, puis d'amélioration des pratiques professionnelles. Des outils d'analyse permettront la présentation des résultats.

L'action est organisée en 3 temps, à distance les uns des autres, afin de permettre un travail personnel de chaque participant entre chaque temps : cette démarche dans la durée a pour objectif l'évolution de chaque participant et du groupe quant à son fonctionnement dans sa pratique du bilan tout au long de l'action.

Entre les temps 2 et 3, les participants s'engagent à réaliser trois nouveaux bilans initiaux.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : 4 heures

THEME : Présentation de l'outil, remise des documents aux stagiaires, expérimentation de l'outil

13h30-14h15

Accueil des participants, tour de table

14h15-15h00

Diaporama d'explication sur la finalité de l'audit clinique ciblé

Remise de la pochette contenant: 1 dossier-type ; 1 questionnaire bilan et des grilles consignes de remplissage, 1 glossaire

Présentation du matériel (Questionnaire, Documents...)

15h00-16h00

Mise en situation à l'aide du dossier fictif, discussion et échanges sur les problèmes rencontrés dans la pratique, des axes potentiels d'amélioration du lien avec les références réglementaires : convention, code de la santé publique, architecture rédactionnelle du compte rendu de bilan.

Analyse individuelle du dossier-patient

16h00-16h15

Pause

16h15-17h30

Questions

Attribution du code d'accès au site

Rappel de l'échéancier et des tâches à effectuer entre les sessions

Présentation du site permettant la saisie en ligne

Distribution et explication de la fiche de randomisation

JOUR 2 : 4 heures

THEME : Suivi du déroulement du travail, choix des axes d'évolution et élaboration commune d'une stratégie à expérimenter, mise au point, précisions, explications avec exemples

13h30-14h00

Accueil des participants, recueil des premières impressions

Liste des questions sur l'analyse des dossiers et regroupement par questionnaires et par thèmes

14h00-15h30

Remise et analyse des résultats collectifs

Etude des résultats et items à améliorer collectivement. Présentation des axes prioritaires à travailler.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

15h30-15h45

Pause

15h45-17h30

Élaboration des outils complémentaires (grilles d'analyse, procédures, attribution des recherches à effectuer en référence aux exemples fournis).

Questions

Rappel de l'exigence de réaliser tous les nouveaux bilans en intégrant les grilles d'analyse et procédures retenues.

JOUR 3 : 3 heures

THEME : résultats du second passage, comparaison T2-T1, analyses, constats, discussions, poursuite de l'élaboration, échanges de points de vue, phase de « consolidation » des représentations collectives

13h30-14h30

Accueil des participants, Tour de table :

impressions

commentaires

Restitution des résultats du groupe, Analyse-comparaison des résultats T2/T1

14h30-15h30

Analyse

Évaluation des résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés par le groupe

Évaluation par chaque participant de sa progression personnelle

15h30-15h45

Pause

15h45-16h30

Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe

Présentation d'une sélection d'outils d'amélioration

En fonction de l'analyse des résultats individuels et collectifs, élaboration d'un document final

+ 4 heures en non-présentiel.

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 21 : EPP AVIGNON

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fdpcmediterranee84@gmail.com

Delphine TASSOUS

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LE BILAN ORTHOPHONIQUE, ACTE FONDATEUR DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION ET ÉCHANGES DE PRATIQUES (ÉVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES)

Facilitatrice: Domitille WEBER, Orthophoniste

EPP sur 3 demi-journées + 4 h en non-présentiel, soit 15 heures :

Date : 16 Septembre, 21 Octobre et 9 Décembre 2022

Horaires : 13h30 - 17h30 / 13h30 - 17h30 / 13h30 - 16h30

Lieu : Marseille (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 15

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

22

Cette action d'Évaluation des Pratiques Professionnelles porte sur le bilan, acte fondateur de l'intervention orthophonique, qui concerne tous les types de pathologies rencontrées par les orthophonistes dans leur pratique.

Le thème du bilan a été choisi car c'est l'acte pour lequel la profession dispose de textes réglementaires : le Code de la santé publique (articles R4341-1 à R4341-4), la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, titre IV- Chapitre II- article 2, et la convention organisant les rapports entre les orthophonistes et les caisses d'assurance maladie.

Premier contact entre le professionnel et le patient, le bilan pose les fondements d'une future relation de soins.

L'action d'évaluation des pratiques propose d'accompagner les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser leurs pratiques de soins, de l'entretien d'anamnèse au choix des épreuves à l'élaboration du diagnostic et à la restitution à l'issue du bilan.

En référence à la méthodologie dite d'audit clinique ciblé, proposée par la HAS, cette action permet une démarche d'évaluation, puis d'amélioration des pratiques professionnelles. Des outils d'analyse permettront la présentation des résultats.

L'action est organisée en 3 temps, à distance les uns des autres, afin de permettre un travail personnel de chaque participant entre chaque temps : cette démarche dans la durée a pour objectif l'évolution de chaque participant et du groupe quant à son fonctionnement dans sa pratique du bilan tout au long de l'action.

Entre les temps 2 et 3, les participants s'engagent à réaliser trois nouveaux bilans initiaux.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : 4 heures

THEME : Présentation de l'outil, remise des documents aux stagiaires, expérimentation de l'outil

13h30-14h15

Accueil des participants, tour de table

14h15-15h00

Diaporama d'explication sur la finalité de l'audit clinique ciblé

Remise de la pochette contenant: 1 dossier-type ; 1 questionnaire bilan et des grilles consignes de remplissage, 1 glossaire

Présentation du matériel (Questionnaire, Documents...)

15h00-16h00

Mise en situation à l'aide du dossier fictif, discussion et échanges sur les problèmes rencontrés dans la pratique, des axes potentiels d'amélioration du lien avec les références réglementaires : convention, code de la santé publique, architecture rédactionnelle du compte rendu de bilan.

Analyse individuelle du dossier-patient

16h00-16h15

Pause

16h15-17h30

Questions

Attribution du code d'accès au site

Rappel de l'échéancier et des tâches à effectuer entre les sessions

Présentation du site permettant la saisie en ligne

Distribution et explication de la fiche de randomisation

JOUR 2 : 4 heures

THEME : Suivi du déroulement du travail, choix des axes d'évolution et élaboration commune d'une stratégie à expérimenter, mise au point, précisions, explications avec exemples

13h30-14h00

Accueil des participants, recueil des premières impressions

Liste des questions sur l'analyse des dossiers et regroupement par questionnaires et par thèmes

14h00-15h30

Remise et analyse des résultats collectifs

Etude des résultats et items à améliorer collectivement. Présentation des axes prioritaires à travailler.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

15h30-15h45

Pause

15h45-17h30

Élaboration des outils complémentaires (grilles d'analyse, procédures, attribution des recherches à effectuer en référence aux exemples fournis).

Questions

Rappel de l'exigence de réaliser tous les nouveaux bilans en intégrant les grilles d'analyse et procédures retenues.

JOUR 3 : 3 heures

THEME : résultats du second passage, comparaison T2-T1, analyses, constats, discussions, poursuite de l'élaboration, échanges de points de vue, phase de « consolidation » des représentations collectives

13h30-14h30

Accueil des participants, Tour de table :
impressions

commentaires

Restitution des résultats du groupe, Analyse-comparaison des résultats T2/T1

14h30-15h30

Analyse

Évaluation des résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés par le groupe

Évaluation par chaque participant de sa progression personnelle

15h30-15h45

Pause

15h45-16h30

Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe

Présentation d'une sélection d'outils d'amélioration

En fonction de l'analyse des résultats individuels et collectifs, élaboration d'un document final

+ 4 heures en non-présentiel.

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 22 : EPP MARSEILLE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

formationsdo13fno@gmail.com

Héloïse HERVY-GENET

07 62 64 87 59

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....

LE BILAN ORTHOPHONIQUE, ACTE FONDATEUR DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE, RÉFLEXION ET ÉCHANGES DE PRATIQUES (ÉVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES)

Facilitatrice: Delphine SEKNAZI, Orthophoniste

EPP sur 3 demi-journées + 4 h en non-présentiel, soit 15 heures :

Date : 30 Septembre, 21 Octobre et 9 Décembre 2022

Horaires : 13h30 - 17h30 / 13h30 - 17h30 / 13h30 - 16h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 15

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix DPC : 420€

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

23

Cette action d'Évaluation des Pratiques Professionnelles porte sur le bilan, acte fondateur de l'intervention orthophonique, qui concerne tous les types de pathologies rencontrées par les orthophonistes dans leur pratique.

Le thème du bilan a été choisi car c'est l'acte pour lequel la profession dispose de textes réglementaires : le Code de la santé publique (articles R4341-1 à R4341-4), la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, titre IV- Chapitre II- article 2, et la convention organisant les rapports entre les orthophonistes et les caisses d'assurance maladie.

Premier contact entre le professionnel et le patient, le bilan pose les fondements d'une future relation de soins.

L'action d'évaluation des pratiques propose d'accompagner les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser leurs pratiques de soins, de l'entretien d'anamnèse au choix des épreuves à l'élaboration du diagnostic et à la restitution à l'issue du bilan.

En référence à la méthodologie dite d'audit clinique ciblé, proposée par la HAS, cette action permet une démarche d'évaluation, puis d'amélioration des pratiques professionnelles. Des outils d'analyse permettront la présentation des résultats.

L'action est organisée en 3 temps, à distance les uns des autres, afin de permettre un travail personnel de chaque participant entre chaque temps : cette démarche dans la durée a pour objectif l'évolution de chaque participant et du groupe quant à son fonctionnement dans sa pratique du bilan tout au long de l'action.

Entre les temps 2 et 3, les participants s'engagent à réaliser trois nouveaux bilans initiaux.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 : 4 heures

THEME : Présentation de l'outil, remise des documents aux stagiaires, expérimentation de l'outil

13h30-14h15

Accueil des participants, tour de table

14h15-15h00

Diaporama d'explication sur la finalité de l'audit clinique ciblé

Remise de la pochette contenant: 1 dossier-type ; 1 questionnaire bilan et des grilles consignes de remplissage, 1 glossaire

Présentation du matériel (Questionnaire, Documents...)

15h00-16h00

Mise en situation à l'aide du dossier fictif, discussion et échanges sur les problèmes rencontrés dans la pratique, des axes potentiels d'amélioration du lien avec les références réglementaires : convention, code de la santé publique, architecture rédactionnelle du compte rendu de bilan.

Analyse individuelle du dossier-patient

16h00-16h15

Pause

16h15-17h30

Questions

Attribution du code d'accès au site

Rappel de l'échéancier et des tâches à effectuer entre les sessions

Présentation du site permettant la saisie en ligne

Distribution et explication de la fiche de randomisation

JOUR 2 : 4 heures

THEME : Suivi du déroulement du travail, choix des axes d'évolution et élaboration commune d'une stratégie à expérimenter, mise au point, précisions, explications avec exemples

13h30-14h00

Accueil des participants, recueil des premières impressions

Liste des questions sur l'analyse des dossiers et regroupement par questionnaires et par thèmes

14h00-15h30

Remise et analyse des résultats collectifs

Etude des résultats et items à améliorer collectivement. Présentation des axes prioritaires à travailler.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

15h30-15h45

Pause

15h45-17h30

Élaboration des outils complémentaires (grilles d'analyse, procédures, attribution des recherches à effectuer en référence aux exemples fournis).

Questions

Rappel de l'exigence de réaliser tous les nouveaux bilans en intégrant les grilles d'analyse et procédures retenues.

JOUR 3 : 3 heures

THEME : résultats du second passage, comparaison T2-T1, analyses, constats, discussions, poursuite de l'élaboration, échanges de points de vue, phase de « consolidation » des représentations collectives

13h30-14h30

Accueil des participants, Tour de table :

Impressions

Commentaires

Restitution des résultats du groupe, Analyse-comparaison des résultats T2/T1

14h30-15h30

Analyse

Évaluation des résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés par le groupe

Évaluation par chaque participant de sa progression personnelle

15h30-15h45

Pause

15h45-16h30

Réflexion, discussion et synthèse des travaux du groupe

Présentation d'une sélection d'outils d'amélioration

En fonction de l'analyse des résultats individuels et collectifs, élaboration d'un document final

+ 4 heures en non-présentiel.

Questionnaire de satisfaction

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 23 : EPP NICE

Inscription : **ATTENTION, LIRE p.2 avant inscription**

fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC / Marianne GENTILLET
06 99 67 60 45 / 06 03 18 20 88

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

ADELI (obligatoire): _____

A _____, le _____

Signature :

Participation : DPC – Sans prise en charge (entourer la mention utile)

Professionnels salariés :

Votre employeur doit envoyer la demande par mail, une convention lui sera retournée à signer.

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Nécessité d'adaptations particulières liées à un handicap? NON - OUI, préciser:.....