



Formation Développement Professionnel Continu

Programme

Formation continue des orthophonistes de la
région PACA-Corse

2016



FDPC-Méditerranée (SAS)
RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013
NAF : 8559A
Adresse postale : 42 bd Raspail - 84000 AVIGNON

Préambule

Le Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse vous présente le programme de formation organisé en 2016 par sa société de formation FDPC-Méditerranée.

Composé au plus près de vos besoins grâce aux responsables départementaux, ce programme s'attache à couvrir l'ensemble des champs de compétences de l'orthophonie, propose des conditions favorisant les échanges et les apprentissages, fait appel à des orthophonistes reconnus au niveau scientifique et pédagogique dans le domaine traité.

S'appuyant sur les référentiels « activités » et « compétences », un parcours ORL débutant par un colloque et se déployant en abordant pathologies bénignes et cancérologie chez des publics adultes ou enfants est proposé à Marseille.

Le programme a fait l'objet d'une demande d'agrément auprès du FIF PL. En ce qui concerne l'accessibilité au DPC, nous en ignorons à cette heure les nouvelles orientations.

Nous attirons votre attention sur le fait que les documents administratifs et pédagogiques sont tous transmis par mail (convention de stage, récépissé d'inscription, règlement intérieur, attestation, photocopiés...).

Enfin, les formations dans les Alpes Maritimes seront organisées à Cannes afin de privilégier : accès pratique de la gare, parking et possibilités de repas sur place.

A très bientôt lors de vos formations

Isabelle CHARLES
Présidente du SDORPACAC

Nathaly JOYEUX
Directeur de FDPC-Méditerranée

03/11/2015

FDPC-Méditerranée (SAS)

RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013/ NAF : 8559A

Déclaration d'activité enregistrée sous le N°93131489213 auprès du Préfet de la région PACA

Adresse postale : N Joyeux - 42 bd Raspail – 84000 AVIGNON

Tél : 33 +4 90 86 66 70

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

N°	Date	Ville	Intervenants	Titre
1	29/01 2016	Marseille	MN Grini Grandval & L Pedron	Colloque d'orthophonie du SDORPACAC : La voix en pratique DPC : 51951500023 Session : 1
2	26 - 27/02 2016	Cannes	B Théron Reboux	Evaluation et prise en charge de l'enfant de moins de 3 ans DPC : 51951500024 Session : 1
3	04 - 05/03 2016	Gap	L Batilly	Technologies innovantes en orthophonie : le cas de la tablette tactile DPC : 51951500025 Session : 1
4	11 - 12/03 2016	Marseille	MN Grini Grandval	Voix parlée et voix chantée DPC : 51951500026 Session : 1
5	25 - 26/03 2016	Avignon	L Leseq	Orthophonie pédiatrique et psychométrie
6	01 - 02/04 2016	Cannes	K Tricaud & C Vermande	Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH
7	29 - 30/04 2016	Cannes	V Aumont Boucand	L'apport du programme Lidcombe dans la prise en charge du bégaiement de l'enfant
8	20 - 21/05 2016	Marseille	M Ataya	Après un cancer ORL : Quelle prise en charge orthophonique ?
9	27 - 28/05 2016	Gap	K Tricaud & C Vermande	Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH
10	03/06 2016	Marseille	A Lassale	Les paralysies laryngées : du bilan à la prise en charge orthophonique
11	03 - 04/06 2016	Bastia	S Chomel Guillaume	Approches rééducatives des aphasies non fluentes et autres contextes d'utilisation des programmes anglo-saxons : Melodic Intonation Therapy, VAT, VCIU
12	17 - 18/06 2016	Toulon	F Pasquet	Apports des nouvelles théories psycholinguistiques pour l'évaluation et la remédiation des dysfonctionnements du langage oral, avant 5 ans : méthode, outils et applications
13	24 - 25/06 2016	Cannes	B Théron Reboux	Prise en charge de la communication prélinguistique : les précurseurs et actes de la communication chez l'enfant de moins de trois ans
14	25/06 2016	Marseille	C Klein	Bilan et rééducation vocale de l'enfant
15	01 - 02/07 & 07 - 08/10 2016	Marseille	E Leseq-Lambre & A Lecoufle	Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson au jeune enfant : de la théorie à la pratique clinique
16	23/09 2016	Gap	E Minghelli	Déglutition atypique/primaire
17	23 - 24/09 2016	Ajaccio	I Barbier	L'enfant sans parole : du bilan à la prise en charge orthophonique précoce (0 – 3 ans)
18	23 - 24/09 2016	Toulon	V Le Lan	Orthophonie et dysphagies : de la prévention des risques à l'évaluation et la prise en charge
19	07 - 08/10 2016	Manosque	S Topouzkhianian	L'évaluation et l'accompagnement orthophonique d'enfants et de familles en contexte de diversité linguistique et culturelle
20	14 - 15/10 2016	Avignon	E Ambert-Dahan	Presbycusie : évaluation et rééducation des atteintes auditives du sujet âgé
21	05/11 2016	Toulon	V Le Lan	Approfondissement : Quel toucher thérapeutique en dysphagies ? Du geste technique au geste de confort
22	25/11 2016	Cannes	R Bertrand	Retards parole-langage: pratique de rééducation
23	26/11 2016	Cannes	R Bertrand	Dysorthographe : pratique de rééducation
24	26/11 2016	Marseille	N Boudouresques	Prise en charge orthophonique dans la sclérose en plaques (SEP)

Coordonnées des hôtels

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Manosque	À déterminer		
Gap	Ibis	5/7 Bld Georges Pompidou 05000 Gap	http://www.ibis.com/fr/hotel-1120-ibis-gap/index.shtml
Cannes	Hôtel club Le Maintenon	14 Rue Edith Cavell, 06400 Cannes	http://www.hotel-maintenon-cannes.com/index/278.cannes-acces.html
Marseille	Tonic Hôtel	43 quai des Belges 13001 Marseille	http://www.hotels-de-marseille.com/
Marseille	Hôpital Saint Joseph	26 Boulevard de Louvain 13285 Marseille	http://www.hopital-saint-joseph.fr/1_votre_hopital/1c_ou_nous_trouver/plan_googlemap.php
Ajaccio	Best Western Amiraute	20 Boulevard Georges Pompidou 20090 Ajaccio Tel : 04 95 27 22 57	http://www.bestwestern.fr/fr/hotel-Ajaccio,Best-Western-Ajaccio-Amiraute,93604
Bastia	Best Western	Avenue Jean Zuccarelli 20200 Bastia Tél : 04 95 55 05 10	http://www.bestwestern.fr/fr/hotel-Bastia,Best-Western-Corsica-Hotels-Bastia-Centre,93576
Toulon	Ibis Styles Centre Congrès	Place Besagne 83000 Toulon	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-2095-ibis-styles-toulon-centre-congres/index.shtml
Avignon	Hôtel Palais des Papes	3 Place du Palais 84000 Avignon Tel. 04 90 86 04 13	http://www.hotel-avignon.com/fr/#welcome

BULLETIN D'INSCRIPTION

Colloque d'orthophonie du SDORPACAC : La Voix en Pratique

Vendredi 29 janvier 2016

Hôpital St Joseph - Salle de conférences de Vernejoul

26 Bd de Louvain 13008 Marseille

Bulletin, à retourner à l'adresse ci-dessous accompagnée de la convention de formation

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice : Salarié Libéral Mixte N° Adeli : _____

Fait à _____, le _____

Signature :

Inscription dans le cadre du : FIF PL DPC (Référence : 51951500023 – session : 1)

RÈGLEMENT (repas compris)

Professionnels libéraux : 140 euros

Joindre impérativement : 2 chèques : **40 €** (30%) débités après le délai de rétractation de 10 jours et **100 €** débités à la fin du stage, libellés au nom de **FDPC-Méditerranée**

Professionnels salariés : 190 euros

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

Conditions d'annulation :

- Toute annulation doit être signifiée par écrit, le cachet de la poste faisant foi pour la détermination des montants remboursables.
- Aucun remboursement ne sera possible pour les demandes d'annulation postérieures au 15 janvier 2016. Avant cette date une retenue de 40 € sera appliquée.
- Les remboursements sont réalisés après le colloque.



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09
– 11 – 12 – 13 – 14 – 17 – 18 – 19 – 20

Intitulé à compléter :

Tarif : - prise en charge personnelle : 260 euros (soit 75 € à l'inscription et 185 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 320 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

Inscription dans le cadre du : FIF PL

DPC (si la formation est agréée par l'OGDPC)

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **75 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement à réception)

- **185 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

A renvoyer à : FDPC-Méditerranée (SAS) – N. Joyeux - 42 bd Raspail - 84000 AVIGNON –
sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 10 – 16 – 21 – 22 – 23 – 24

Intitulé à compléter :

Tarif : - prise en charge personnelle : 130 euros (soit 30 € à l'inscription et 100 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 180 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

Inscription dans le cadre du : FIF PL

DPC (si la formation est agréée par l'OGDPC)

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **30 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement à réception)

Date :

- **100 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

A renvoyer à : FDPC-Méditerranée (SAS) – N. Joyeux - 42 bd Raspail - 84000 AVIGNON –
sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 15

Intitulé : Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson au jeune enfant : de la théorie à la pratique clinique (1^{ère} et 2^{ème} parties)

Tarif : - prise en charge personnelle : 520 euros (soit 150 € à l'inscription et 370 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 590 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice : Salarié Libéral Mixte Adeli : _____

A _____, le _____

Signature :

Inscription dans le cadre du : FIF PL DPC (si la formation est agréée par l'OGDPC)

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (règlement par chèque, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **150 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :

(encaissement à réception)

- **370 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

La Voix en Pratique :



Vendredi 29 janvier 2016
Hôpital Saint Joseph, Marseille

Orthophonie, chirurgie et phoniatrie

8h30 : Accueil

9h00 : Le bilan et la rééducation des enseignants et d'autres professionnels de la voix, comment adapter au mieux la prise en charge à chaque patient. **Carine Klein-Dallant**, orthophoniste, Ville d'Avray

10h30 : La place de la chirurgie dans la prise en charge des dysphonies. **Aude Lagier**, chirurgien ORL, hôpital de la Conception, Marseille

11h00 : Pause

11h30 : Le reflux gastro œsophagien: une pathologie digestive, des signes cliniques laryngés. **Marie-Noëlle Grandval**, phoniatre, hôpital st Joseph, Marseille

12h00 : Quels supports pour accompagner la rééducation orthophonique de la voix parlée et chantée ? **Aurélié Lassale**, orthophoniste, Aix-en-Provence

13h00 : Déjeuner offert

Conférences illustrées avec un chanteur

14h30 : La mécanique du corps dans la pratique du chant lyrique et du théâtre. **Marie-Noëlle Grandval**, phoniatre, hôpital St Joseph, Marseille

15h30 : La résonance diaphragmatique. **Elodie Minghelli**, orthophoniste, Paris

16h15 : Pause

16h30 : Seuils de pression phonatoire et rééducation avec la «méthode de la paille». **Benoit Amy de la Bretèque**, phoniatre, CHU Gui de Chauliac, Montpellier

17h30 : Synthèse de la journée

Formation sur 1 jour soit 7 heures : Vendredi 29 janvier 2016

Lieu : Hôpital St Joseph - Salle de conférences de Vernejoul - 26 Bd de Louvain 13008 Marseille

Nombre de participants : 130

Prix : individuel : 140 euros - établissement : 190 euros

EVALUATION DE LA COMMUNICATION PRELINGUISTIQUE LES PRECURSEURS DE LA COMMUNICATION CHEZ L'ENFANT DE MOINS DE TROIS ANS

Béatrice THEROND, orthophoniste (Génilac)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 26 & 27 février 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

02

Objectifs de la formation

La formation abordera les moyens dont dispose l'enfant en période prélinguistique pour communiquer.

Dans un premier temps, on définira ce qu'est un comportement précurseur de la communication et on proposera une classification des différents précurseurs issue des travaux de Lahey. Cette classification est adaptée à la pratique d'évaluation de l'orthophoniste.

Dans une seconde partie, on reviendra sur les liens entre les différents types de comportements précurseurs durant la période prélinguistique avant l'utilisation par l'enfant de la compétence langagière.

Il s'agira donc de :

- Identifier les éléments facilitateurs de l'émergence langagière
- Offrir une place aux parents lors du bilan et dans la thérapie
- Acquérir des outils d'analyse de la communication verbale et non verbale de l'enfant, ainsi que de l'interaction parents/enfant
- Dégager des mesures thérapeutiques adaptées à l'issue du bilan
- Tenter de concilier savoir-faire et savoir-être.

Cette formation se poursuit volontiers avec la formation N°13 en juin sur les éléments de la prise en charge.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

- Accueil et présentation
- La communication prélinguistique
- Les précurseurs de la communication – Les actes de communication
- Modèles d'évaluation (Bloom/Lahey/Leclerc/Bates) : Un modèle clinique d'évaluation des comportements et actes précurseurs du langage.
- Présentation de l'outil d'évaluation : PECP (vidéo)
- Atelier 1 : Zoom sur l'anamnèse
(analyse des marqueurs de développement)

2^{ème} partie :

- Tests orthophoniques auprès de l'enfant (PECP, IFDC, LME, Reynel...) Vidéo
- Autres tests orthophoniques : Evalo bébé, ECSP, Rossetti...
- Le format de l'évaluation de l'enfant

Journée 2

3^{ème} partie :

- Evaluation auprès des parents :
 - PECP (Guide d'entretien /questionnaire aux parents), le NCT
- Utilisation du guide d'entretien
- Atelier 3 : Le compte rendu parental

4^{ème} partie :

- Atelier 4 : études de cas
- Compte rendu parental
- Conclusion

Technologies innovantes en orthophonie : le cas de la tablette tactile

Lydie BATILLY, orthophoniste, chargée d'enseignement (Lyon)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 04 & 05 mars 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



03

Objectifs :

Les tablettes tactiles ont fait leur apparition depuis quelques années auprès du grand public et les orthophonistes s'emparent petit à petit de cet outil tout en découvrant leurs usages en rééducation.

Par ailleurs, la recherche propose maintenant des modèles théoriques intéressants qui permettent de prendre du recul et d'analyser ces usages. Après une présentation des bases théoriques soutenant les usages de ces nouvelles technologies numériques, on prendra des exemples concrets concernant directement la pratique orthophonique.

Il s'agira de :

- identifier des applications utiles en rééducation,
- évaluer les points forts et les points faibles d'une application,
- distinguer le niveau d'intégration technologique d'une application en s'appuyant sur le modèle SAMR,
- connaître les ressources en ligne pour trouver des applications de qualité,
- manipuler plusieurs applications et/ou supports numériques en coarticulation pour mener une tâche à bien,
- créer des exercices spécifiques pour un patient via des applications multimédias,
- connaître la liste des fonctions logicielles utiles en compensation pour les patients souffrants de troubles des apprentissages,
- comparer plusieurs applications de Communication Alternative et Augmentée en utilisant des critères pertinents.

Programme :

Journée 1

Présentation des stagiaires et de la formatrice

Contexte théorique

- Présentation de deux modèles permettant d'avoir une approche réflexive sur les usages des technologies innovantes.
- Les enfants, les écrans, et notre rôle de prévention dans ce domaine.

Des applications à détourner

- Présentation de quelques applications non orthophoniques qui seront détournées de leur utilisation première pour en faire des outils de rééducation.
- **Atelier pratique** : en binôme, les stagiaires sélectionnent une application de leur choix et imaginent une séquence de rééducation dans le domaine qui les intéresse.
- Retour sur l'atelier : chaque binôme présente sa séquence de rééducation et l'application choisie au reste du groupe.

Tablettes et compensation des troubles dys

- Les aides à la lecture et à l'écriture : une approche par les fonctions logicielles,
 - Et sur tablette tactile ? Quelles applications pour remplir ces fonctions ?
- Peut-on proposer une tablette plutôt qu'un ordinateur pour les élèves dys ?

Journée 2 :

Des applications de création multimédia

- Présentation de quelques applications permettant de faire de la création multimédia, avec des exemples concrets de leur utilisation en rééducation.
- **Atelier pratique** : chaque stagiaire crée un livre numérique enrichi de séquences audios et vidéos.

Le smartphone et/ou la tablette comme « prothèse » au quotidien

Les outils nomades ont des fonctionnalités utiles pour les patients présentant des troubles de la mémoire, de la planification, de l'orientation spatio-temporelle : agenda, séquençage de tâches, guidage dans les transports...

- Quelles applications pour ces fonctionnalités ? Quelles limites vis à vis des patients ?
- Le cas de la CAA (Communication Alternative et Augmentée)

Les applications de CAA sur tablette tactile sont (très) nombreuses et de qualité variable.

- Quelles fonctions et quels réglages permettent une meilleure prise en main de la tablette dans le cadre d'un handicap cognitif et/ou moteur ?
- Quelles spécificités des applications de CAA sur tablette tactile par rapport aux solutions préexistantes (au format papier ou numérique) ?
- Quels critères pour choisir l'application qui conviendra le mieux possible à un patient donné ?

Voix parlée et voix chantée

Dr Marie Noëlle GRINI GRANDVAL, médecin phoniatre (Marseille)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 11 & 12 mars 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



04

Objectifs :

Obtenir une approche à la fois très personnalisée du patient et très fonctionnelle de la mécanique du corps en voix parlée et en voix chantée en tenant compte notamment des différents groupes musculaires intervenant dans le geste vocal et des différents degrés d'investissement corporel suivant le choix de production vocale retenu par le sujet.

Pour cela, des planches d'anatomies ciblées seront distribuées, des exemples de professionnels de la voix parlée et chantée seront montrés et une discussion autour des différentes prises en charge possible sera proposée.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

- Rappel anatomiques
- Mises au point sur le geste vocal

2^{ème} partie :

- Mise en pratique sur la voix parlée et projetée
- Détail des difficultés vocales pouvant apparaître suivant l'exécution du geste vocal
- Techniques possibles permettant de guider le patient vers une modification de son geste vocal

Journée 2

3^{ème} partie :

- Particularités de la voix chantée lyrique
- Rappels sur les différences entre la cinétique de la voix parlée et celle de la voix chantée lyrique
- Mise en pratique sur la voix chantée lyrique

4^{ème} partie :

- Détail des difficultés vocales pouvant apparaître suivant l'exécution du geste vocal
- Techniques possibles permettant de guider le patient et d'accompagner le travail personnel du patient effectué avec un professeur de chant
- Comment aborder la rééducation de la voix chantée quand on n'est pas soi-même chanteur.

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent LESECQ, orthophoniste, chargé d'enseignement (Lille)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 25 & 26 mars 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Palais des Papes)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

05

Objectifs :

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation.

En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette journée de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques.

Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage.

Enfin le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie sera interrogé.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

- Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
- Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

Programme :

Historique de la psychométrie

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM IV)

Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

- **Le WISC IV:** revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recouplement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Autres tests : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven...
- **Les indices facteur G**

Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles ?

- **Le screening dans le diagnostic orthophonique** : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale)
- Présentation de profil-type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

Atelier n°1 : Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final

Atelier n°2 : Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes. Singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

Atelier 3 : A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires, nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

La sémiologie orthophonique.

Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.

Les troubles non verbaux :

- **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)** : Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Syndrome dysexécutif** : Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble anxieux** : Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ dyspraxie** : Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

Limites de la psychométrie.

Concept d'*intelligences multiples*, l'intelligence émotionnelle, abord du *mindfulness*.

Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité)

Karine TRICAUD, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)
Céline VERMANDE, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 01 & 02 avril 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



06

Objectifs :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation. L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée.

Ainsi afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention.

Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

Après une matinée consacrée à des rappels théoriques et à la présentation des outils d'évaluation que nous utilisons, nous aborderons dès la seconde demi-journée la remédiation et la prise en charge orthophonique des enfants TDAH. Des vidéos vous seront présentées afin de rendre la formation la plus concrète possible.

Programme :

- Aspects théoriques
 - Le TDAH : Définition et modèles théoriques
 - L'attention : Définition et description des différents processus attentionnels
 - Les fonctions exécutives : Définition et description des différents processus exécutifs
- Evaluation
 - Bilan neuropsychologique : NEPSY
 - Test informatisé des fonctions attentionnelles : TIFA
 - Evaluation des aptitudes cognitives : EVAC
- Remédiation métacognitive
 - Introduction aux remédiations
 - Approche métacognitive
 - Description d'une intervention métacognitive
 - Apports des principes métacognitifs en orthophonie
- Prise en charge orthophonique
 - Phase d'information :
 - Introduction
 - Possibilités d'intervention
 - Prise de conscience
 - Développement de l'estime de soi
 - Développement de la motivation
 - Phase d'entraînement : basée sur la méthode REFLECTO
 - Attention sélective et soutenue
 - Attention divisée et soutenue
 - Inhibition de l'impulsivité
 - Flexibilité cognitive
 - Planification
 - Mémoire de travail
 - Autorégulation des affects
 - Phase de transposition :
 - Compréhension orale
 - Expression orale
 - Compréhension de la lecture
 - Transcription
 - Résolution de problèmes
- Etude de cas :
 - Hugo, 10 ans présentant un trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité associé à un trouble des apprentissages.
 - Dimitri, 7 ans ½ présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité associé à des difficultés en langage écrit.

L'apport du programme Lidcombe dans la prise en charge du bégaiement de l'enfant

Véronique AUMONT-BOUCAND, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 29 & 30 avril 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



07

Objectifs :

Le programme Lidcombe est un programme comportemental australien pour les enfants d'âge préscolaire basé sur le renforcement positif.

Ce programme a été par la suite adapté aux enfants d'âge scolaire. Il est administré par les parents, l'orthophoniste les aidant chaque semaine.

Ce programme, qui améliore la relation parent/enfant, est plus facile à mettre en place et souvent plus rapide que les rééducations plus traditionnelles.

Ce programme apporte de nouveaux outils efficaces pour la prise en charge du bégaiement.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

Présentation du programme :

- Contexte
- Études

2^{ème} partie :

Utilisation de l'échelle d'évaluation

Illustrations à l'aide de vidéos

Présentation des dernières recherches

Journée 2

3^{ème} partie :

La phase 1 du programme Lidcombe

Analyse et mise en pratique en petits groupes

4^{ème} partie :

La phase 2 du programme Lidcombe

La généralisation, le transfert et les rechutes

Etude de cas

Application du programme aux enfants d'âge scolaire

Après un cancer ORL, quelle prise en charge orthophonique ?

Marylène ATAYA, orthophoniste, chargée d'enseignement (Tours)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 20 & 21 mai 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



08

Objectifs :

Après un rappel anatomo-fonctionnel des VADS et des chirurgies, nous aborderons les conséquences des traitements d'un cancer ORL sur déglutition et phonation.

L'objectif sera ensuite de savoir réaliser l'évaluation et organiser la prise en charge de la déglutition dans le cadre des reprises alimentaires ainsi que la réhabilitation vocale après laryngectomie totale.

Nous tenterons aussi de montrer l'importance et les valeurs du travail multidisciplinaire.

Objectifs pédagogiques :

- actualisation des connaissances anatomiques et étiologiques
- mise à jour des techniques de bilan orthophonique
- protocole de remédiation
- mise en pratique

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

Tour de table

Analyse des pratiques professionnelles à partir de la grille fournie aux stagiaires

Rappels théoriques :

- Brefs rappels anatomo-physiologiques des Voies Aérodigestives Supérieures
- Aspects fonctionnels : déglutition et phonation
- Cancers des VADS

2^{ème} partie :

Chirurgies et traitements :

- chirurgies bucco et oro pharyngées, chirurgies laryngées partielles, laryngectomie totale

Conséquences fonctionnelles :

- dysphagie, troubles vocaux, voix de substitution
- Et leur évaluation : bilan(s), objectifs, outils, repères

Journée 2

3^{ème} partie :

Réhabilitation et rééducation fonctionnelles :

- Reprise alimentaire : exercices analytiques, stratégies d'adaptation, les essais, notions de textures, la surveillance, les consignes
- Rééducation vocale et chirurgies partielles
- Réhabilitation vocale : VOO et VTO, 1ers essais d'implant phonatoire, pistes rééducatives, exercices, la phonation mains libres, l'éducation thérapeutique

4^{ème} partie :

Cas cliniques

Analyse des pratiques :

Ateliers en binômes

Synthèse de la formation

Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH(Trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité)

Karine TRICAUD, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)
Céline VERMANDE, orthophoniste chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 27 & 28 mai 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



09

Objectifs :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation. L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée.

Ainsi afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention.

Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

Après une matinée consacrée à des rappels théoriques et à la présentation des outils d'évaluation que nous utilisons, nous aborderons dès la seconde demi-journée la remédiation et la prise en charge orthophonique des enfants TDAH. Des vidéos vous seront présentées afin de rendre la formation la plus concrète possible.

Programme :

- Aspects théoriques
 - Le TDAH : Définition et modèles théoriques
 - L'attention : Définition et description des différents processus attentionnels
 - Les fonctions exécutives : Définition et description des différents processus exécutifs
- Evaluation
 - Bilan neuropsychologique : NEPSY
 - Test informatisé des fonctions attentionnelles : TIFA
 - Evaluation des aptitudes cognitives : EVAC
- Remédiation métacognitive
 - Introduction aux remédiations
 - Approche métacognitive
 - Description d'une intervention métacognitive
 - Apports des principes métacognitifs en orthophonie
- Prise en charge orthophonique
 - Phase d'information :
 - Introduction
 - Possibilités d'intervention
 - Prise de conscience
 - Développement de l'estime de soi
 - Développement de la motivation
 - Phase d'entraînement : basée sur la méthode REFLECTO
 - Attention sélective et soutenue
 - Attention divisée et soutenue
 - Inhibition de l'impulsivité
 - Flexibilité cognitive
 - Planification
 - Mémoire de travail
 - Autorégulation des affects
 - Phase de transposition :
 - Compréhension orale
 - Expression orale
 - Compréhension de la lecture
 - Transcription
 - Résolution de problèmes
- Etudes de cas :
 - Hugo, 10 ans présentant un trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité associé à un trouble des apprentissages.
 - Dimitri, 7 ans ½ présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité associé à des difficultés en langage écrit.

Les paralysies laryngées : du bilan à la prise en charge orthophonique

Aurélie LASSALE, orthophoniste, chargée d'enseignement (Aix en Provence)

Formation sur 1 jours soit 7 heures :

Date : 03 juin 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 130 euros - établissement : 180 euros

10

Contexte :

Selon la nomenclature générale des actes professionnels, les orthophonistes sont qualifiés pour prendre en charge les dysphonies de l'adulte et de l'enfant. Dans le cadre de cette prise en charge, les orthophonistes sont confrontés aux dysphonies d'origine neurologique dont font partie la paralysie unilatérale du nerf laryngé récurrent et la paralysie unilatérale du nerf laryngé supérieur. Ce type de pathologie et les protocoles de prise en charge qui y sont associés nécessitent une connaissance anatomique, physiologique et une connaissance des outils d'évaluation et des outils thérapeutiques qui sont en constante évolution. Il est nécessaire aussi de connaître les recommandations de l'HAS et les différents parcours de soins que l'on peut proposer aux patients en fonction du type d'atteinte et de leur symptomatologie. Le suivi se faisant en concertation avec les différents praticiens médicaux que le patient rencontre au fil de ce parcours.

Objectifs :

- apporter aux orthophonistes cliniciens les moyens de comprendre et de prendre en charge les paralysies laryngées tant sur le plan conceptuel que sur le plan de l'évaluation et de la rééducation
- donner des outils immédiatement utilisables en cabinet et de maîtriser les exercices pour pouvoir les proposer par la suite aux patients.

Cette formation vocale pour les orthophonistes s'organisera sur une journée et permettra d'appréhender le bilan et la rééducation des paralysies laryngées. Pour le bon déroulement de la formation, un nombre limité d'orthophonistes pourra participer afin de favoriser l'aspect pratique.

Les supports utilisés (vidéos, matériel informatique, outils papiers et outils informatisés) ainsi que la présentation de cas cliniques et les mises en situation permettront d'illustrer les apports théoriques.

Programme :

Atelier 1 : La paralysie récurrentielle unilatérale

Bilan : Présentation du bilan vocal subjectif et objectif avec les épreuves spécifiques à proposer dans la paralysie récurrentielle

Prise en charge orthophonique : Description du protocole de prise en charge : présentation des exercices vocaux, posturaux et respiratoires et présentation des mobilisations laryngées.

Mises en situation : expérimentation des exercices et des mobilisations

Parcours de soin : présentation des autres solutions thérapeutiques complémentaires

Cas cliniques : présentation de vidéos et de fichiers sons de patients avant et après traitement.

Annexes : VIH, Phonétogramme, Trame du bilan

Atelier 2 : La paralysie unilatérale du nerf laryngé supérieur

Bilan : Présentation du bilan vocal subjectif et objectif avec les épreuves spécifiques à proposer dans la paralysie du nerf laryngé supérieur

Prise en charge orthophonique : Description du protocole de prise en charge : présentation des exercices vocaux, posturaux et respiratoires et présentation des mobilisations laryngées.

Mises en situation : expérimentation des exercices et des mobilisations

Parcours de soin : présentation des autres solutions thérapeutiques complémentaires

Cas cliniques : présentation de vidéos et de fichiers sons de patients avant et après traitement.

Annexes : VIH, Phonétogramme, Trame du bilan

Approches rééducatives des aphasies non fluentes et autres contextes d'utilisation des programmes anglo-saxons : Melodic Intonation Therapy, VAT et VCIU

Sophie CHOMEL-GUILLAUME, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 03 & 04 juin 2016

Horaires :

Jour1 : 10h00 – 13h00 / 14h30 – 18h30

Jour2 : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h00

Lieu : Bastia (Hôtel Best Western)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



11

Contexte :

Les approches contemporaines concernant l'intervention orthophonique auprès des personnes aphasiques, visent un objectif fonctionnel. Pour atteindre cet objectif et permettre aux patients aphasiques non fluents de recouvrer des capacités de communication fonctionnelle orale, l'équipe de Nancy Helm de l'école de Boston a défini des programmes reposant sur une méthodologie rigoureuse destinés à améliorer l'expression orale de patients aphasiques vasculaires. Si ces méthodes ont fait la preuve de leur efficacité dans le cadre d'étiologies vasculaires, une question se pose : l'orthophoniste peut-il utiliser ces programmes dans d'autres contextes pathologiques et de quelle façon ?

Objectifs :

Cette formation fera le point sur l'ensemble des contextes d'utilisation des principes méthodologiques des programmes de l'école de Boston : étiologies vasculaires, neurodégénératives, tumorales, infectieuses. Il s'agira de rappeler quelques notions essentielles qui permettront aux orthophonistes de déterminer les objectifs visés par ces programmes. Il s'agira ensuite de présenter 3 programmes spécifiquement dédiés à l'amélioration des capacités expressives des patients aphasiques et d'entraîner les participants à leur utilisation.

A l'issue des deux jours d'intervention, les orthophonistes seront donc entraînés à l'utilisation des programmes présentés, et sauront exploiter leurs principes fondateurs dans différents contextes pathologiques.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

- Tour de table et restitution des questionnaires (Identification des besoins des participants)
- Présentation de l'école de Boston : Approche anatomo-clinique et classification en syndromes
- Rappels : Etiologies des troubles aphasiques et sémiologie
 - Contextes de l'intervention orthophonique
 - Aphasies vasculaires
 - Pathologies neurodégénératives
 - Pathologies tumorales
 - Aphasies traumatiques
 - Notion de fluence
- De la pertinence d'une classification en syndromes

2^{ème} partie : MIT : Melodic Intonation Therapy

- Méthodologie
- Atelier : Etape 1 : Présentation et entraînement pratique par les participants
- Atelier : Etape 2 : Présentation et entraînement pratique
- Atelier : Etape 3 : Présentation et entraînement pratique
- MIT et TMR (thérapie mélodique et rythmée) : Quels liens, Quelles différences ?
- Autres contextes pathologiques d'application de la méthode

Journée 2

3^{ème} partie : VAT : Visual Action Therapy

- Présentation du programme
- Contextes d'intervention
- Atelier : entraînement à la VAT

4^{ème} partie : VCIU : Traitement ciblant les stéréotypies

- Présentation du programme
- Entraînement pratique à la VCIU

Conclusion

Apports des nouvelles théories psycholinguistiques pour l'évaluation et la remédiation des dysfonctionnements du langage oral, avant 5 ans : méthode, outils et applications

Frédéric PASQUET, orthophoniste, chargé d'enseignement (Rouen)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 17 & 18 juin 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (Ibis Styles Centre Congrès)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



12

Contexte :

La recherche en psychologie cognitive et en linguistique a produit, durant ces 20 dernières années, des descriptions et modélisations affinées du développement langagier concernant notamment ses phases précoces. Ces propositions expliquent comment le langage se construit du fait de l'interaction entre ses composantes fondamentales (lexique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique) et entre ces composants et les autres aptitudes de l'enfant, ceci sous impulsion des sollicitations environnementales. Ces théories dites émergentistes et dynamiques, compatibles avec les données des neurosciences, viennent questionner des théories qui placent la modularité du développement linguistique au premier plan. Les aspects dynamiques peuvent expliquer la structuration des dysfonctionnements développementaux qui peuvent être décrits en incluant notamment les notions fondamentales de fenêtres de développement, de fragilités et de mobilisation de ressources compensatoires.

Il est important que ces propositions puissent intégrer les pratiques diagnostiques et de remédiation. La formation, si elle prend appui sur ces propositions, sera cependant très appliquée, en utilisant des outils d'évaluation et de remédiation adaptés aux principes évoqués.

Objectifs :

- Intégrer les concepts et des éléments de méthode pour une amélioration des stratégies diagnostiques des dysfonctionnements développementaux du langage (2 ans 6 mois à 5 ans),
- Contribuer à la compréhension du fonctionnement linguistique des patients de moins de 5 ans pour préciser les stratégies de prise en charge ou les actions de dépistage et de prévention.
- Utiliser et maîtriser des outils diagnostiques et de remédiation pour intégrer ces acquis à la pratique clinique courante (analyse, interprétation, rédaction des compte-rendu de bilan, mise en place de la remédiation)

Programme :

Journée 1 : Les fondamentaux de l'analyse diagnostique : concepts et mise en pratique

1^{ère} partie :

Le développement linguistique des phases précoces aux acquisitions tardives
Facteurs explicatifs, internes et externes, du développement atypique
Les principes fondamentaux de l'analyse diagnostique : l'analyse des différences intra-individuelles
Les spécificités des phases précoces du développement

2^{ème} partie :

Présentation d'une batterie d'évaluation : le langage pour Communiquer (2 ans 6 mois/ 5 ans)
Entraînement à la passation
Interprétation des résultats, analyse diagnostique
Etudes de cas et présentation de bilans rédigés

Journée 2 : Les fondamentaux pour la prise en charge des dysfonctionnements du langage avant 5 ans : éléments de méthode et mise en pratique

3^{ème} partie :

Les principes fondamentaux pour la remédiation
Présentation et utilisation d'un matériel de remédiation
Entraînement à l'utilisation

4^{ème} partie :

Présentation et analyse des situations de prise en charge
Etudes de cas pré-post remédiation
Synthèse de la formation

**PRISE EN CHARGE DE LA COMMUNICATION PRELINGUISTIQUE :
LES PRECURSEURS ET ACTES DE LA COMMUNICATION
CHEZ L'ENFANT DE MOINS DE TROIS ANS**

Béatrice THEROND, orthophoniste (Génilac)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 24 & 25 juin 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 24

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

13

Objectifs de la formation

La formation abordera les moyens dont dispose l'enfant en période prélinguistique pour communiquer.

Dans un premier temps, on définira ce qu'est un comportement précurseur de la communication et on proposera une classification des différents précurseurs issue des travaux de Lahey. Cette classification est adaptée à la pratique d'évaluation de l'orthophoniste.

Dans une seconde partie, on reviendra sur les liens entre les différents types de comportements précurseurs durant la période prélinguistique avant l'utilisation par l'enfant de la compétence langagière.

Il s'agira donc de :

- Identifier les éléments facilitateurs de l'émergence langagière
- Offrir une place aux parents lors du bilan et dans la thérapie
- Acquérir des outils d'analyse de la communication verbale et non verbale de l'enfant, ainsi que de l'interaction parents/enfant
- Dégager des mesures thérapeutiques adaptées à l'issue du bilan
- Tenter de concilier savoir-faire et savoir-être.

Cette formation fait suite à la formation N°02 en février sur les éléments de l'évaluation.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

- Rappel : les précurseurs et actes de communication
- La prise en charge chez l'enfant de moins de trois ans
- L'approche systémique
- Principes de prise en charge (cadre, ZDP, Format)
- La prise en charge directe (enfant/orthophoniste)
- Les différents niveaux de stimulation
- Les attitudes facilitatrices
- Plan de PEC directe
- Atelier 1 : Construire le format d'une séance

2^{ème} partie :

- La prise en charge indirecte (enfant/parents/orthophoniste)
- Les principes (niveaux de conscience du trouble, le type d'accompagnement)
- Atelier 2 : Le coffre à outils
- Format du projet thérapeutique

Journée 2

3^{ème} partie :

- Etude de cas
- Construire le projet thérapeutique

4^{ème} partie :

- La PEC directe : choix des stratégies et objectifs
- La PEC indirecte : choix des stratégies et objectifs
- Conclusion et synthèse

Bilan et rééducation vocale de l'enfant

Carine KLEIN-DALLANT, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Dates : 25 juin 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 20

Prix : 130 euros – Etablissement : 180 euros

14

Contexte :

• Les rééducations vocales de l'enfant et de l'adolescent sont parfois redoutées des orthophonistes, par peur du manque de motivation, d'investissement du patient, et de l'échec que l'on s'en attribuerait. A travers un bilan adapté au patient et une rééducation très ludique mais cohérente par rapport à la problématique du patient, nous verrons comment motiver au mieux l'enfant, et sa famille et effectuer un travail sur le souffle, la voix, la voix chantée, la résonance, la posture et la relaxation.

Objectifs :

- Comprendre les spécificités du bilan vocal de l'enfant, les profils d'enfants dysphoniques, les tranches d'âges, les pathologies.
- Bâtir un programme de rééducation cohérent qui tienne compte du désir des enfants mais surtout de l'efficacité des jeux et activités proposés sur leur voix.
- Apprendre à créer des jeux sans pour autant avoir de matériel spécifique à cette pathologie.

Programme :

1^{ère} partie :

- Présentation, demandes des participants
- Le bilan vocal de l'enfant et l'adolescent et ses spécificités
- La guidance Parentale, investissement de l'enfant et des parents.
- Pathologies, rééducations en fonction de l'âge, objectifs et priorités,
- La question de la motivation, que peut-on, que doit-on attendre des enfants selon leur âge ? Comment modérer ses ambitions et limiter ses échecs ?

2^{ème} partie :

- Travailler son souffle, jouer avec son souffle (atelier pratique, démonstration de matériel très varié)
- Travailler sa voix, jouer avec ses voix (atelier pratique, démonstration de matériel très varié)
- Comment créer ses propres jeux ?
- Différentes formes de relaxation en rééducation vocale de l'enfant (atelier pratique)
- La posture
- La voix chantée

Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson au jeune enfant : de la théorie à la pratique clinique

Audrey LECOUFLE & Emeline LESECQ-LAMBRE, orthophonistes (Lille)

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 01 & 02 juillet et 07 & 08 octobre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 520 euros - établissement : 590 euros



15

Objectifs de la formation :

- Connaître le développement de l'oralité et les difficultés pouvant survenir
- Comprendre et maîtriser le vocabulaire et les techniques de nutrition artificielle
- Connaître les différentes investigations médicales pouvant être proposées lors d'un trouble de déglutition
- Connaître les étapes du bilan de l'oralité alimentaire du nourrisson et du tout jeune enfant
- Elaborer un projet thérapeutique ciblé et cohérent
- Connaître les différentes modalités de prise en charge orthophonique
- Comprendre les liens et les interactions entre le développement de l'oralité alimentaire et celui de l'oralité verbale
- Connaître le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention auprès des bébés à besoins particuliers, de leurs familles et des professionnels de santé
- Savoir mettre en place un accompagnement parental bienveillant et efficace
- Découvrir le matériel, les livrets, les ouvrages et plaquettes à disposition

Formation de 4 jours en juillet puis octobre

Programme :

JOUR 1

- Le développement normal de la fonction orale
- Les troubles de l'oralité alimentaire
- La nutrition artificielle
- Notions de déglutition chez l'enfant et investigations médicales proposées

JOUR 2

- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
 - *Mises en pratique*
- L'intervention orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire
 - Chez le nourrisson
 - Chez le jeune enfant
- *Mises en pratique*
- Les différentes modalités de prise en charge orthophonique

JOUR 3

- La prévention en orthophonie
 - Prévention auprès des bébés à besoins particuliers et leur famille (néonatalogie, bébé porteurs d'un syndrome génétique...)
 - Prévention auprès des professionnels de santé
- *Ateliers pratiques :*
 - L'installation
 - L'approche sensorielle
 - Les sollicitations orales
 - Les modes d'alimentation alternatifs
- De l'oralité alimentaire à l'oralité verbale chez le très jeune enfant : les compétences socles

JOUR 4

- L'accompagnement parental
- Cas cliniques
- Point sur le matériel, les ouvrages, livrets et plaquettes à disposition

La déglutition atypique/primaire

Elodie MINGHELLI, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Dates : 23 septembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : 130 euros – Etablissement : 180 euros

16

Contexte :

La rééducation dysfonctionnelle concerne le repos, la déglutition et la phonation. On ne parlera jamais de déglutition infantile car cette déglutition était fonctionnelle lorsque le sujet était enfant. La déglutition est donc dite « atypique » quand la transition entre la déglutition infantile et la déglutition adulte ne s'est pas faite. Le terme « dysfonction » explique alors que des mécanismes ne fonctionnent pas.

Objectifs :

Dans cette prise en charge, il est important de mettre en avant 3 axes de rééducation : la musculature de la langue, la déglutition de solide/liquide et l'articulation. Ces trois objectifs permettront à la langue de retrouver un équilibre postural.

Programme :

1^{ère} Partie théorique

- Anatomie oro-faciale :
 - innervation/insertions
 - musculature extrinsèque/intrinsèque
- Orthodontie /orthophonie :
 - traitement orthodontique en lien avec l'orthophonie
 - posture linguale/respiration/déglutition

2^{ème} partie pratique

- Du premier rendez-vous à la prise en charge du patient
 - bilan de la posture linguale et présentation de cas concrets
 - exercices de rééducation myo-fonctionnelle
- Mise en pratique/travaux dirigés
 - explication et apprentissage des exercices
 - réalisation en groupe et synthèse des exercices

L'enfant sans parole : du bilan à la prise en charge orthophonique précoce (0-3 ans)

Isabelle BARBIER, orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 23 & 24 septembre 2016

Horaires :

Jour1 : 10h00 – 13h00 / 14h30 – 18h30

Jour2 : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h00

Lieu : Ajaccio (Hôtel Best Western Amiraute)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

17

Objectifs :

Il n'y a pas si longtemps, la prise en charge des enfants commençait autour de l'âge de 3/4 ans. Depuis la nouvelle nomenclature, des enfants de plus en plus jeunes bénéficient des mêmes soins ainsi que les enfants porteurs d'une pathologie qui leur donne difficilement accès à la parole et au langage.

Les parents démunis se tournent de plus en plus vers les orthophonistes et ce groupe d'âge (0/3 ans) ou bien certaines pathologies nécessitent des connaissances et un savoir-faire particulier qui n'ont pas toujours été couvertes par la formation initiale. Permettre aux praticiens de découvrir la spécificité de la prise en charge, de faire l'acquisition des connaissances dans ce domaine et d'acquérir une pratique adaptée :

- répertorier les pathologies qui nécessitent une intervention chez le nouveau-né, le nourrisson, le tout-petit ainsi que chez le jeune enfant porteur d'un handicap,
- établir un tableau clinique en l'absence de diagnostic,
- évaluer l'enfant par le biais d'une anamnèse et d'un bilan,
- démarrer un accompagnement parental dès la première visite et établir un partenariat avec la famille,
- déterminer les axes de la prise en charge, ses modalités (à quelle fréquence, combien de temps, quelle cotation ?),
- établir un projet de prise en charge en lien avec les parents et l'entourage immédiat de l'enfant (crèche, autres intervenants, famille proche),
- découvrir et mettre en pratique divers outils adaptés aux tout-petits ou aux jeunes enfants porteurs d'un handicap.

Programme :

Journée 1 & 2

1. Répertorier et analyser quelles maladies, malformations ou pathologies peuvent avoir un impact négatif sur le développement de la communication et de la parole
2. Déterminer les prérequis aux échanges, à la communication et à l'accès à la parole
3. Proposer une participation active des parents dans la prise en charge en prenant en compte les atouts mais aussi les problèmes engendrés par cette démarche.
4. Comment conduire l'anamnèse et le bilan en présence des parents
5. Faire participer les parents à l'élaboration du projet en fonction de leurs besoins, de leurs priorités, des besoins de l'enfant et de ses priorités
6. La mise en pratique en partant de cas cliniques sur support vidéo
7. Etablir des axes de prise en charge avec les outils adaptés en les révisant régulièrement
8. Gérer les périodes difficiles pour l'enfant et sa famille : annonce d'un diagnostic, maladies, hospitalisations, interventions, absence de progression ou régression.
9. Utiliser des outils à notre disposition pour soutenir la prise en charge au domicile

METHODES PEDAGOGIQUES

Discussions et mise en commun des pratiques déjà utilisées

Apports théoriques

Mises en situation

Illustrations à l'aide de supports vidéos

Mise en pratique des outils et des gestes de stimulation proposés

Etudes de cas proposés par la formatrice mais aussi par les participants

Orthophonie et dysphagies : de la prévention des risques à l'évaluation et la prise en charge

Véronique LE LAN, orthophoniste (Alès)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 23 & 24 septembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (Ibis Styles Centre Congrès)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



18

Objectifs :

Savoir reconnaître les risques dysphagiques, les évaluer et les prendre en charge selon la pathologie concernée. Domaines cliniques abordés : dysphagies gériatriques, dysphagies neurologiques, dysphagies ORL, dysphagies et polyhandicap.

Le programme s'ouvre sur un bref rappel théorique : la définition et la classification des dysphagies, la définition des fausses routes ainsi que des rappels anatomo-physiologiques pratiques de la déglutition selon 6 termes : Stabilité/mobilité, Fermeture/ouverture et Propulsion/protection. Un rappel pratique de l'anatomie et de la physiologie du carrefour aérodigestif est donc proposé pour mieux appréhender le schéma de déglutition. L'accent est mis sur la prise en charge du larynx dans sa globalité (projection cervicale et scapulaire). Puis est présenté le bilan orthophonique de déglutition, incontournable afin de mettre en place la fiche alimentaire personnalisée du patient. Pour cela trois parties sont décrites : Anamnèse, bilan clinique et bilan dynamique avec présentation des échelles de déglutition existantes et des tests de déglutition (EAT, DHI, Test Depippo, COLP de Sauvignet, VVST etc). Bilan clinique et bilan dynamique sont détaillés avec la gestion du risque présente entre le bilan clinique et le bilan dynamique : quels essais alimentaires proposer lors du bilan au patient ? Sera aussi abordée la notion de bilan d'expertise de la déglutition lors d'un conflit procédurier entre la famille d'un patient dysphagique et l'EHPAD qui accueille le patient. Est ensuite abordée la prise en charge des dysphagies selon 2 grands axes : tout d'abord les techniques de compensation (postures et textures) puis le travail rééducatif à proprement parler avec l'aspect actif (patient actif dans la rééducation) mais aussi passif (patient passif avec troubles cognitifs et démences sévères par exemple). Sont privilégiées les démarches cliniques et compensatoires éclairées par les connaissances cliniques et pathogéniques. Les conditions d'aide apportée aux participants sont développées : observation clinique, analyse éclairée, éprouvé des équipes (culpabilité ?), mises en situation, questionnement, angoisses vis-à-vis de l'étouffement, ressenti lorsque quelqu'un dont on s'occupe s'étouffe, touse, mange peu, refuse de manger. La méthode utilise un va et vient permanent entre théorie et faits cliniques, sans cesse en prise avec la réalité vécue des participants. Pour cela, un long moment est proposé afin de répondre aux questionnements des participants et d'essayer d'envisager le « cas par cas » puisque chaque patient présentant des troubles de la déglutition suscitera en nous des questions diverses et des interventions variées. Nous essaierons de répondre à la question : Comment faire pour ne pas mal faire ? Car, pour nous, professionnels, les fausses routes constituent toujours un vrai problème.

Programme :

Journée 1 : Le bilan de déglutition

1ère partie :

Présentation de la formatrice et des participants

Rappel anatomophysiologique pratique du carrefour aérodigestif

Rappel sur les définitions : dysphagies, fausses routes

Le bilan de déglutition : Anamnèse, sur quels questionnaires s'appuyer ?

Le bilan clinique

2ème partie :

Atelier clinique d'évaluation des réflexes archaïques (pharyngé, nauséux et vélaire)

Le bilan de déglutition : bilan dynamique, gestion du risque : quels essais alimentaires proposer au patient dysphagique ?

Le bilan d'expertise de déglutition.

Journée 2 : La prise en charge des dysphagies

3ème partie :

Rééducation des dysphagies : techniques compensatoires (postures et textures)

Rééducation des dysphagies : travail actif et travail passif

Le travail de préparation à la déglutition

L'oralité et les sens dans l'alimentation.

4ème partie :

Atelier clinique de rééducation : manœuvres de vidange passive, recul manuel de la base de langue, manœuvre de Mendelsohn

La clinique en dysphagies : présentation des particularités en ORL, Neurologie, Gériatrie et Polyhandicap

Effet des sondes.

Analyse de cas cliniques :

- ORL
- Neurologie
- Gériatrie
- Polyhandicap

L'évaluation et l'accompagnement orthophonique d'enfants et de familles en contexte de diversité linguistique et culturelle

Sylvia TOPOUZKHANIAN, orthophoniste, chargée d'enseignement (Lyon)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 7 & 8 octobre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Manosque (à déterminer)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

19

Objectifs :

La réalité multilingue et multiculturelle est incontournable aujourd'hui, quels que soient les sentiments qu'elle inspire. La France, pays multiculturel, est concernée au même titre que les autres pays européens. Le défi particulier qui s'impose aux orthophonistes, dans leurs interventions auprès d'enfants dont la langue familiale est une autre langue que le français, est donc le suivant : comment tenir compte des différentes cultures et des langues dans l'évaluation et la rééducation d'enfants ayant des troubles du langage ?

Autres questionnements concernant la prise en charge en France, pays traditionnellement monolingue, d'enfants issus de milieux multilingues :

L'apprentissage simultané de deux langues ne risque-t-il pas d'entraîner plus tard un mélange des deux langues, un retard de langage, voire un échec scolaire et bien plus tard des difficultés d'insertion sociale et professionnelle ? Le bilinguisme / multilinguisme est-il finalement un facteur favorisant l'apparition de troubles du langage ?

Quelle langue conseiller aux parents issus de l'immigration ?

Quels sont les obstacles dans l'accompagnement orthophonique d'enfants et de parents issus de la migration ?

Quelle posture adopter en tant qu'orthophoniste ?

Quels outils utiliser ?

Cerner les concepts de bilinguisme / multilinguisme, culture/multiculture et les réalités qu'ils recouvrent sur notre territoire (ancrages théoriques)

Acquérir des repères par rapport au développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures

Découvrir et s'approprier des pistes pour l'évaluation orthophonique en contexte de diversité linguistique et culturelle
Découvrir et s'approprier des pistes pour l'accompagnement orthophonique d'enfants dans un contexte de diversité linguistique et culturelle

Cerner l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des parents issus de la migration
Identifier ses propres représentations face à la diversité linguistique et culturelle puis développer des stratégies d'adaptation en lien avec sa posture d'orthophoniste

Découvrir des outils de prévention primaire utilisés en Europe ainsi que d'autres modèles européens de prise en charge orthophonique d'enfants issus de la diversité linguistique et culturelle.

Programme :

1^{ère} partie :

Ancrages théoriques, en lien avec les dernières recherches récentes sur la thématique

Etude des incidences de pratiques linguistiques différentes au travers d'exemples et de cas cliniques

2^{ème} partie :

Etude des aspects spécifiques des évaluations orthophoniques en situation de diversité linguistique et culturelle.

Évaluation orthophonique : anamnèse, difficultés liées à la situation de diversité linguistique et culturelle, outils spécifiques, interprétariat...

3^{ème} partie :

Présentation de pistes pour la prise en charge orthophonique de pathologies langagières consécutives au multilinguisme

4^{ème} partie :

Etude de l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des parents issus de la migration

Présentation d'outils de prévention primaire utilisés en Europe et réflexions sur leur utilisation

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques

Vidéos

Lecture d'articles

Etudes de cas cliniques : cas apportés par les participants et le formateur

Travaux de groupe :

- brainstorming
- élaboration d'une carte conceptuelle
- penser-comparer-partager...

Analyse des pratiques

Métaréflexion

Presbycousie : Evaluation et Rééducation des atteintes auditives du sujet âgé

Emmanuèle AMBERT-DAHAN, Orthophoniste, chargée d'enseignement (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 14 & 15 octobre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Palais des Papes)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



20

Objectifs :

La presbycousie, forme la plus fréquente de surdité de perception bilatérale progressive et symétrique chez l'adulte de plus de 50 ans, concerne 50 à 60 % des personnes âgées de plus de 60 ans et 80 à 90% des personnes au-delà de 80 ans. La surdité, sévère à profonde, peut survenir à différents moments de la vie mais, quelle que soit son étiologie, son impact sur les capacités de communication, les habiletés sociales, l'ajustement du comportement et la perception de soi est la plupart du temps considérable. Dans tous les cas, l'atteinte auditive est synonyme de privations sensorielles, linguistiques cognitives et émotionnelles à l'origine d'un handicap de communication majeur.

Lorsque la perte auditive s'aggrave au cours de la vie et qu'elle est associée à d'autres difficultés liées au vieillissement sensoriel (la vision et l'équilibre) et cognitif, ses répercussions sont majorées. Ainsi, l'augmentation de l'espérance de vie et le vieillissement général de la population posent la question des liens entre sénescence physiologique et modifications des capacités cognitives liées à l'âge, notamment sur les interactions potentielles entre la baisse de l'audition due à l'âge et les capacités d'attention auditive. De récentes études mettent en évidence une association indirecte entre presbycousie et démence tandis que d'autres montrent l'effet de l'isolement social des capacités cognitives et du déclin fonctionnel général sur les capacités auditives. La presbycousie est ainsi souvent associée à une baisse de capacités cognitives telles que l'attention, la mémoire de travail et la vitesse de traitement et à un affaiblissement des traces mnésiques. Par ailleurs, la survenue conjointe d'un double déficit, auditif et cognitif, pourrait également s'expliquer par une étiologie dégénérative commune ou la majoration de l'isolement social. Ces différents mécanismes ne sont pas exclusifs et peuvent coexister, contribuant ainsi au développement d'un déficit cognitif.

Dans cette perspective, l'évaluation précoce des atteintes auditives est la seule garantie d'une réhabilitation optimale tant en ce qui concerne l'adaptation prothétique, avec des aides auditives conventionnelles ou un implant cochléaire que les modalités de la rééducation auditive-cognitive. Ainsi, un entraînement spécifique doit être proposé afin de faciliter l'acquisition de stratégies adaptatives orientées vers la perception auditive, l'intégration du message verbal et la gestion des ressources cognitives.

Les objectifs de cette formation sont de proposer des moyens d'évaluation et de rééducation de la presbycousie en donnant les connaissances théoriques et pratiques permettant d'élaborer un diagnostic orthophonique et de mettre en place un projet thérapeutique orthophonique spécifique.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie

- Vieillesse sensoriel : audition, vision et équilibre
- Vieillesse cognitive : normal versus pathologique

2^{ème} partie

- Evaluation des troubles de l'audition et de la communication
- Evaluation des déficits cognitifs dans le cadre de la presbycusie
- Cas cliniques

Journée 2

3^{ème} partie :

- Réhabilitation auditive et presbycusie : prothèses conventionnelles et/ou implant cochléaire
- Rééducation auditive-cognitive

4^{ème} partie :

- Cas cliniques
- Nouvelles approches de rééducation :
 - plateformes d'entraînement en ligne
 - logiciels, etc.
- Atelier pratique
- Table ronde : synthèse des travaux
- Discussion

Quel toucher thérapeutique en dysphagies ? Du geste technique au geste de confort (approfondissement)

Véronique LE LAN, orthophoniste (Alès)

Formation sur 1 jours soit 7 heures :

Date : 05 novembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (Ibis Styles Centre Congrès)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 130 euros - établissement : 180 euros

21

Objectifs :

Développer le toucher stimulation afin de préparer le patient à déglutir.

Différencier toucher de sensibilisation et toucher de désensibilisation, pour patients avec gastrostomie par exemple.

- 1) Le programme s'ouvre sur une définition du toucher et plus précisément de ce que l'on nomme à juste titre le toucher thérapeutique. Quelle différence entre toucher, contact et pression ? En quoi le toucher peut-il aider nos patients dysphagiques ? Puis seront évoqués les différents touchers existants en orthophonie : de Catherine Senez à Isabelle Eyoum en passant par Peggy Gatignol ainsi que ceux dont on peut s'inspirer comme l'école européenne du toucher massage du kinésithérapeute Joël Savatofski. Un bref exposé des thérapies par le toucher sera proposé.
- 2) Puis sera abordé le toucher technique lors du bilan de déglutition : recherche des tensions cervico-scapulaires, recherche des réflexes archaïques (pharyngé, nauséux et vélaire), recherche des tensions faciales de l'ATM.
- 3) Enfin, une longue partie sera consacrée au toucher dans la rééducation orthophonique de la dysphagie : détente cervico-scapulaire, détente faciale, stimulation faciale, massages faciaux, stimulation en cryothérapie et thermothérapie (quelles différences ?), stimulation manuelle du recul de langue. Toutes les pratiques seront présentées en endobuccal mais aussi en projection selon le réflexe viscéro-somatique (projection laryngée, projection linguale).
- 4) Nous différencierons le toucher de désensibilisation (dans le cas d'un hyper nauséux) du toucher de sensibilisation qui permet au patient à se préparer à déglutir.

Programme :

1^{ère} partie : axe théorique

Les différentes thérapies (énergétique, réflexologique et manuelle)

- Qu'est-ce que le toucher et qu'appelle-t-on toucher thérapeutique ?
- Conditions préalables au toucher thérapeutique
- Contre indications au toucher thérapeutique
- Définition et action du toucher thérapeutique
- Présentation de deux études scientifiques sur le toucher
- Présentation de techniques sur le toucher thérapeutique : massage minute Joël Savatofski, méthode KABAT, Dien Chan, Mime thérapie et Neuromuscular retraining
- Points vivants et points fixes
- Différence entre massages de désensibilisation et massages de sensibilisation
- Quel protocole en massothérapie ?
- Rôle du digastrique

2^{ème} partie : axe pratique

Atelier clinique par binômes

- Le toucher technique : manipulations (vidange passive, manipulations laryngées latérales et manœuvre de Mendelssohn, recul manuel de la base de langue)
- Le toucher stimulation avec les différents types de massages faciaux ; enveloppement, empaumage, effleurement, tapotement, stretching
- Le toucher détente (cervico-scapulaire), massage facial de détente après l'alimentation ou dans des maladies neurodégénératives type SLA
- Le toucher désensibilisation (selon C. Senez) : quelle application en dysphagies ? (Patients avec sondes)
- Cryothérapie et thermothérapie : quelles applications ? Quelles différences ?

Retards de parole-langage : pratique de rééducation

Renée BERTRAND, orthophoniste (Sète)

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Date : 25 novembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 130 euros - établissement : 180 euros

22

Objectifs de la formation

Prise de conscience et renforcement de la confiance en soi

Réflexion autour du rôle de l' orthophoniste

Se donner les moyens d' être efficace (nombre et durée des séances)

Être à l'aise dans la relation avec les parents

Être à l'aise dans les relations avec les enseignants

Programme :

1^{ère} partie

- Tour de table
- Mise au point : il s' agit d' enfants âgés de moins de 6 ans, mais
- Rappel : "objets" (au sens large) / lexique
- relations entre les "objets" / syntaxe
- Accueil de l' enfant et de ses parents
- Bilan et compte rendu de bilan fait aux parents
- Explications aux parents : qu' est-ce qu' une rééducation, comment allons nous travailler ensemble, fréquence et durée des séances

2^{ème} partie

- Identité : bilan, puis comment aider l' enfant à la prise de conscience de soi
 - Schéma corporel : bilan puis rééducation
 - Perception visuelle : bilan puis rééducation
 - Maîtrise de l' espace réel : bilan, puis rééducation
 - Passage à l' espace représenté
- Motricité : bilan. Prise en compte dans toute la rééducation...
 - Perception auditive : bilan puis rééducation
 - Maîtrise du temps : bilan
 - Rééducation : Histoire personnelle, Temps vécu (famille, orthophoniste ...), Temps social
 - Rythme : bilan, puis rééducation

Dysorthographe : pratique de rééducation

Renée BERTRAND, orthophoniste (Sète)

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Date : 26 novembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes (Hôtel Club Maintenon)

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 130 euros - établissement : 180 euros

23

Objectifs de la formation

Prise de conscience et renforcement de la confiance en soi

Réflexion autour du rôle de l' orthophoniste

Se donner les moyens d' être efficace (nombre et durée des séances)

Être à l'aise dans la relation avec les parents

Être à l'aise dans les relations avec les enseignants

Programme :

1^{ère} partie

- Tour de table
- Mise au point : qui sont ces enfants que l' on dit dysorthographiques ? (autrefois / de nos jours)
- Accueil de l' enfant et de ses parents :
 - Explications à donner aux parents et à l'enfant
 - Investissement dans la rééducation : fréquence et durée des séances
- Construction de la " fiche préliminaire" : prise de conscience de la réalité signifiée
- Qu' est-ce que le langage (signifiant oral ou écrit) / à cette réalité
- Quid du vocabulaire de la grammaire ?

2^{ème} partie

- Mise en place des catégories : réalisation des fiches correspondant aux différentes notions : noms, verbes, prépositions spatiales
- Construction de la phrase
- Conscience phonétique
 - Exercices et jeux
 - Prise de conscience de la succession des phonèmes dans la chaîne parlée
 - Transcription. Correction des confusions et inversions. Choix des graphies
- " Survol " de la suite du travail sur la "conscience linguistique" :
 - Pronoms sujets / COD, négation, autres compléments et leurs pronoms
 - Homophones....
- Le temps : précautions à prendre avant de démarrer le travail (les marqueurs de temps sont-ils perçus à l' oral ?) Versant réception / versant expression : les terminaisons verbales

Prise en charge orthophonique dans la sclérose en plaques

Nathalie BOUDOURESQUES, orthophoniste, chargée d'enseignement (Marseille)

Formation sur 1 jour soit 7 heures :

Date : 26 novembre 2016

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 130 euros - établissement : 180 euros



24

Objectifs de la formation

L'intervention orthophonique auprès de patients atteints de sclérose en plaques, présentant des troubles cognitifs, est une prise en charge nouvelle. En effet il est plus courant de s'intéresser aux problèmes de déglutition et de langage que l'on retrouve dans les formes graves de la maladie.

Cette formation a comme objectif dans un premier temps :

- d'expliquer la maladie, les différentes formes, les symptômes de la maladie,
- de définir les différents troubles que l'orthophoniste peut être amenée à rééduquer,
- comment les prendre en charge,
- puis de réfléchir aux questions que peuvent se poser les orthophonistes face à cette prise en charge.

Programme :

Données générales sur la maladie : La SEP maladie du système immunitaire

Rappel anatomique

Physiopathologie, épidémiologie :

Symptômes, formes, évolution

Les moyens pour la détecter, thérapeutique.

Les troubles thymiques et émotionnels

La fatigue

Les troubles cognitifs dans la SEP

Fréquence des troubles cognitifs et évaluation (bilans pratiqués , explication du Symbol Digit Modalities Test)

Rappel des processus de mémoire : quelles atteintes dans la SEP , PEC

Les ressources attentionnelles : à quel moment sont elles touchées , PEC

Vitesse de traitement de l' information : que faire en cas de VTI anormale

Les fonctions exécutives : inhibition , shifting , planification , résolution de problème , contrôle : que traiter en priorité

Langage , parole et déglutition des déficits peu étudiés : quels types de troubles sur le plan du langage , quel type de dysarthrie

Les grandes questions

L' apport du bilan neuropsychologique : explication des difficultés d' analyse des troubles neuropsychologiques car lésions diffuses du SNC .

Progrès de l' IRM avec détection des lésions corticales .

Définir un protocole de rééducation

Gérer ses troubles au quotidien comment l' orthophoniste peut aider la famille ?

L' importance de la prise en charge orthophonique dans la SEP