



Fédération
Nationale des
Orthophonistes

Provence Alpes
Côte d'Azur Corse

Programme

Formation continue des orthophonistes de la
région PACA-Corse

2017



Préambule

Le Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation 2017.

Une nouveauté !

Pour cette nouvelle année, votre syndicat réorganise la formation continue, avec **plusieurs organismes, régional et départementaux.**

Aussi, pour chaque formation, vous trouverez le bulletin d'inscription correspondant, **avec l'adresse à laquelle renvoyer votre bulletin d'inscription** et le règlement. Nous attirons votre attention sur le fait que selon la formation, l'adresse d'inscription ne sera pas la même.

Composé au plus près de vos besoins grâce aux responsables départementaux, ce programme s'attache à couvrir l'ensemble des champs de compétences de l'orthophonie, propose des conditions favorisant les échanges et les apprentissages, fait appel à des orthophonistes reconnus au niveau scientifique et pédagogique dans le domaine traité.

L'ensemble des formations de ce programme a fait l'objet d'une demande d'agrément auprès du FIF PL (agrément en cours). En revanche, peu de formations de ce catalogue seront proposées en DPC pour cette année 2017.

Nous attirons votre attention sur le fait que les documents administratifs et pédagogiques sont tous transmis par mail (convention de stage, récépissé d'inscription, règlement intérieur, attestation, photocopiés...).

A très bientôt lors de vos formations,

Corine OGLAZA
Présidente du SDORPACAC

Anne BRÉZAC
Vice-présidente en charge
de la formation Continue
du SDORPACAC

SDORPACAC : programme formations 2017

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé	
1	1 et 2 déc. 2017	Cannes	Albane Plateau	L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal	
2	3 et 4 mars 2017	Toulon	Marie-Pierre Cruvellier et Marine Picut	Evaluation et prise en charge de l'enfant et de l'adolescent avec troubles du spectre autistique sans déficience intellectuelle	
3	10 et 11 mars 2017	Avignon	Virginie Ruglio	Dysphagies neurogériatriques : évaluation et prise en charge des troubles de la déglutition du sujet âgé	
4	23, 24 et 25 mars 2017	Marseille	Véronique Le Lan	Orthophonie et dysphagies : de la prévention des risques à l'évaluation et la prise en charge	
5	31 mars et 1 avril 2017	Cannes	Albane Plateau	L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme : développement du langage, de la pragmatique et des habiletés conversationnelles	
6	31 mars et 1 avril 2017	Toulon	Sandrine Larger et Caroline Monnard	Langage écrit de l'adolescent : l'acte rédactionnel, du bilan à la rééducation	
7	28/29 avril et 29/30 juin 2017	Nice	Véronique Rolland-Monnoury	La prise en charge orthophonique dans la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens, bilan et prise en charge	
8	19-20 mai 2017	Marseille	Albane Plateau	L'Accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal	
9	Du 23 au 27 mai 2017	Ajaccio	Catherine Senez	Déglutition - Oralité - Alimentation : Enfants, IMC, autistes, polyhandicap, adultes traumatés crâniens et troubles neuro-dégénératifs	
10	16 et 17 juin 2017	Gap	Isabel Gaudier	Troubles de la déglutition chez l'adulte : dépiage, évaluation, prise en charge	
11	1 et 2 juillet 2017	Nice		Colloque : "Itinéraires"	
12	3 et 4 juillet 2017	Nice	Anne Lafay	Dyscalculie : de la théorie à la pratique clinique	
13	6 juillet 2017	Nice	Anne Lafay	La résolution de problèmes : de la théorie à la pratique clinique	
14	7 juillet 2017	Marseille	Elodie Minghelli	La déglutition atypique/primaire	
15	22 et 23 septembre 2017	Marseille	Géraldine Hilaire-Debove	Bilan orthophonique et rééducation du récit oral chez l'enfant	
16	29 et 30 septembre 2017	Bastia	Sophie Chomel-Guillaume	Prise en charge des troubles cognitifs dans les maladies neurodégénératives (Maladie de Parkinson, Sclérose Latérale Amyotrophique et Sclérose en Plaques)	
17	6 et 7 octobre 2017	Avignon	Agnès Weill Chounlamountry	Les troubles neurovisuels : de l'évaluation à la rééducation chez le sujet adulte	
18	13 et 14 octobre 2017	Gap	Mireille Kerlan	Pratiques éthiques, pratiques cliniques	
19	17 et 18 novembre 2017	Marseille	Peggy Gatignol et Georges Lamas	Evaluation et rééducation des paralysies faciales périphériques	
20	24 et 25 novembre 2017	Cannes	Véronique Aumont-Boucand	Le programme CAMPERDOWN	
21	24 et 25 novembre 2017	Marseille	Albane Plateau	L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme : développement du langage, de la pragmatique et des habiletés conversationnelles	
22	27 novembre 2017	Cannes	Véronique Aumont-Boucand	LIDCOMBE suivi	3

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	Ibis	5/7 Bld Georges Pompidou 05000 Gap	http://www.ibis.com/fr/hotel-1120-ibis-gap/index.shtml
Gap	Gapotel (à confirmer)	18 avenue Emile Didier 05000 GAP 04.92.52.37.37	Gapotel.fr
Cannes	Hôtel club Le Maintenon	14 Rue Edith Cavell, 06400 Cannes	http://www.hotel-maintenon-cannes.com/index/278.cannes-acces.html
Saint Laurent du Var	Novotel Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml
Marseille	La Bo(a)te	35 Rue de la Paix Marcel Paul, 13001 Marseille (métro Vieux Port)	laboate.com/
Ajaccio	Hôtel club Marina Viva	D55, 20166 Grosseto-Prugna 04 95 25 25 25	www.marinaviva.fr
Bastia	Best Western	Avenue Jean Zuccarelli 20200 Bastia Tél : 04 95 55 05 10	http://www.bestwestern.fr/fr/hotel-Bastia,Best-Western-Corsica-Hotels-Bastia-Centre,93576
Toulon	Hôtel Ibis Styles	Place Besagne 83000 Toulon Tél : 04 98 00 82 99	Courriel : H2095-SB@accor.com
Avignon	Hôtel Palais des Papes	3 Place du Palais 84000 Avignon Tel. 04 90 86 04 13	http://www.hotel-avignon.com/fr/#welcome

L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME PEU OU PAS VERBAL

Albane PLATEAU, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 1 et 2 décembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 240 euros - établissement : 320 euros

01

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, liste les différents outils visuels statiques ou dynamiques qui seront utilisés pour créer des dispositifs de communication alternative et augmentée, explique les différentes étapes à parcourir pour accompagner le développement de la communication de l'enfant autiste. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Cette formation se poursuit volontiers avec la formation N°5

PROGRAMME détaillé de la formation :

Ces journées de formation ont pour objectif

- d'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications et les modalités de fonctionnement des personnes avec des troubles autistiques, dans la perspective des recommandations délivrées par la Haute Autorité de Santé.
- de donner les moyens réaliser le bilan d'une personne avec autisme pas ou peu verbale , de réaliser un projet thérapeutique orthophonique efficace et de mettre en œuvre l'intervention.

Journée 1

Matinée 1

Les classifications du DSMIV à la CIM10 au DSM 5

Les particularités du fonctionnement autistique

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

Après-midi 1

La communication sociale précoce

Le bilan orthophonique de la personne avec une forme non verbale d'autisme

Journée 2

Matinée 2

Préparer l'installation d'un dispositif de Communication Alternative Améliorée auprès d'une personne avec un TSA

Les outils de CAA

Présentation de différents systèmes et supports

Après-midi 2

Enrichir la communication, la rendre fonctionnelle, la généraliser, soutenir l'entourage

Accompagner le développement du langage oral avec un système de CAA

Moyens pédagogiques :

Salle : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, présentation de vidéos, discussion, mises en situation, QCM pré et post formation

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 01 : L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme, peu ou pas verbal

Bulletin à renvoyer à :

Anne BRÉZAC
13, avenue Gazan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
mel : fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO06) :

- **70 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **170 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

EVALUATION ET PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE

Marie-Pierre CRUVELLIER, orthophoniste EREA Sanary sur Mer et
Marine PICUT neuropsychologue EREA

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 3 et 4 mars 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

02

Objectifs généraux :

Connaître les particularités des personnes avec TSA et être capable de relier ce fonctionnement avec les théories cognitives présentées lors de la formation.

Evaluer avec des outils adaptés les domaines déficitaires de la communication.

Proposer une prise en charge adaptée aux spécificités des personnes avec autisme et basée sur une approche éducative, comportementale et développementale (cf. HAS, 2012), dans les domaines de la pragmatique du langage et des habiletés sociales (en individuel ou en groupe).

De développer l'observation clinique

De donner des pistes pour la prise en charge orthophonique

Elargir le panel de professionnels formés aux TSA afin de pouvoir proposer à ses patients une prise en charge globale et coordonnée, et de limiter autant que possible les ruptures dans les parcours de prise en charge.

De diffuser les recommandations de la HAS quant à la prise en charge de ces personnes porteuses de TSA.

Programme :

Les troubles du spectre autistique (TSA) concernent aujourd'hui environ 1 enfant sur 150, voire 1 enfant sur 68 dans les études les plus récentes menées aux Etats-Unis. Parmi eux, plus de la moitié n'aurait pas de déficience intellectuelle (DI) associée. Ces jeunes ont donc les compétences pour suivre une scolarité et s'insérer en milieu ordinaire, et vont alors être souvent pris en charge par des structures proposant des consultations externes ou des professionnels en ville. Il est donc nécessaire pour ces professionnels de savoir reconnaître les spécificités de ces enfants et de pouvoir adapter leurs outils d'évaluation et de prise en charge à leur fonctionnement.

Dans un premier temps, Marine PICUT, neuropsychologue exerçant au sein de l'Equipe de Référence pour l'Evaluation de l'Autisme (EREA) du Pr DA FONSECA (Marseille), vous présentera les signes cliniques qui composent les TSA et les principales théories explicatives avancées à l'heure actuelle pour comprendre ce handicap.

Pour poursuivre, Marie-Pierre CRUVELLIER, orthophoniste exerçant au sein de l'Equipe de Référence pour l'Evaluation de l'Autisme (EREA) de Sanary et en cabinet libéral (Le Pradet), centrera son propos sur les troubles de la pragmatique présentés par ces patients et abordera la question de leur évaluation et leur prise en charge.

La deuxième journée sera axée sur la prise en charge de ces enfants et adolescents : le travail autour de la pragmatique du langage, qui peut être proposé en individuel, et l'entraînement aux habiletés sociales, souvent réalisé en groupe.

Les outils présentés lors de cette formation s'inscrivent dans le cadre des méthodes validées par les recommandations de bonne pratique de l'HAS (2012). Les prises en charge proposées devront donner lieu à des évaluations préalables afin d'individualiser le parcours de soin et de répondre au mieux aux besoins du jeune et de sa famille, et devront faire l'objet ensuite de réévaluations régulières pour en estimer l'efficacité.

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 02 : EVALUATION ET PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT ET DE
L'ADOLESCENT AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE SANS
DEFICIENCE INTELLECTUELLE**

Bulletin à renvoyer à :

Delphine SEKNAZI
15 rue Gambetta
83130 La Garde
09 84 00 86 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC 83) :

- **80 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **180 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

DYSPHAGIES NEUROGÉRIATRIQUES : ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE DES TROUBLE DE LA DÉGLUTITION DU SUJET ÂGÉ

Virginie RUGLIO, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 10 & 11 mars 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

03

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition (dysphagies oropharyngées) sont fréquents ; ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en charge adaptée, malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du sujet âgé et de ses aidants familiaux.

L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés dysphagiques, quel que soit leur lieu de vie. L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation diagnostique de la déglutition, à construire et à mener à bien la prise en charge réadaptative (et rarement rééducative) en s'inscrivant dans la prise en charge pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique. Enfin, l'orthophoniste effectue l'éducation/guidance du patient et/ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en évitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage. Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques.

Programme :

Journée 1 :

Ouverture

- Présentation, tour de table
- Retour des questionnaires d'évaluation (étape 1)

Anatomophysiologie de la déglutition du sujet âgé

- Anatomie et physiologie
- Fausse routes et capacités fonctionnelles de la déglutition
- Presbyphagie

Physiopathologie de la déglutition en gériatrie

- Étiologies, sémiologie, dysphagies basses associées
- Déficit fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivo-comportementaux
- Epidémiologie, complications

Détection et examens complémentaires

- Dépistage médical et infirmier
- Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
- Examens complémentaires

Évaluation et diagnostic orthophoniques

- Prescription médicale, actes
- Principes et spécificités en neurogériatrie
- Techniques d'évaluation

Prise en charge orthophonique

- Principes
- Réadaptation, parfois rééducation
- Education et formation

Travail pluriprofessionnel

- Qui fait quoi autour du patient âgé ?
- Tandem ortho-diet
- Textures et régimes

Journée 2 :

Conduites d'urgence

- Obstructions des voies aériennes
- Conduites adaptées, manœuvres de désobstruction

Compte rendu type

- Brainstorming
- Trame

Pistes pour l'éducation et la formation

- Éducation du patient / des aidants familiaux : objectifs, moyens
- Formation des équipes soignantes / aidants professionnels

Cas cliniques auditoire / enseignant

Atelier pratique

- Manipulation de viscosités, dégustation
- Mises en situation d'aide à l'alimentation, d'évaluation

Résolution de problèmes

- Positionnement, placement en chambre, en salle à manger
- Description d'aliments
- Take home messages, débriefing.

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 03 : DYSPHAGIES NEUROGÉRIATRIQUES : ÉVALUATION ET
PRISE EN CHARGE DES TROUBLE DE LA DÉGLUTITION DU SUJET
ÂGÉ**

Bulletin à renvoyer à :

Nathaly JOYEUX
42 bd Raspail
84000 AVIGNON
06 09 17 41 46

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- **80 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **180 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

ORTHOPHONIE ET DYSPHAGIES : DE LA PRÉVENTION DES RISQUES À L'ÉVALUATION ET LA PRISE EN CHARGE

Véronique LE LAN, orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 23, 24 et 25 mars 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 480 euros

04

1. Le programme s'ouvre sur un bref rappel théorique : la définition et la classification des dysphagies, la définition des fausses routes ainsi que des rappels anatomo-physiologiques pratiques de la déglutition selon 6 termes Stabilité/mobilité, Fermeture/ouverture et Propulsion/protection. Un rappel pratique de l'anatomie et de la physiologie du carrefour aérodigestif est donc proposé pour mieux appréhender le schéma de déglutition. L'accent est mis sur la prise en charge du larynx dans sa globalité (projection cervicale et scapulaire).
2. Puis est présenté le bilan orthophonique de déglutition, incontournable afin de mettre en place la fiche alimentaire personnalisée du patient. Pour cela trois parties sont décrites : Anamnèse, bilan clinique et bilan dynamique avec présentation des échelles de déglutition existantes et des tests de déglutition (EAT, DHI, Test Depippo, COLP de Sauvignet, VVST etc). Bilan clinique et bilan dynamique sont détaillés avec la gestion du risque présente entre le bilan clinique et le bilan dynamique : quels essais alimentaires proposer lors du bilan au patient ? Sera aussi abordée la notion de bilan d'expertise de la déglutition lors d'un conflit procédurier entre la famille d'un patient dysphagique et l'EHPAD qui accueille le patient.
3. Est ensuite abordée la prise en charge des dysphagies selon 2 grands axes : tout d'abord les techniques de compensation (postures et textures) puis le travail rééducatif à proprement parler avec l'aspect actif (patient actif dans la rééducation) mais aussi passif (patient passif avec troubles cognitifs et démences sévères par exemple). Enfin, sont vues les limites d'une telle prise en charge, notamment en ce qui concerne les patients atteints de TED (Troubles envahissant du développement) et les patients en fin de vie. Que privilégier ? Notion de confort de vie. Alimentation parentérale, entérale : pourquoi et quand ? Quelle prévention en dysphagies ?
4. Un atelier manuel est proposé aux participants pour la manœuvre de vidange passive, le recul manuel de la base de langue et la manœuvre de Mendelsohn. Sont évoquées également les démarches de cryothérapie et thermothérapie. A la pause, les participants sont invités à feuilleter les livres apportés par la formatrice pour se familiariser avec la bibliographie.
5. Enfin, une réflexion autour de plusieurs cas cliniques sera proposée : dysphagie neurologique, dysphagie ORL, dysphagie du sujet âgé, dysphagie du sujet polyhandicapé.

Journée 1 : Le bilan de déglutition (7 heures)

Matin de 9h à 12h

Présentation de la formatrice et des participants

Rappel anatomophysiologique pratique du carrefour aérodigestif

Rappel sur les définitions : dysphagies, fausses routes

Le bilan de déglutition : Anamnèse, sur quels questionnaires s'appuyer ?

Le bilan clinique

Après-midi de 14h à 18h

Atelier clinique d'évaluation des réflexes archaïques (pharyngé, nauséux et vélaire)

Le bilan de déglutition : bilan dynamique, gestion du risque : quels essais alimentaires proposer au patient dysphagique ?

Le bilan d'expertise de déglutition.

Journée 2 : La prise en charge des dysphagies (7 heures)

Matin de 9h à 12h

Rééducation des dysphagies : techniques compensatoires (postures et textures)

Rééducation des dysphagies : travail actif et travail passif

Le travail de préparation à la déglutition

L'oralité et les sens dans l'alimentation.

Après-midi de 14h à 18h

Atelier clinique de rééducation : manœuvres de vidange passive, recul manuel de la base de langue, manœuvre de Mendelsohn

La clinique en dysphagies : présentation des particularités en ORL, Neurologie, Gériatrie et Polyhandicap
Effet des sondes.

Analyse de cas cliniques : 1 en ORL, 1 en neurologie, 1 en gériatrie et 1 en polyhandicap

Journée 3 : Approfondissement

Matin de 9h à 12h : axe théorique

Les différentes thérapies (énergétique, réflexologique et manuelle)

Qu'est-ce que le toucher et qu'appelle-t-on toucher thérapeutique ?

Conditions préalables au toucher thérapeutique

Contre indications au toucher thérapeutique

Définition et action du toucher thérapeutique

Présentation de deux études scientifiques sur le toucher

Présentation de techniques sur le toucher thérapeutique : massage minute Joël Savatofski, méthode KABAT, Dien Chan, Mime therapy et Neuromuscular retraining

Points vivants et points fixes

Différence entre massages de désensibilisation et massages de sensibilisation

Quel protocole en massothérapie ?

Rôle du digastrique

Après-midi de 14h à 17h : axe pratique

Atelier clinique par binômes

Le toucher technique : manipulations (vidange passive, manipulations laryngées latérales et manœuvre de Mendelsohn, recul manuel de la base de langue)

Le toucher stimulation avec les différents types de massages faciaux ; enveloppement, empaufrage, effleurement, tapotement, stretching

Le toucher détente (cervico-scapulaire), massage facial de détente après l'alimentation ou dans des maladies neuro-dégénératives type SLA

Le toucher désensibilisation (selon C. Senez) : quelle application en dysphagies ? (Patients avec sondes)

Cryothérapie et thermothérapie : quelles applications ? Quelles différences ?

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 04 : Orthophonie et Dysphagies : de la prévention des risques à l'évaluation et la prise en charge

Bulletin à renvoyer à :

Miranda PFISTER
Le Panorama, avenue du Mail
13470 CARNOUX EN PROVENCE
formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 90 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- 300 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE, DE LA PRAGMATIQUE ET DES HABILITÉS CONVERSATIONNELLES

Albane PLATEAU, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 31 mars et 1^{er} avril 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 240 euros - établissement : 320 euros

05

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, dont elle décrit la trajectoire possible du début du développement du langage, au développement de la pragmatique du langage et en particulier des habiletés conversationnelles. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Programme :

Ces journées de formation ont pour objectif

☒ d'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications et les modalités de fonctionnement des personnes avec des troubles autistiques, dans la perspective des recommandations délivrées par la Haute Autorité de Santé. le développement du langage et de la pragmatique de l'enfant et de l'adolescent ayant un trouble du spectre de l'autisme.

☒ De faire le point sur les règles qui régissent le bilan orthophonique, d'envisager un certain nombre des outils pouvant être mobilisés pour le réaliser, sur l'élaboration du projet thérapeutique et la mise en oeuvre l'intervention.

Journée 1

Bilan orthophonique destiné à la personne verbale

Matinée 1

Les classifications du DSMIV à la CIM10 au DSM 5 et les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

Les particularités du fonctionnement autistique

De la Théorie de l'esprit à la pragmatique du langage

Après – Midi 1

Le bilan orthophonique du langage et de la communication

Les outils classiques, leur co-articulation, leur pertinence

Des outils plus spécifiques

Des questionnaires à l'intention des parents

Journée 2

Intervention orthophonique auprès de la personne verbale

Matinée 2

Le comportement verbal

La théorie de l'esprit et la pragmatique du langage

Après – Midi 2

Les habiletés conversationnelles

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 05: L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT
AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE, DE
LA PRAGMATIQUE ET DES HABILITÉS CONVERSATIONNELLES

Bulletin à renvoyer à :

Anne BRÉZAC
 13, avenue Gazan
 06 600 ANTIBES
 Tél: 04 93 67 52 86
 06 99 67 60 45
 mel : fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO 06) :

- **70 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
 (encaissement à réception)

Date :

- **170 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
 (encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LANGAGE ÉCRIT DE L'ADOLESCENT : L'ACTE RÉDACTIONNEL, DU BILAN À LA RÉÉDUCATION

Sandrine LARGER et Caroline MONNARD,
orthophonistes au Centre de Référence du Langage de l'hôpital R.Debré (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 31 mars et 1^{er} avril 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



Contexte :

Nombreux patients adolescents nous sont adressés pour des bilans, que ce soit à la demande de la famille, des enseignants ou des médecins scolaires.

Les raisons apparaissent floues mais elles sont souvent motivées par des demandes d'aménagements (tiers-temps supplémentaire, ordinateur), ou un souci d'orientation.

Les difficultés sont diverses et mal identifiées : dyslexie, dysorthographe, retard scolaire, problèmes de compréhension. Or, si l'analyse des résultats du bilan permet d'évaluer les capacités formelles du langage, il n'est pas rare de constater lors de l'évaluation, que les capacités rédactionnelles sont touchées. Cependant, toutes ces difficultés ne relèvent pas d'une rééducation orthophonique, d'où la nécessité de réaliser un diagnostic différentiel. Effectivement, ces déficits rédactionnels peuvent être associées à un trouble spécifique du langage écrit, mais elles peuvent aussi entrer dans le cadre d'un retard scolaire, de difficultés globales d'apprentissage, d'un manque d'investissement, ou encore d'une pathologie psychiatrique (TDAH, Autisme, Anxiété). Il est donc indispensable de déterminer si une prise en charge doit être proposée et d'en définir le cadre.

L'intervention orthophonique consiste donc à effectuer une évaluation diagnostique précise du langage, qui permettra de faire des propositions dans le but d'aider l'adolescent dans sa problématique.

Cette formation n'a pas pour objectif de décrire les tests utilisés en bilan, mais il s'agit de réfléchir ensemble à l'analyse du bilan et à l'intérêt d'une prise en charge orthophonique chez l'adolescent (cadre thérapeutique + objectifs de rééducation).

Objectifs de la formation :

- Identifier la plainte.
- Programmer l'évaluation en déterminant les domaines à investiguer : langage oral, langage écrit, intégrer une expression écrite. Formulation du compte-rendu orthophonique à propos de cette dernière épreuve.
- Nécessité d'évaluations complémentaires ?
- Etablir une programmation rééducative en fonction des résultats du bilan.
- Faire le lien entre le langage oral et l'expression écrite : comprendre la nécessité de rééduquer l'acte rédactionnel.
- Discussion sur les aménagements scolaires possibles.

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 06 : LANGAGE ÉCRIT DE L'ADOLESCENT :
L'ACTE RÉDACTIONNEL, DU BILAN À LA RÉÉDUCATION**

Bulletin à renvoyer à :

Delphine SEKNAZI
15 rue Gambetta
83130 La Garde
09 84 00 86 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC 83) :

- **80 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **180 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DANS LA MALADIE DE PARKINSON ET LES SYNDROMES PARKINSONIENS, BILAN ET PRISE EN CHARGE

Véronique ROLLAND-MONNOURY, orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 28 & 29 avril 2017 et 29 & 30 juin 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Saint Laurent du Var

Nombre de participants : 40

Prix : individuel : 230 euros - établissement : 320 euros

07

La maladie de Parkinson est une atteinte neuro-dégénérative fréquente, responsable de troubles moteurs, cognitifs et psychiques. Les traitements médicamenteux ou chirurgicaux permettent une prise en charge efficace de certains des symptômes. Les troubles de la parole et de la déglutition répondent mal à ces thérapeutiques mais sont sensibles à la rééducation orthophonique. Celle-ci a fait l'objet de nombreuses études et est reconnue actuellement comme un élément essentiel de l'arsenal thérapeutique disponible. L'écriture peut également faire l'objet d'une prise en charge.

D'autres syndromes parkinsoniens (atrophie multi-systématisée, paralysie supranucléaire progressive, dégénérescence cortico-basale, maladie à corps de Lewy) se manifestent par des symptômes proches. Leur évolution et leur prise en charge diffèrent de celles de la maladie de Parkinson.

Les principaux objectifs de cette formation sont de permettre aux orthophonistes de prendre en charge efficacement les patients présentant une maladie de Parkinson ou un autre syndrome parkinsonien, dans les domaines de la parole, de la déglutition et de l'écriture à travers les différents modules :

- Connaître les pathologies et les troubles associés
- Savoir faire le bilan de dysarthrie, fixer les axes thérapeutiques et déterminer les modes de rééducation adaptés (aspects techniques de la LSVT et techniques générales)
- Savoir faire le bilan des troubles de la déglutition et déterminer leur prise en charge analytique et fonctionnelle
- Aborder les troubles de l'écriture : description, bilan et prise en charge.

Programme :

Première session : le bilan

Jour 1 : 28 avril 2017

Matinée :

Introduction, la maladie de Parkinson, les syndromes parkinsoniens dégénératifs, les dysarthries (généralités) + brefs rappels de physiologie

Après-midi :

les dysarthries dans la MP et les SP, Les moyens d'investigation clinique, l'intelligibilité

Jour 2 : 29 avril 2017

Matinée :

l'analyse perceptive, la sévérité, l'auto-évaluation, les troubles oro-faciaux dans la MP

Après-midi :

l'examen de la motricité, la BECD, atelier bilan en présence d'un patient et compte-rendu

Deuxième session : la prise en charge

Jour 3 : 29 juin 2017

Matinée :

la prise en charge (lignes directrices, principes)
du bilan à la prise en charge
le protocole LSVT

Après-midi :

LSVT suite

Jour 4 : 30 juin 2017

Matinée :

les techniques générales de rééducation (souffle phonatoire/phonation, articulation, résonance, prosodie, communication)
atelier LSVT avec un patient

Après-midi :

la micrographie (évaluation et prise en charge)
les troubles de la déglutition (évaluation, prise en charge)

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 07 : LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DANS LA MALADIE DE
PARKINSON ET LES SYNDROMES PARKINSONIENS, BILAN ET PRISE EN
CHARGE**

Bulletin à renvoyer à :

Anne BRÉZAC
13, avenue Gazan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
mel : fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO 06) :

- **70 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **160 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME PEU OU PAS VERBAL

Albane PLATEAU, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 19 & 20 mai 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



Objectifs :

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Établissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, dont elle décrit la trajectoire possible du début du développement du langage, au développement de la pragmatique du langage et en particulier des habiletés conversationnelles. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Programme :

Objectifs :

Ces journées de formation ont pour objectif d'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications et les modalités de fonctionnement des personnes avec des troubles autistiques, dans la perspective des recommandations délivrées par la Haute Autorité de Santé.

de donner les moyens réaliser le bilan d'une personne avec autisme pas ou peu verbale , de réaliser un projet thérapeutique orthophonique efficace et de mettre en œuvre l'intervention.

Journée 1

Les classifications du DSMIV à la CIM10 au DSM 5

Les particularités du fonctionnement autistique

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

La communication sociale précoce

Le bilan orthophonique de la personne avec une forme non verbale d'autisme

Journée 2

Préparer l'installation d'un dispositif de Communication Alternative Améliorée auprès d'une personne avec un TSA

Les outils de CAA

Présentation de différents systèmes et supports

Enrichir la communication, la rendre fonctionnelle, la généraliser, soutenir l'entourage

Accompagner le développement du langage oral avec un système de CAA

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 08 : L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE
L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC DES TROUBLES DU
SPECTRE DE L'AUTISME PEU OU PAS VERBAL

Bulletin à renvoyer à :

Laurence PEDRON

46 rue Breteuil

13006 MARSEILLE

formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 80 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- 180 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

DÉGLUTITION - ORALITÉ - ALIMENTATION : ENFANTS, IMC, AUTISTES, POLYHANDICAP, ADULTES TRAUMAS CRÂNIENS ET TROUBLES NEURO-DÉGÉNÉRATIFS

Catherine SENEZ, orthophoniste

Formation sur 5 jours soit 35 heures :

Date : du 23 au 27 mai 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Porticcio

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 650 euros - établissement : 750 euros



09

L'orthophoniste a une place privilégiée dans la prise en charge des troubles de l'oralité. La bouche est l'organe commun à plusieurs fonctions : respiration, déglutition et phonation et la perturbation de l'une retentira sur les autres. De plus, lors des bilans de retard de parole, elle est la mieux placée pour dépister et traiter précocement les troubles liés au Syndrome de Dysoralité Sensorielle (hyper nauséux). La technique utilisée est la guidance parentale. Elle consiste à apprendre aux parents à mener une désensibilisation en les accompagnant jusqu'à la résolution définitive des symptômes tels que aversions alimentaires, vomissements et troubles de l'articulation de la parole. Seront également présentées des techniques originales et efficaces pour la rééducation linguale dans les traitements orthodontiques.

Objectifs :

- Connaître les étapes du développement de la fonction déglutition de la vie foetale à la vie adulte. Cette connaissance est indispensable pour comprendre la pathophysiologie des patients adultes qu'ils soient IMC, atteints d'une neuro dégénérescence ou traumatisés crâniens.
- Mieux comprendre les difficultés rencontrées par les enfants en âge de développer la mastication puis la parole et le langage.
- Aider à mettre en œuvre des protocoles et des stratégies de rééducation.
- Savoir dépister et traiter précocement les troubles liés au Syndrome de Dysoralité Sensorielle.
- Permettre aux orthophonistes travaillant dans les services de neurologie ou dans les instituts de rééducation motrice de bénéficier d'un protocole simple et efficace pour rétablir la déglutition et l'alimentation orale des patients, lutte contre les déperditions salivaires.

Programme :

Journée 1

Matin: 9h00 — 12h30

Présentation des stagiaires

Le développement normal de la fonction orale : déglutition, succion, phonation (> 3ans)

Après-midi : 13h30 — 17h30

La succion : physiologie et physiopathologie

Les organes du goût et de l'odorat

Le Syndrome de Dysoralité Sensorielle (SDS) et ses liens avec l'articulation et de la parole

Journée 2

Matin: 9h00 — 12h30

SDS : Les massages de désensibilisation.

Après-midi : 13h30 — 17h30

Pratiques inter-stagiaires

Journée 3

Matin: 9h00 — 12h30

La nutrition entérale chez l'enfant : comment stimuler l'oralité en vue d'un sevrage

Après-midi : 13h30 — 17h30

Traumas crâniens et troubles neuro dégénératifs (SLA, SEP, Parkinson)

Présentation du protocole au lit du malade adulte :

Récupération de la déglutition spontanée de la salive et sortie de l'état de a-phagie

La nutrition entérale (NE) z comment accorder oralité et NE ?

Comment sevrer de la NE et de la trachéo ?

Présentation de 3 cas:

Mirta (15 ans accident anesthésique).

Daniel (45 ans. rupture d'anévrisme),

Pauline (32 ans, trauma crânien)

Journée 4

Matin: 9h00 — 12h30

Le polyhandicap, comment prévenir les fausses routes

L'installation à table. la régulation du tonus musculaire

Après-midi : 13h30 — 17h30

Polyhandicap, Autisme, et Troubles envahissants du Développement: la pathologie de la mastication. les refus de s'alimenter, les problèmes d'hydratation. le bavage - Diagnostics et traitements

Journée 5

Matin: 9h00 — 12h30

Les fentes vélo palatines z prise en charge précoce

Le Reflux Gastro Œsophagien

Radio-cinéma. fibroscopie de la déglutition

Après-midi : 13h30 — 17h00

Nouvelles approches rééducatives:

La rééducation de la langue en orthodontie et pratiques inter stagiaires

La rééducation du schlintement

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 09 : DÉGLUTITION - ORALITÉ - ALIMENTATION :
ENFANTS, IMC, AUTISTES, POLYHANDICAP, ADULTES TRAUMAS
CRÂNIENS ET TROUBLES NEURO-DÉGÉNÉRATIFS**

Bulletin à renvoyer à :

Alexandra SIMONI ABEL
Espace Médical Madonuccia
Avenue Noel Franchini
20090 AJACCIO

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- 200 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 450 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

TROUBLES DE LA DÉGLUTITION CHEZ L'ADULTE : DÉPISTAGE, ÉVALUATION, PRISE EN CHARGE

Isabel GAUDIER, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 16 et 17 juin 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Gapotel, à confirmer)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



10

Pourquoi se former aux troubles de la déglutition et à leur prise en charge ?

Parce qu'ils sont très répandus dans les pathologies que nous prenons en charge : AVC, pathologies ORL, maladies neurodégénératives, personnes âgées ...

Parce que leurs conséquences peuvent mettre en jeu le pronostic vital ou altérer durablement la qualité de vie.

Or, la dysphagie et les troubles de la déglutition sont souvent sous diagnostiqués car méconnus.

Notre formation et notre décret de compétences professionnelles font des orthophonistes/logopèdes :

des acteurs du dépistage et de la prise en charge des troubles de la déglutition, des acteurs de la formation des équipes de soins.

Objectifs de la formation

Connaître l'anatomie et les mécanismes physiologiques de la déglutition afin de savoir repérer les signes cliniques de la dysphagie et des troubles de déglutition.

Connaitre les différents tests de déglutition afin de réaliser un bilan, véritable plan guide de l'action de soin.

Mettre en place une démarche rééducative adaptée à la pathologie.

Savoir proposer des stratégies d'adaptation quand la correction n'est pas possible.

Former les équipes de soin à la prévention, au repérage et au signalement des troubles de déglutition chez les patients hospitalisés ou en institutions.

Programme :

Jour 1:

- INTRODUCTION

Partie 1 - BASES

Histoire de l'oralité

Anatomie et la physiologie de la déglutition.

- Définitions,
- Rappels anatomiques et neuro-anatomiques
- Les temps successifs de la déglutition
- Les fausses routes : quand, pourquoi, comment les éviter.

Partie 2- EVALUATION

Choisir une évaluation adaptée et réaliser le bilan orthophonique de la déglutition.

- Evaluation clinique et examens complémentaires
- Observation de repas
- Essai alimentaire
- Bilan analytique avec test de déglutition
- Présentation de quelques tests
- Conclusions du bilan et propositions d'intervention.

Partie 3- PROPOSER ET METTRE EN PLACE :

- Adaptations
- Compensations
- Remédiation

Jour 2 :

Partie 1- GERIATRIE

- Etablir un projet de prévention des troubles de la déglutition en gériatrie;
- Aborder la fin de vie et la prise en charge palliative.

Partie 2 – DEFICITS NEUROLOGIQUES

- Prise en charge des patients atteints de maladies neurodégénératives (Parkinson)
- Prise en charge des patients après l'Accident vasculaire cérébral.
- Apport des nouvelles technologies

- SYNTHESE ET CONCLUSION.



Fédération
Nationale des
Orthophonistes

Provence Alpes
Côte d'Azur Corse

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 10 : TROUBLES DE LA DÉGLUTITION CHEZ L'ADULTE :
DÉPISTAGE, ÉVALUATION, PRISE EN CHARGE**

Bulletin à renvoyer à :

Sandrine FONCK
1, impasse des pinsons
05000 GAP

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- 75 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 185 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Colloque de Nice : « Itinéraires »

1 et 2 juillet 2017

11

Intervenants :

Hugues DUFFAU, Charlotte GAMARD, Yolaine LATOUR, Laurent LAGARDE, Gaëlle PINGAULT, Martine PUCCINI-EMPORTES, Anne LAFAY, Olivier REVOL, Véronique ROLLAND-MONNOURY, Francine BAROUCH, Xavier SERON.

Programme à venir

Renseignements et inscriptions :
E-mail : colloque.nice@gmail.com

DYSCALCULIE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE CLINIQUE

Anne LAFAY, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 3 et 4 juillet 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 420 euros - établissement : 500 euros

12

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE FORMATION

La dyscalculie est un trouble des apprentissages aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, elle est encore trop peu connue. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles en cognition mathématique, et plus particulièrement au sujet de la dyscalculie. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

MOYENS

Une partie en modalité « conférence » est consacrée aux données théoriques issues de publications scientifiques. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées au préalable et à la suite de la formation pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation et/ou rééducation des déficits impliqués dans la dyscalculie.

De plus, la présentation de matériel de bilan et de rééducation est proposée. Des ateliers d'exercices sont effectués. Des ateliers d'échanges de pratique sont également prévus.

SUPPORTS DE FORMATION

Présentation power point, support papier.

Manipulation des outils d'évaluation et de rééducation.

Pour vous inscrire, contacter

Anne Brézac

Tél: 04 93 67 52 86

06 99 67 60 45

mel : fp.sdo06@gmail.com



Fédération
Nationale des
Orthophonistes

Provence Alpes
Côte d'Azur Corse

PROGRAMME :

Journée 1

Matinée

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (0h30 max)
2. Les modèles théoriques et le développement numérique et mathématique (3h)

Cette partie détaille les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quelles sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique, et d'avoir des données développementales dans diverses habiletés mathématiques indispensables pour avoir des éléments de base à observer en évaluation. Un *brainstorming* ainsi qu'une discussion à propos des habiletés de base pour le développement numérique sera organisée. Un travail de groupe est mis en place afin d'élaborer un plan d'évaluation basée sur les modèles théoriques.

Après-midi

3. La dyscalculie développementale (2h30)

Cette partie détaille les définitions, les difficultés observées chez un enfant présentant une dyscalculie. Elle présente également les dyscalculies secondaires à un déficit cognitif non numérique ainsi que les dyscalculies primaires dues à un déficit cognitif numérique. Cette partie présente les données issues des recherches actuelles et fait une mise en lien avec les modèles théoriques présentés précédemment. Un *brainstorming* ainsi qu'une discussion à propos des difficultés et des causes de la dyscalculie sera organisée. Le travail de groupe est poursuivi afin d'élaborer un plan d'évaluation basée sur les modèles théoriques et les éléments saillants chez les dyscalculiques.

Journée 2

Matinée

4. L'évaluation mathématique (3h30)

Cette partie présente et critique les outils à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Elle présente également une architecture d'évaluation et des outils peu ou non connus. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation des déficits impliqués dans la dyscalculie. La présentation de matériel de bilan est proposée ; elle est accompagnée d'entraînement à l'analyse d'études de cas.

Après-midi

5. La rééducation mathématique (2h30)

Cette partie détaille les études dernièrement publiées s'intéressant à la rééducation des habiletés numériques et mathématique de l'enfant. Des lectures et analyses d'articles scientifiques seront proposées pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en rééducation des déficits impliqués dans la dyscalculie. Des ateliers d'exercices seront effectués.

6. Conclusion : bilan de la formation, question, réponses aux attentes, etc. (0h30)

LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE CLINIQUE

Anne LAFAY, orthophoniste

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Date : 6 juillet 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 210 euros - établissement : 280 euros



13

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE FORMATION

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique dans les programmes scolaires et dans la vie quotidienne. Il s'agit d'une activité mathématique complexe qui mobilise de nombreuses connaissances et habiletés cognitives et qui fait très souvent l'objet de difficultés chez les enfants. Parce qu'elle est une activité nécessitant nombre, calcul, langage, fonctions exécutives, nombreux sont les enfants éprouvant des difficultés. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles en cognition mathématique, et plus particulièrement au sujet de la résolution de problèmes. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

MOYENS

Une partie en modalité « conférence » est consacrée aux données théoriques issues de publications scientifiques. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées au préalable et à la suite de la formation pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation et/ou rééducation des déficits au sujet de la résolution de problèmes. De plus, la présentation de matériel d'évaluation et de rééducation est proposée. Des ateliers d'exercices sont effectués. Des ateliers d'échanges de pratique sont également prévus.

Pour vous inscrire, contacter

Anne Brézac

Tél: 04 93 67 52 86

06 99 67 60 45

mel : fp.sdo06@gmail.com

PROGRAMME :

Matinée :

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (0h30)

2. Les modèles théoriques à propos de la résolution de problèmes (2h30)

Cette partie détaille les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux à propos de la résolution de problèmes. Cela a pour but de comprendre en quoi l'activité de résolution de problèmes est une activité complexe et pourquoi certains enfants présentent tout particulièrement des difficultés dans cette activité. Un *brainstorming* ainsi qu'une discussion à propos des habiletés nécessaires à la résolution de problèmes est organisée. Un travail de groupe est mis en place afin d'élaborer un plan d'évaluation basée sur les modèles théoriques.

3. L'évaluation de la résolution de problèmes (0h30)

Cette partie présente et critique les outils à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation de la résolution de problèmes. Elle présente également une démarche d'évaluation et des outils peu ou non connus. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation de la résolution de problèmes. La présentation de matériel de bilan est proposée ; elle est accompagnée d'entraînement à l'analyse d'études de cas.

Après-midi

3. L'évaluation de la résolution de problèmes (suite) (2h)

Cette partie présente et critique les outils à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation de la résolution de problèmes. Elle présente également une démarche d'évaluation et des outils peu ou non connus. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation de la résolution de problèmes. La présentation de matériel de bilan est proposée ; elle est accompagnée d'entraînement à l'analyse d'études de cas.

4. La rééducation de la résolution de problèmes (2h)

Cette partie détaille les études dernièrement publiées s'intéressant à la rééducation de la résolution de problèmes de l'enfant. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en rééducation de la résolution de problèmes. Des ateliers d'exercices sont effectués.

6. Conclusion : bilan de la formation, question, réponses aux attentes, etc. (0h30)

LA DÉGLUTITION ATYPIQUE/PRIMAIRE

Elodie MINGHELLI, orthophoniste

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Dates : 7 juillet 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 25

Prix : 130 euros – Etablissement : 180 euros

14

Contexte :

La rééducation dysfonctionnelle concerne le repos, la déglutition et la phonation. On ne parlera jamais de déglutition infantile car cette déglutition était fonctionnelle lorsque le sujet était enfant. La déglutition est donc dite « atypique » quand la transition entre la déglutition infantile et la déglutition adulte ne s'est pas faite. Le terme « dysfonction » explique alors que des mécanismes ne fonctionnent pas.

Objectifs :

Dans cette prise en charge, il est important de mettre en avant 3 axes de rééducation : la musculature de la langue, la déglutition de solide/liquide et l'articulation. Ces trois objectifs permettront à la langue de retrouver un équilibre postural.

Programme :

1^{ère} Partie théorique

- Anatomie oro-faciale :
 - innervation/insertions
 - musculature extrinsèque/intrinsèque
- Orthodontie /orthophonie :
 - traitement orthodontique en lien avec l'orthophonie
 - posture linguale/respiration/déglutition

2^{ème} partie pratique

- Du premier rendez-vous à la prise en charge du patient
 - bilan de la posture linguale et présentation de cas concrets
 - exercices de rééducation myo-fonctionnelle
- Mise en pratique/travaux dirigés
 - explication et apprentissage des exercices
 - réalisation en groupe et synthèse des exercices

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 14 : Déglutition atypique/primaire

Bulletin à renvoyer à :

Isabelle CHARLES
46 rue Breteuil
13006 MARSEILLE

formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 30 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 100 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

BILAN ORTHOPHONIQUE ET RÉÉDUCATION DU RÉCIT ORAL CHEZ L'ENFANT

Géraldine HILAIRE-DEBOVE, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 22 et 23 septembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



La formation vise à acquérir les bases de connaissances sur le développement du récit oral chez l'enfant tout-venant et les particularités chez l'enfant atypique (retard de langage, dysphasie, handicap) afin d'appréhender la rééducation du langage oral sous un autre versant et permettre à l'enfant d'utiliser un langage fonctionnelle dans toutes les situations sociales.

La formation est organisée en trois parties : dans la première partie est présenté le cadre théorique de référence avec présentation de l'acquisition des outils linguistiques utilisés dans l'élaboration d'un récit oral par l'enfant francophone (repères d'âge). Le développement du récit oral chez l'enfant présentant un trouble est également développé. La seconde partie porte sur les outils d'évaluation (présentation et limites) et sur la présentation du « test de la grenouille ». Dans cette partie est abordé le diagnostic et les particularités selon les pathologies. La troisième et dernière partie se focalise sur la rééducation avec une présentation d'un programme anglo-saxon adapté en français (Sabbah, I.), sur l'organisation de la prise en charge en fonction des profils et sur l'entraînement à partir d'études de cas.

OBJECTIFS

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- Permettre au stagiaire d'acquérir les connaissances sur le développement de la capacité à élaborer un récit chez l'enfant typique et atypique (capacités cognitives et linguistiques) en se référant à des modèles développementaux
- Apprendre à repérer les profils discursifs et les éléments constitutifs d'un récit, faire un lien avec le niveau cognitif et linguistique, faire des hypothèses sur les difficultés sous-jacentes de l'enfant
- Savoir utiliser le test de la Grenouille et pouvoir situer le niveau de l'enfant à partir de l'étalonnage et des observations cliniques
- Mettre en place une rééducation de la capacité discursive

PROGRAMME

1er jour

CADRE THEORIQUE

- Le récit oral comme forme de discours : définition, spécificités
- Développement du récit oral chez l'enfant typique (macro et microstructures)
- Spécificités et particularités du développement de la capacité à élaborer un récit chez les enfants atypiques (retard de langage, dysphasie, retard mental, autisme, trouble des fonctions exécutives)
- Compétences (linguistiques et cognitives) nécessaires au développement du récit oral

OUTILS D'EVALUATION

- Présentation des différents outils d'évaluation en orthophonie (grille de développement et profil, outils étalonnés) et leurs limites
- Présentation du test « la grenouille 4-11 ans » (passation, cotation, étalonnage, profil)
- Hypothèses de diagnostic (linguistiques et cognitives) à partir des résultats, de l'étalonnage et profil

2ème jour

REEDUCATION

- Contenu et organisation de la prise en charge
- Programmes d'interventions (outils anglo-saxons et canadiens) pour les enfants dysphasiques
- Rééducation des aspects structurels (macro et microstructures), mise en place de situations fonctionnelles
- Entraînement à partir d'enregistrements d'enfants dysphasiques (cotation, diagnostic, rééducation)

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 15 : Bilan orthophonique et rééducation du récit oral chez l'enfant

Bulletin à renvoyer à :

Isabelle GOUMY
6 rue de la République
13001 MARSEILLE

formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 60 euros (frais de dossier) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- 200 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

PRISE EN CHARGE DES TROUBLES COGNITIFS DANS LES MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES (MALADIE DE PARKINSON, SCLÉROSE LATÉRALE AMYOTROPHIQUE ET SCLÉROSE EN PLAQUES)

Sophie CHOMEL-GUILLAUME, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 29 & 30 septembre 2017

Horaires :

Vendredi : 10h00-13h00 / 14h30-18h30

Samedi : 8h30-12h30 / 14h00-17h00

Lieu : Bastia

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



16

Comme le précise la nomenclature des actes, le rôle des orthophonistes auprès des personnes atteintes de maladies neurodégénératives vise le maintien et l'adaptation de leurs fonctions de communication. Il est clairement établi que celles-ci reposent sur des capacités cognitives : mnésiques, langagières, exécutives, attentionnelles, visuo-spatiales et visuo-constructives fonctionnelles. L'objectif de cette formation est donc d'exposer les moyens dont disposent les orthophonistes aujourd'hui pour répondre à ces objectifs de maintien et d'adaptation alors que les pathologies neuro-dégénératives sont multiples et entraînent par voie de conséquence une grande diversité de symptômes. A l'issue de cette formation, les stagiaires doivent être familiarisés avec les techniques d'évaluation et de remédiation.

Programme :

1^{ère} journée :

Tour de table et restitution des questionnaires (Identification des besoins des participants)

Introduction : Orthophonie et Pathologies neurodégénératives

1- Les Maladies neurodégénératives : Classification contemporaine

Atteinte cognitive dans la Maladie de Parkinson

La Sclérose Latérale Amyotrophique

Atteinte cognitive dans la Sclérose en plaques

2- L'évaluation des déficits

2.1. Le bilan orthophonique

2.1.1. Les batteries du langage et de la parole

2.1.2. L'évaluation des troubles de la communication

2.2. Le bilan neuropsychologique

2.2.1. Les épreuves « types »

2.2.2. Interprétation des données du bilan pour mise en place du projet thérapeutique

2^{ème} journée :

3- L'intervention orthophonique

3.1. Objectifs et stratégies

3.2. Stimulation cognitive et remédiation cognitive

3.2.1. Définitions

3.2.2. Programmes validés et modalités de prise en charge

3.3. Thérapie écosystémique

3.4. Effets de la prise en charge sur le thérapeute : le cas particulier de la SLA

Atelier : Présentation de cas cliniques

Entraînement à la lecture du bilan neuropsychologique et définition du programme thérapeutique.

- Mr A. : Sclérose en plaques

- Mme R. : Sclérose latérale amyotrophique

- Mr P. : Syndrome Parkinsonien

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 16 : PRISE EN CHARGE DES TROUBLES COGNITIFS DANS LES
MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES (MALADIE DE PARKINSON,
SCLÉROSE LATÉRALE AMYOTROPHIQUE ET SCLÉROSE EN
PLAQUES)**

Bulletin à renvoyer à :

Sandrine ANDREOLETTI
Immeuble le Forum, Bat A
5, rue St Exupéry
20600 BASTIA

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- 75 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 185 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LES TROUBLES NEUROVISUELS : DE L'ÉVALUATION À LA RÉÉDUCATION CHEZ LE SUJET ADULTE

Agnès WEILL-CHOUNLAMOUNTRY, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 6 & 7 octobre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



17

Problématique et objectifs :

Les troubles neurovisuels sont fréquents puisque 60% adultes cérébrolésés en sont victime. Ils se manifestent sous différentes formes et possèdent des formes variées (de l'amputation d'un champ visuel à une cécité centrale complète, difficultés de l'organisation spatiale ou troubles de la reconnaissance visuelle). Ils vont de ce fait interférer avec d'autres fonctions cognitives et engendrer de multiples répercussions en vie quotidienne comme la conduite automobile qui ne peut plus être possible, mais aussi entraver la communication écrite lorsqu'il s'agit de lire un message écrit ou même de le produire.

En se basant sur les modèles neurovisuels, des outils d'évaluation seront proposés à des fins de compréhension des troubles neurovisuels mais aussi et surtout en vue d'élaborer des rééducations spécifiques.

Programme :

Jour 1 :

Définition des troubles neurovisuels d'origine centrale :

- Amputations du champ visuel
- Déficits de l'organisation de l'espace
- Déficits de la reconnaissance visuelle
- Les troubles neurovisuels dégénératifs (atrophie corticale postérieure)

Les modèles de la reconnaissance visuelle

- modèle de Marr
- modèle de Humphreys & Riddoch expliqué au travers de leur batterie BORB
- Birmingham Object Recognition Battery (Riddoch & Humphreys, 1993)

Evaluation des troubles neurovisuels

- PEGV Protocole Montréal Toulouse d'évaluation desgnosies visuelles (1992)
- VOSP Visual Object and Space Perception (VOSP) test battery (Warrington & James, 1991)
- BEN Batterie d'Evaluation de la Négligence (BEN) (Rousseaux et al., 2001; Azouvi et al., 2002; Beis et al., 2004)
- BIP Batterie d'Evaluation de l'Imagerie mentale visuelle et de la Perception visuelle (Bourlon et al. 2009)

Evaluation des troubles neurovisuels (suite)

- Examen neurovisuel de Blanche Ducarne et Martine Barbeau (1993)
- Examen du langage écrit dans les troubles neurovisuels

Jour 2 :

Présentation de cas cliniques

- Cécité centrale
- Vision tubulaire
- Atrophie corticale postérieure

Rééducation neurovisuelle

- « Décécitisation »
- Techniques de Stimulation des champs aveugles
- Exercices de poursuites
- Stratégies exploratoires
- Situations visuo-graphiques
- LA Rééducation de l'alexie pure

Présentation d'outils originaux (non distribués mais donnés gracieusement) et explications d'utilisation

- PPts d'entraînements de stimulations des champs aveugles
- PPts d'entraînements de poursuites visuelles
- Lecture flash de mots
- ESEL (logiciel JAVA d'Entrainement à la Stratégie Exploratoire en Lecture)

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 17 : LES TROUBLES NEUROVISUELS : DE L'ÉVALUATION À LA RÉÉDUCATION CHEZ LE SUJET ADULTE

Bulletin à renvoyer à :

Nathaly JOYEUX
42, bd Raspail
84000 AVIGNON
06 09 17 41 46

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- 75 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 185 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

PRATIQUES ÉTHIQUES, PRATIQUES CLINIQUES

Mireille KERLAN, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 13 & 14 octobre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



18

PROBLÉMATIQUE/OBJECTIFS :

Les savoirs scientifiques et les savoirs plus techniques sur les processus de réadaptation ne peuvent suffire dans l'exercice de l'orthophonie. La part de la clinique est importante puisqu'il s'agit d'un métier de soin et pourtant cette question est peu abordée. Le questionnement éthique fait partie de la pratique de soin : elle a depuis longtemps sa place en médecine. Les orthophonistes sont des professionnels de santé dont la spécificité est de soigner les troubles du langage, de la communication et de l'oralité, et sont de ce fait confrontés aux questions éthiques. En partant de ce constat, cette formation essaiera de donner les outils de réflexion nécessaires à la pratique et permettant de guider le questionnement que se pose quotidiennement l'orthophoniste, avec pour perspective l'éthique du soin.

Nous proposons une méthodologie basée sur le modèle éthique et permettant de structurer les questions, les choix à faire, les attitudes à avoir dans tous les moments de la pratique orthophonique. Nous considérerons particulièrement les différents temps du bilan orthophonique, les questions concernant le vieillissement, les questions liées au handicap, les questions soulevées par les troubles des apprentissages.

Les propos seront appuyés sur des exemples tirés de la pratique, et accompagnés de mises en situation et d'échanges avec les stagiaires.

Cette formation en appui sur une importante pratique clinique ainsi que sur une expérience d'enseignement et de formation, est également en lien avec une réflexion sur l'éthique menée depuis quelques années, qui a fait l'objet de publications ou de communications et d'un livre sur l'éthique en orthophonie publié en mai 2016.

Programme :

1ERE JOURNEE :

Matin :

- Introduction : recueil des interrogations des orthophonistes. Le questionnement dans notre quotidien selon quel axe (scientifique, psychosocial, éthique, déontologique, expérientiel) A priori comment essayons nous de répondre de façon orthophonique aux demandes des patients et de leurs pathologies ? spécificité de la pratique orthophonique
- Qu'est-ce que le soin ? Qu'est-ce que l'éthique ? les courants éthiques dans le monde du soin : (bioéthique et principes de bioéthique, le care, éthique narrative, éthique réflexive, éthique reconstructive) et ce qu'ils peuvent apporter à notre pratique. (exemples cliniques)
- éthique/morale/ et la déontologie en particulier en orthophonie. Les lois, les obligations et le secret professionnel (exemples. atelier)
- Autonomie et responsabilité. Accompagnement, aide aux aidants

Après-midi

Les différents moments de la prise en charge :

- La prise de rendez-vous : l'accueil
- La notion d'urgence en orthophonie
- Le Bilan

2EME JOURNEE

Matin :

Le suivi thérapeutique : Quelles problématiques ? Quel projet ? Quels outils ?

L'EBM et l'EBP

Les modèles sociaux

Les nouvelles technologies

L'accompagnement. Les aidants.

L'arrêt de la prise en charge.

Relation avec l'entourage

Les situations conflictuelles

La prise en charge jusqu'au bout de la vie : les soins palliatifs

Après-midi :

Interpellations dans certains domaines de pathologie :

Le vieillissement : le bien vieillir/ les pathologies du vieillissement. La place de l'entourage et de la société

Les troubles des apprentissages : normes scolaires/normes pathologiques

Le handicap

Nouveaux modèles de soin (éducation thérapeutique etc...)

Le numérique

Conclusion.

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 18 : PRATIQUES ETHIQUES, PRATIQUES CLINIQUES

Bulletin à renvoyer à :

Sandrine FONCK
1, impasse des pinsons
05000 GAP

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDORPACAC) :

- 75 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 185 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

EVALUATION ET RÉÉDUCATION DES PARALYSIES FACIALES PÉRIPHÉRIQUES

Peggy GATIGNOL, orthophoniste et Georges LAMAS, ORL

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 17 & 18 novembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



19

Programme :

1. Anatomie et physiologie du nerf facial
2. méthodes d'exploration du nerf facial
 - O diagnostic d'une paralysie faciale : 3 parties - reconnaissance de la paralysie; - estimation de sa gravité ; - détermination de son étiologie, orientée par le contexte clinique et facilitée par les examens neuro-radiologiques modernes
 - O Diagnostic topographique
 - O diagnostic différentiel
3. Déterminer l'étiologie la détermination de l'étiologie d'une paralysie faciale reste l'étape essentielle du bilan diagnostic puisqu'elle conditionne avec la gravité de l'atteinte, le pronostic et le traitement. La connaissance de l'anatomie et de la physiologie du nerf facial facilite cette démarche. Les éléments diagnostics sont représentés par les antécédents du patient, le contexte clinique souvent évident, l'examen clinique ORL et neurologique, les examens neuro radiologiques.
 - O paralysie faciale idiopathique
 - O paralysie faciale zoosterienne
 - O autres paralysies faciales d'origine infectieuse
 - O paralysies faciales traumatiques
 - O paralysies faciales tumorales
 - O paralysies faciales otitiques
 - O paralysies faciales et maladies générales
 - O paralysies faciales et affections neurologiques
4. pronostic
5. les bilans et prise en charge orthophonique
6. réhabilitation de la face paralysée et remédiation orthophonique : apprentissage des gestes techniques et des protocoles de remédiation
7. cas cliniques
8. retours sur les questionnaires préalables.

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 19 : Evaluation et rééducation des paralysies faciales périphériques

Bulletin à renvoyer à :

Nora KRISTENSEN
Centre Médical
32 avenue Camille Pelletan
13340 ROGNAC

formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 60 euros (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement à réception)

Banque :

Date :

- 200 euros (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Le Programme CAMPERDOWN

Véronique AUMONT-BOUCAND, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 24 & 25 novembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 350 euros - établissement : 400 euros



20

Objectif :

Pouvoir utiliser le programme Camperdown (programme comportemental pour les adolescents et les adultes) pour la rééducation des adolescents et des adultes.

Le « Camperdown program » est un programme comportemental Australien pour les adolescents et les adultes qui bégaient. Ce programme apporte de nouveaux outils efficaces pour la prise en charge du bégaiement.

Programme :

Jour 1

Matinée :

Vue d'ensemble du programme.

Utilisation de l'échelle de sévérité + vidéos

Après-midi :

Apprentissage de la parole prolongée d'après un modèle + exercices pratiques

Utilisation de l'échelle de technique et vitesse naturelle

Début des cycles

Jour 2

Matinée :

Les cycles et l'entraînement

La généralisation et le transfert

Après-midi :

Les procédures de résolution de problème avec étude de cas

Les rechutes

Les spécificités pour l'adolescent.

Les troubles associés

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 20 : Le programme CAMPERDOWN**

Bulletin à renvoyer à :

Anne BRÉZAC
13, avenue Gazan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
mel : fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de Véronique AUMONT-BOUCAND) :

- **100 euros** (frais de dossier) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- **250 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

L'ACCOMPAGNEMENT ORTHOPHONIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE, DE LA PRAGMATIQUE ET DES HABILITÉS CONVERSATIONNELLES

Albane PLATEAU, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 24-25 novembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (La Bo(a)te)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



Objectifs :

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Établissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, dont elle décrit la trajectoire possible du début du développement du langage, au développement de la pragmatique du langage et en particulier des habiletés conversationnelles. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Programme :

Ces journées de formation ont pour objectif :

- d'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications et les modalités de fonctionnement des personnes avec des troubles autistiques, dans la perspective des recommandations délivrées par la Haute Autorité de Santé, le développement du langage et de la pragmatique de l'enfant et de l'adolescent ayant un trouble du spectre de l'autisme.
- de faire le point sur les règles qui régissent le bilan orthophonique, d'envisager un certain nombre des outils pouvant être mobilisés pour le réaliser, sur l'élaboration du projet thérapeutique et la mise en œuvre l'intervention.

Journée 1

Bilan orthophonique destiné à la personne verbale

Les classifications du DSMIV à la CIM10 au DSM 5 et les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

Les particularités du fonctionnement autistique

De la Théorie de l'esprit à la pragmatique du langage

Le bilan orthophonique du langage et de la communication

Les outils classiques, leur co articulation, leur pertinence

Des outils plus spécifiques

Des questionnaires à l'intention des parents

Journée 2

Intervention orthophonique auprès de la personne verbale

Le comportement verbal

La théorie de l'esprit et la pragmatique du langage

Les habiletés conversationnelles

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 21 : L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme : développement du langage, de la pragmatique et des habiletés conversationnelles

Bulletin à renvoyer à :

Laurence PEDRON

46 rue Breteuil

13006 MARSEILLE

formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de SDO13) :

- 80 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- 180 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LIDCOMBE suivi

Véronique AUMONT-BOUCAND, orthophoniste

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Date : 27 novembre 2017

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 175 euros - établissement : 200 euros



22

Objectifs de la formation

Approfondissement du programme LIDCOMBE afin d'améliorer les prises en charge.

Nécessite d'avoir déjà suivi la formation sur le programme LIDCOMBE

**BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 22 : Le LIDCOMBE suivi**

Bulletin à renvoyer à :

Anne BRÉZAC
13, avenue Gazan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
mel : fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de Véronique AUMONT-BOUCAND) :

- **50 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- **125 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :