

Programme des formations 2017 du Sdo 06

Toutes les demandes d'informations ou d'inscriptions pour les formations du Sdo 06 sont à faire à l'adresse suivante : fp.sdo06@gmail.com

Envoi des bulletins papier :

Anne BRÉZAC
13, avenue Gazan
06 600 ANTIBES

FP 1: *L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal.*

Albane PLATEAU.

Cannes, 3 et 4 Février 2017

Prix: 240€

FP 2: *L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme : développement du langage, de la pragmatique et des habiletés conversationnelles.*

Albane PLATEAU

Cannes, 31 Mars et 1er Avril 2017

Prix: 240€

FP 3: *La prise en charge orthophonique dans la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens, bilan et prise en charge.*

Véronique ROLLAND-MONNOURY

Nice (Saint Laurent du Var), 28/29 Avril 2017 et 29/30 Juin 2017 (4 jours obligatoires)

Prix: 230 €

FP 4: *Dyscalculie: de la théorie à la pratique clinique.*

Anne LAFAY

Nice, 3 et 4 Juillet 2017

420€

FP 5: *La résolution de problèmes: de la théorie à la pratique clinique.*

Anne LAFAY,

Nice, 6 Juillet 2017

210€

FP 6: *Le programme CAMPERDOWN*

Véronique AUMONT-BOUCAND

Cannes, 24 et 25 Novembre 2017

350€

FP 7: *LIDCOMBE suivi*

Véronique AUMONT-BOUCAND

Cannes, 27 Novembre 2017 (nécessité d'avoir déjà suivi auparavant la formation sur le programme LIDCOMBE)

175€

FP 8: *Colloque de Nice, "Itinéraires"*

Intervenants :

Hugues DUFFAU, Charlotte GAMARD, Yolaine LATOUR, Laurent LAGARDE, Gaëlle PINGAULT, Martine PUCCINI-EMPORTES, Anne LAFAY, Olivier REVOL, Véronique ROLLAND-MONNOURY, Francine BAROUCH, Xavier SERON.

Nice, 1 et 2 Juillet 2017.

Programme à venir.

190€

Résumés/objectifs

FP 1 : *L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal.*

Albane PLATEAU.

Cannes, 3 et 4 Février 2017

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, liste les différents outils visuels statiques ou dynamiques qui seront utilisés pour créer des dispositifs de communication alternative et augmentée, explique les différentes étapes à parcourir pour accompagner le développement de la communication de l'enfant autiste. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

FP 2: *L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme : développement du langage, de la pragmatique et des habiletés conversationnelles.*

Albane PLATEAU

Cannes, 31 Mars et 1er Avril 2017

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit. Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, dont elle décrit la trajectoire possible du début du développement du langage, au développement de la pragmatique du langage et en particulier des habiletés conversationnelles. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

FP 3: *La prise en charge orthophonique dans la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens, bilan et prise en charge.*

Véronique ROLLAND-MONNOURY

Nice (Saint Laurent du Var), 28/29 Avril 2017 et 29/30 Juin 2017 (4 jours obligatoires)

La maladie de Parkinson est une atteinte neuro-dégénérative fréquente, responsable de troubles moteurs, cognitifs et psychiques. Les traitements médicamenteux ou chirurgicaux permettent une prise en charge efficace de certains des symptômes. Les troubles de la parole et de la déglutition répondent mal à ces thérapeutiques mais sont sensibles à la rééducation orthophonique. Celle-ci a fait l'objet de nombreuses études et est reconnue actuellement comme un élément essentiel de l'arsenal thérapeutique disponible. L'écriture peut également faire l'objet d'une prise en charge.

D'autres syndromes parkinsoniens (atrophie multi-systématisée, paralysie supra-nucléaire progressive, dégénérescence cortico-basale, maladie à corps de Lewy) se manifestent par des symptômes proches. Leur évolution et leur prise en charge diffèrent de celles de la maladie de Parkinson.

Les principaux objectifs de cette formation sont de permettre aux orthophonistes de prendre en charge efficacement les patients présentant une maladie de Parkinson ou un autre syndrome parkinsonien, dans les domaines de la parole, de la déglutition et de l'écriture à travers les différents modules :

- *Connaitre les pathologies et les troubles associés*
- *Savoir faire le bilan de dysarthrie, fixer les axes thérapeutiques et déterminer les modes de rééducation adaptés (aspects techniques de la LSVT et techniques générales)*
- *Savoir faire le bilan des troubles de la déglutition et déterminer leur prise en charge analytique et fonctionnelle*
- *Aborder les troubles de l'écriture : description, bilan et prise en charge.*

FP 4: *Dyscalculie: de la théorie à la pratique clinique.*

Anne LAFAY

Nice, 3 et 4 Juillet 2017

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE FORMATION

La dyscalculie est un trouble des apprentissages aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, elle est encore trop peu connue. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles en cognition mathématique, et plus particulièrement au sujet de la dyscalculie. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

MOYENS

Une partie en modalité « conférence » est consacrée aux données théoriques issues de publications scientifiques. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées au préalable et à la suite de la formation pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation et/ou rééducation des déficits impliqués dans la dyscalculie.

De plus, la présentation de matériel de bilan et de rééducation est proposée. Des ateliers d'exercices sont effectués. Des ateliers d'échanges de pratique sont également prévus.

SUPPORTS DE FORMATION

Présentation power point, support papier.

Manipulation des outils d'évaluation et de rééducation.

FP 5 : *La résolution de problèmes: de la théorie à la pratique clinique.*

Anne LAFAY,

Nice, 6 Juillet 2017

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE FORMATION

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique dans les programmes scolaires et dans la vie quotidienne. Il s'agit d'une activité mathématique complexe qui mobilise de nombreuses connaissances et habiletés cognitives et qui fait très souvent l'objet de difficultés chez les enfants. Parce qu'elle est une activité nécessitant nombre, calcul, langage, fonctions exécutives, nombreux sont les enfants éprouvant des difficultés. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles en cognition mathématique, et plus particulièrement au sujet de la résolution de problèmes. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

MOYENS

Une partie en modalité « conférence » est consacrée aux données théoriques issues de publications scientifiques. Des lectures et analyses d'articles scientifiques sont proposées au préalable et à la suite de la formation pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation et/ou rééducation des déficits au sujet de la résolution de problèmes. De plus, la présentation de matériel d'évaluation et de rééducation est proposée. Des ateliers d'exercices sont effectués. Des ateliers d'échanges de pratique sont également prévus.

SUPPORTS DE FORMATION

Présentation power point, support papier.

Manipulation des outils d'évaluation et de rééducation.

FP 6: *Le programme CAMPERDOWN*

Véronique AUMONT-BOUCAND

Cannes, 24 et 25 Novembre 2017

Le « Camperdown program » ou programme Camperdown est un programme comportemental Australien pour les adolescents à partir de 12 ans et les adultes qui bégaiement. Le patient va s'entraîner afin d'obtenir la meilleure fluence possible. Ce programme, basé sur l'auto-évaluation, est validé par des essais cliniques internationaux qui démontrent son efficacité. Il apporte de nouveaux outils efficaces pour la prise en charge du bégaiement.

FP 7: *LIDCOMBE suivi*

Véronique AUMONT-BOUCAND

Cannes, 27 Novembre 2017 (nécessité d'avoir déjà suivi auparavant la formation sur le programme LIDCOMBE)

Approfondissement du programme LIDCOMBE afin d'améliorer les prises en charge.

FP 8: *Colloque de Nice, "Itinéraires"*

Nice, 1 et 2 Juillet 2017.

Objectif : Permettre aux stagiaires d'améliorer leurs pratiques, leurs relations soignants/patients/aidants, grâce aux témoignages et expériences professionnelles relatés par les différents intervenants.