

FDPC MÉDITERRANÉE

PROGRAMME

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

2019



Préambule

FDPC Méditerranée, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formations 2019.

FDPC Méditerranée étant référencé DATADOCKÉ, l'ensemble des formations de ce programme a fait l'objet d'une demande d'agrément auprès du FIF PL.

Les démarches auprès de l'ANDPC étant en cours, nous espérons pouvoir vous proposer des formations en format DPC en 2019. Vous serez informés au fur et à mesure des décisions de l'ANDPC.

ATTENTION! 3 étapes à suivre pour toute inscription :

1/ Après l'avoir complété intégralement, envoyez le bulletin d'inscription correspondant à la formation choisie à l'adresse indiquée sur le bulletin (**attention: adresse différente selon les formations**), accompagné du règlement à l'ordre de *FDPC Méditerranée*.

2/ Attendez la convention envoyée par *FDPC Méditerranée*. **Signez et renvoyez** les 3 pages de la convention par mail **à l'adresse mail indiquée dans le message (pas par courrier postal svp)**.

3/ Seul le retour de votre convention signée permet d'assurer votre inscription définitive, dans la limite des places disponibles, et sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

SANS RETOUR DE LA CONVENTION DANS UN DELAI DE 2 SEMAINES, VOTRE INSCRIPTION SERA ANNULÉE ET VOS CHÈQUES VOUS SERONT RENVOYÉS.

Encaissement des chèques:

**1 semaine avant le début du stage concerné pour le chèque d'acompte,
le jour du début de la formation pour le chèque de solde.**

Nous vous rappelons que les documents administratifs et pédagogiques sont tous transmis uniquement par mail (convention de stage, récépissé d'inscription, règlement intérieur, attestation, photocopiés...).

Enfin, FDPC Méditerranée est heureux de vous présenter le programme du prochain colloque de Nice organisé par le SDO06.

A très bientôt lors de vos formations,

Corine OGLAZA
Présidente du SDORPACAC
Présidente de FDPC Méditerranée

Anne BRÉZAC
Vice-présidente en charge
de la formation continue
du SDORPACAC

FDPC MÉDITERRANÉE : programme formations 2019

	Date	Lieu	Formateur	Intitulé
1	1/2 Février et 4 Juin 2019	Nice/Saint Laurent du Var	Laurent LESECQ	Orthophonie pédiatrique et psychométrie
2	1er Mars et 14 Juin 2019	Avignon	Delphine SEKNAZI	Comment poser le diagnostic de trouble spécifique du langage écrit avec les données actuelles?
3	8 et 9 Mars 2019	Nice/Saint Laurent du Var	Frédéric MARTIN	Rééducation des paralysies faciales
4	15 et 16 Mars 2019	Marseille	Véronique SABADELL	Bilan et intervention orthophonique dans le cadre des aphasies progressives primaires
5	21/22 Mars et 21 Juin 2019	Toulon	Christine TOURNIER BADRE	Le bredouillement: évaluer, rééduquer
6	5 et 6 Avril 2019	Ajaccio	Monique TOUZIN	Identifier et rééduquer les troubles développementaux du langage oral : du retard simple à la dysphasie
7	26 et 27 Avril 2019	Cannes	Didier ROCH	Rééducation des enfants dysphasiques (troubles sévères du développement du langage oral). Objectifs et moyens
8	3 et 4 Mai 2019	Gap	Lydie MOREL	La triade « agir, penser, parler » comme une voie d'approche clinique orthophonique des troubles de la compréhension
9	11 et 12 Mai 2019	Nice		Colloque « Enfances, de la prévention au soin »
10	13, 14 et 15 Mai 2019	Nice/Saint Laurent du Var	Elisa LEVAVASSEUR	Prise en charge du tout petit
11	26, 27, 28 et 29 Août 2019	Gap	Audrey LECOUFLE et Émeline LESECQ	Les troubles de l'oralité alimentaire du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie
12	20 et 21 Septembre 2019	Marseille	Sylvie JOSIEN	La dysphagie: du bilan à la prise en charge
13	27 et 28 Septembre 2019	Bastia	Anne LAFAY	Trouble d'apprentissage en mathématiques (TAM) : diagnostic et évaluation
14	30 Septembre et 1 ^{er} Octobre 2019	Bastia	Anne LAFAY	Trouble d'apprentissage en mathématiques (TAM) : la résolution de problèmes
15	11 et 12 Octobre 2019	Gap	Hélène PERROS	La rééducation du graphisme en orthophonie (Développement, bilan, troubles et rééducation chez l'enfant)
16	15 et 16 Novembre 2019	Marseille	Sabine BOILLOT	La presbyacousie: savoir la dépister, l'évaluer et la prendre en charge
17	19 et 20 Décembre 2019 (+ 9/10 Mars 2020 et 4/5 Juin 2020)	Toulon	Julie CATTINI et Maud CLAIR-BONAIMÉ	Practice-Based Evidence, Evidence-Based Practice, Science-Based Practice : approche scientifique de la pratique orthophonique du bilan à la rééducation
20	4 et 5 Octobre 2019	Avignon	Prof. Marie-Anne Schelstraete et son équipe	Évaluation - diagnostic des troubles du développement du langage oral chez l'enfant (retard de développement chez le jeune enfant - retard simple de langage - dysphasie - trouble "non spécifique" au langage - nouvelles recommandations internationales)

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	Gapotel	18 avenue Émile Didier 05 000 GAP Tél: 04 92 52 37 37	http://gapotel.fr/
Gap	Ibis	5/7 bld Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	http://www.ibis.com/fr/hotel-1120-ibis-gap/index.shtml
Cannes	Hôtel club Le Maintenon	14 Rue Edith Cavell, 06400 Cannes Tél: 04 92 99 36 36	http://www.hotel-maintenon-cannes.com/index/278.cannes-acces.html
Nice/Saint Laurent du Var	Novotel Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml
Ajaccio	Hôtel Campo dell'oro	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com
Marseille	Jusqu'en Octobre 2019: Grand Tonic Hôtel. (A partir de Novembre 2019: lieu à préciser)	43 quai des Belges 13 001 Marseille Tél: 04 91 55 67 46	http://www.hotels-de-marseille.com/
Toulon	Hôtel ibis Style Centre	Place Besagne 83000 Toulon	http://www.ibis.com/fr/hotel-2095-ibis-styles-toulon-centre-port/index.shtml
Avignon	Hôtel NOVOTEL Centre	20 Bd Saint Roch 84000 Avignon Tél: 04 32 74 70 10	http://www.novotel.com/fr/hotel-7571-novotel-avignon-centre/index.shtml

ORTHOPHONIE PÉDIATRIQUE ET PSYCHOMÉTRIE

Laurent LESECQ, orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 1 et 2 Février 2019 et 4 Juin 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice/Saint Laurent du Var

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 450 euros - établissement : 570 euros



01

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de ces journées de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera deux ateliers pédagogiques :

Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.

Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

- Historique de la psychométrie.
- Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).
- 09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven... Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.
- 10h00 : Le facteur « g ».
- 10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...
- 11h30 - 12h30 : atelier n°1. Études de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.
- 12h30 - 14h00: pause.

Après-midi: 14h/17h30

- 14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.
- 14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.
- 15h30-16h00 : limites de la psychométrie.
- 16h00-16h30 : concept d'*intelligences multiples*.
- 16h30- 17h30 : l'intelligence émotionnelle. Abord du *mindfulness*. Questions. Suggestions bibliographiques.

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

- Bref rappel de la partie 1 :
- Les tests psychométriques les plus utilisés: qu'évaluent-ils ?
- Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Les indices facteur G...
- Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?
- Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).
- Atelier:
- A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.
-

Après-midi: 14h/17h30

- La sémiologie orthophonique.
- Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?
- Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.
- Les troubles non verbaux:
 - - Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Syndrome dysexécutif. Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Le trouble anxieux. Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie. Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

PROGRAMME détaillé de la formation (Suite) :

JOUR 3: 7h

Matin: 9h/12h30

- Rappel des parties 1 et 2 : environ 1 heure 30.
- - Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- - Les indices facteur G...
- - Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?
- - La sémiologie orthophonique ; les marqueurs de troubles spécifiques.
- - Rappel des principaux troubles non verbaux comorbides.
- 10h45 – 12h30
- Études de cas : présentation de dossiers de patients ayant bénéficié de bilans pluridisciplinaires (orthophoniques, psychométriques, neuropsychologiques, psychomoteurs, neuropédiatriques, etc.) et synthèse finale pour le diagnostic.

Après-midi: 14h/17h30 : ateliers

- 14h00-14h30 :
- Atelier individuel : analyse d'un profil psychométrique de WISC fourni par moi-même différent pour chaque stagiaire et analyse collective ensuite.
- 14h30-15h30 :
- Atelier par groupe:
- Établissement d'un diagnostic orthophonique à partir de données de bilans pluridisciplinaires fournis et mise en commun finale.
- 15h45-17h00 :
- Analyse collective de dossiers fournis par les stagiaires.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 01 : Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Anne Brézac
8, avenue des Frères Roustan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **135 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **315 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

COMMENT POSER LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT AVEC LES DONNÉES ACTUELLES?

Delphine SEKNAZI, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 1er Mars et 14 Juin 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

02

Les troubles du langage écrit sont des demandes récurrentes de bilan pour l'orthophoniste libérale.

Pourtant, l'enseignement prodigué dans les différentes écoles n'a pas toujours été uniforme, tant sur le plan des critères diagnostiques que sur celui de la terminologie. On se trouve donc parfois perdu et en difficulté pour poser un diagnostic orthophonique de trouble spécifique du langage écrit.

Cette formation propose donc, à partir des données actuelles, d'accompagner les orthophonistes dans la démarche diagnostique de façon argumentée.

Différentes questions seront abordées comme celle des critères à prendre en compte lors de l'anamnèse et du bilan, celle du repérage des troubles associés et enfin celle des diagnostics différentiels.

Des études de cas cliniques seront proposés par la formatrice et par les stagiaires eux-mêmes pour cette formation qui se fera en deux temps afin de pouvoir mettre directement en pratique les notions abordées lors de la première journée. Une aide à la rédaction de conclusions de bilan sera fournie.

Une revue des grands principes de rééducation selon les dernières recherches sera proposée.

Formation de 2 jours indissociables

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin : 9h-12h30

Tour de table

Recensement des critères diagnostics utilisés par les stagiaires

L'évolution de la définition des troubles du LE au fil du temps

La CIM 10 et le DSM V : que retenir ?

Pause

Établissement d'une fiche de recueil anamnestique à visée diagnostique du LE

La question des troubles associés

Après-midi : 14h-17h30

Cas cliniques : par groupe de 5 stagiaires

Présentation de patients, chaque groupe doit tenter d'établir un diagnostic grâce aux éléments anamnestiques et aux résultats du bilan, en utilisant le DSM V

Pause

Synthèse des 5 cas : rédaction des conclusions de bilan

Comment présenter le diagnostic aux familles ? Demande d'examen complémentaires.

A l'issue de cette journée, chaque stagiaire devra choisir un cas parmi ses patients et utiliser les outils vus le Jour 1 pour confirmer/infirmier son diagnostic. Le stagiaire se présentera le Jour 2 avec son cas (anamnèse, corpus du bilan orthophonique, compte rendu).

JOUR 2: 7h

Matin : 9h-12h30

Analyse des cas proposés par les stagiaires : discussion autour du diagnostic

Synthèse des cas : quand avoir recours au CERTA ?

Après-midi : 14h-17h30

Les cas particuliers :

les enfants au CP

les HPI

les DI

Quels aménagements proposer ?

Pause

Les grands principes de la rééducation basés sur les données récentes.

Comment mettre en évidence les bénéfices de la rééducation ?

Critères d'arrêt de prise en charge

Questions

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 02 : Comment poser le diagnostic de trouble
spécifique du langage écrit avec les données actuelles?

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Mathilde DELMULLE
51, avenue Pierre Semard
84 000 AVIGNON
mathilde_delmulle@hotmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:

Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

RÉÉDUCATION DES PARALYSIES FACIALES

Frédéric MARTIN, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date : 8 et 9 Mars 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h30

Lieu : Nice/St Laurent du Var

Nombre de participants : 30

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



03

La paralysie faciale périphérique (PFP) est une affection fréquente. Les origines sont diverses: paralysies idiopathiques, paralysies provoquées par le zona de l'oreille moyenne, traumatismes du rocher, exérèses de tumeurs, inflammations du rachis cervical comme la maladie de Guillain-Barré, maladies bactériennes comme la maladie de Lyme, parfois accidents vasculaires. Enfin il y a des paralysies faciales congénitales, liées ou non à des atteintes génétiques.

La paralysie faciale provoque une gêne fonctionnelle, la perturbation des expressions et des mimiques et une atteinte esthétique. Même si l'électromyographie (EMG) reste l'examen incontournable, surtout dans les cas d'atteinte sévère, il existe des échelles d'évaluation spécifiques qui permettent de mettre en place un plan de traitement et éclairer sur le pronostic de récupération. En cas d'atteinte sévère, la rééducation reste le traitement clé, associée aux traitements médicaux initiaux ou traitements palliatifs tels que les injections de toxine botulique ou la chirurgie. On peut intervenir précocement lorsqu'il n'existe aucun mouvement, ou en cas de séquelles sur des formes spastiques. Les gestes de rééducation ne sont pas les mêmes selon le type de paralysie. En cas de paralysie définitive ou ayant très peu récupéré, on a souvent recours à la chirurgie palliative : anastomose hypoglossofaciale, greffe nerveuse, myoplastie d'allongement du temporal, transfert de lambeau libre. Ces chirurgies sont associées à une rééducation spécifique pré et post opératoire. Enfin, la blessure narcissique peut être importante ; le patient ne se reconnaît plus, évite le miroir, se replie et peut développer des formes dépressives plus ou moins sévères. Cet aspect doit être pris en compte dans la rééducation car la qualité de la récupération dépend de l'état psychologique et émotionnel du patient. Des échelles de qualité de vie permettent de mettre en évidence les perturbations et l'indication pour une prise en charge précoce trouve ici tout son sens.

L'objectif de la formation est de renforcer les connaissances anatomo-cliniques, présenter toutes les différentes formes de paralysies faciales, les mécanismes de régénération, les examens et les traitements, les bilans, les techniques de rééducation, l'apprentissage des gestes, le matériel. Les traitements palliatifs médicaux et chirurgicaux seront abordés ainsi que les gestes de rééducation spécifiques pré et post chirurgicaux. La formation se fera sous forme d'un atelier pratique – illustré par des présentations de cas – où les gestes seront réalisés sur chacun et entre les différents participants.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h30

Matin : 9h/12h30

9h00 : Anatomie et physiologie du nerf facial

Les étiologies

10h30 : Pause

11h00 : Signes cliniques de la paralysie faciale

Évaluation de la paralysie faciale : exploration fonctionnelle (EMG), protocoles d'évaluation, pronostic

12h30 : Déjeuner

Après-midi: 14h/17h30

13h30 : Atelier pratique évaluation des paralysies faciales : gestes, cotation, plan de traitement, étude de cas

15h00 : Pause

15h30 : Atelier pratique rééducation des paralysies faciales

17h30 : Fin

JOUR 2: 7h30

Matin : 9h/12h30

9h00 : Atelier pratique rééducation des paralysies faciales (suite)

10h30 : Pause

11h00 : Évolution, séquelles, vécu psychologique, blessure narcissique

12h30 : déjeuner

Après-midi: 14h/17h30

13h30 : Les traitements palliatifs médicaux et chirurgicaux : description, évaluation, rééducation pré et post chirurgicale. Atelier pratique (gestes, vidéos, études de cas)

15h00 : Pause

15h30 : Atelier pratique chirurgie des paralysies faciales (suite)

17h00 : Synthèse

17h30 : Fin

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 03 : Rééducation des paralysies faciales

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Anne Brézac
8, avenue des Frères Roustan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

BILAN ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES APHASIES PROGRESSIVES PRIMAIRES

Véronique SABADELL, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 15 et 16 Mars 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h – 17h30

Lieu : Marseille

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

04

Problématique : Relier une évaluation fine des troubles progressifs du langage à un cadre nosologique et établir un protocole de prise en charge adapté à l'individu, en tenant compte de l'évolution de la maladie et respectant les principes de la réhabilitation cognitive.

Objectifs de la formation :

Présentation des outils d'évaluation les plus adaptés dans le cadre des Aphasies primaires progressives : Progressive Aphasia Language Scale (Leyton et al., 2011) et le Grémots (Bézy et al., 2016).

Présentation des concepts de la réhabilitation cognitive.

Présentation des données de la littérature sur l'efficacité de la réhabilitation dans les différents sous-types d'Aphasie Primaire Progressive.

Mise en pratique dans la construction d'un protocole de réhabilitation personnalisé.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30

9h-10h30 : Rappels théoriques : définition et sémiologie des APP

APP sémantique

APP non-fluente

APP logopénique

10h45-12h30 : Bilan des APP : les tests, utilisation de l'algorithme décisionnel pour le diagnostic des sous-types d'APP

Progressive Aphasia Language Scale

Grémots

Après-midi: 14h/17h30

14h-15h45 : Bilan des APP : cas cliniques

Observation de cas filmés

Travail en groupe

16h – 17h : troubles associés aux APP

Lecture des bilans neuropsychologiques

Travail en groupe

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

9h – 10h30 : Rééducation de l'APP sémantique

Données de la littérature

Etude de cas (travail en groupe)

10h45-12h30 : Rééducation de l'APP non-fluente

Données de la littérature

Mise en place d'un outil de communication alternatif

Etude de cas (travail en groupe)

Après-midi: 14h/17h30

14h-15h45 : Rééducation de l'APP logopénique

Rappels sur la rééducation dans la Maladie d'Alzheimer

Données de la littérature

Étude de cas (travail en groupe)

16h-17h : Présentation des dispositifs complémentaires dans la prise en charge des APP

Mesure 15 Plan Alzheimer : SSIAD

Accueil de jour

Aide aux aidants

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 04 : Bilan et intervention orthophonique dans le
cadre des aphasies progressives primaires

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Alexia ADJARIAN
111 chemin de Château Gombert
13 013 MARSEILLE
formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Banque :

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LE BREDOUILLEMENT : ÉVALUER, RÉÉDUIQUER

Christine TOURNIER-BADRE, orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 21 et 22 Mars 2019 et 21 Juin 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 450 euros - établissement : 570 euros

05

Le bredouillement est un trouble de fluence longtemps peu ou mal identifié. Pourtant nous voyons souvent dans nos patientèles des personnes dont on dit qu'elles "parlent trop vite", sont inintelligibles, et dont l'entourage s'agace à les faire répéter. Fréquemment associé à des bégayages voire à d'autres troubles (troubles dys, troubles attentionnels, troubles du spectre autistique), le bredouillement est rarement la première demande de nos patients.

Objectifs de la formation:

- Identifier un bredouillement, connaître l'état de la science actuel
- Savoir utiliser les logiciels PRAAT et Goldwave pour la thérapie.
- Pratiquer le bilan du bredouillement et savoir planifier un traitement.
- Mettre en place les moyens d'auto-évaluation pour que le patient puisse les utiliser de façon autonome.
- Savoir programmer les exercices d'entraînement à faire à la maison, en augmentant progressivement la difficulté.
- Apprendre au patient les techniques de modification du débit, le rendre capable de s'auto-évaluer et de s'adapter à l'interlocuteur.
- Savoir proposer des séances à deux ou trois patients pour favoriser la généralisation

Formation de 3 jours indissociables:
2 jours en Mars puis 1 jour en Juin

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

9h: introduction: extrait DVD

exercice pratique: mise en situation

9h45: l'état des connaissances des participants sur le bredouillement

10h: Présentation power point: l'état de la science sur le bredouillement

10h45: discussion de cas

11h PAUSE

11h15: Présentation power point: les paramètres de la parole atteints dans le bredouillement

11h45: exercice pratique: analyse d'extraits vidéo et audio

Après-midi: 14h/17h30

14h: le bilan, éléments à rechercher (connaissances des participants)

14h15: les épreuves du bilan présentation power point

15h: exercice pratique: calcul du débit de parole (logiciel PRAAT)

15h30: discussion de cas

15h45: PAUSE

16h: passation des épreuves du bilan, mises en situation

16h15: remplissage du CSI à partir d'extraits vidéo

16h30: les sous-types de bredouillement et la co-occurrence avec le bégaiement

16h45: le bilan comme première étape de la rééducation

17h15: 5mn « paper » sur la journée et questions pour le lendemain

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

9h: questions et présentation de cas des participants

9h15: les paramètres de la parole travaillés en rééducation

Le travail du débit

Le travail des pauses

10h45: discussion de cas

11h: PAUSE

11H15:Le travail des APF

Le travail sur l'intonation

Le travail de la coordination orale

Le travail sur la formulation

L'auto-évaluation par le patient

Exemples vidéo

Après-midi: 14h/17h30

14h:Comment planifier la rééducation en cas de bredouillement-bégaiement

14h30: Le travail spécifique avec les enfants

15h: le travail des habiletés sociales de communication (HDC)

Présentation

exercice pratique: Jeux de rôle sur les HDC

15h30: Le travail en groupe

15h45: PAUSE

16h: discussion de cas/résolution de problème à partir de cas des participants

17h: bilan, questionnaires de connaissances acquises, "jeuxercice" de fin de session

PROGRAMME détaillé de la formation (suite):

JOUR 3: 7h

Matin: 9h/12h30

9H: reprise des "5mn paper" des jours 1 et 2, comparaison avec la pratique

9h45: étude détaillée d'une situation d'un participant: problématique de bilan

10h15: consensus par petits groupes pour établir le diagnostic précis

10h45: résolution de problème 1 (bilan)

11h PAUSE

11h15: consensus par groupes pour planifier un traitement

11h45: étude détaillée d'une séquence vidéo 1

12h30 REPAS

Après-midi: 14h/17h30

14h: FAQ et réponses

14h30: résolution de problème 2 (rééducation)

15h: étude détaillée de séquence vidéo 2

15h45: PAUSE

16h: arbre décisionnel

16h30: étude détaillée d'une situation d'un participant: problématique d'un patient adolescent/adulte

16h45: reprise des éléments théoriques

17h: bilan, questionnaires de connaissances acquises, "jeuxercice" de fin de session

17h30: fin

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 05: Le bredouillement: évaluer, rééduquer

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Delphine SEKNAZI
Le Camelia
186, avenue Abel GANCE
83 130 La Garde
Tél: 09 84 00 86 23
06 64 35 84 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **135 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **315 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

IDENTIFIER ET RÉÉDUIQUER LES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL : DU RETARD SIMPLE À LA DYSPHASIE

Monique TOUZIN, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 5 et 6 Avril 2019

Horaires :

Jour 1: 9h30 – 13h / 14h30 – 18h00

Jour 2: 8h30 – 12h30 / 14h – 17h

Lieu : Ajaccio

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



06

Les troubles du langage oral sont soit transitoires, soit durables et relèvent soit de troubles spécifiques, soit sont inscrits dans des troubles plus globaux.

L'orthophoniste doit pouvoir établir un projet thérapeutique différencié selon les cas et prendre en charge les domaines variés du langage comme la phonologie, le lexique, la syntaxe et la pragmatique. De plus, l'apprentissage du langage écrit dans les cas de troubles sévères du langage oral (dysphasies) est un enjeu important de l'intégration scolaire.

Identifier, analyser les troubles et y apporter des réponses rééducatives adaptées font partie de l'élaboration du projet thérapeutique de chaque enfant.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin : 9h30-13h

30mn: Introduction : de la plainte au diagnostic

En classe maternelle

En primaire

2h: Les nouveaux outils de l'évaluation : quels objectifs ?

BMT-i

EVALO et EVALEO

1h: Les différents troubles du langage oral :

-Les retards simples

-Les troubles sévères

Après-midi : 14h30-18h

1h: Les principes de rééducation

2h30: La rééducation des troubles :

-Phonétiques et phonologiques

-Lexicaux

JOUR 2: 7h

Matin : 8h30-12h30

2h30: La rééducation des troubles (suite) :

-Syntaxiques

-Pragmatiques

1h30: L'apprentissage du langage écrit

Après-midi : 14h-17h

30mn: L'apprentissage du langage écrit (suite)

2h: Présentation d'études de cas et discussion

30mn: Conclusion

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 06 : Identifier et rééduquer les troubles développementaux du langage oral : du retard simple à la dysphasie

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine ANDREOLETTI
Immeuble le Forum, bât A
5, rue Saint Exupéry
20 600 BASTIA
s.andreoletti@wanadoo.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:

Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

RÉÉDUCATION DES ENFANTS DYSPHASIQUES (TROUBLES SÉVÈRES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL). OBJECTIFS ET MOYENS

Didier ROCH, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 26 et 27 Avril 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

07

La rééducation d'un enfant dysphasique nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie. L'objectif général de la prise en soins de l'enfant dysphasique est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur. Cette formation propose la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge les notions d'efficacité communicative, de pathologie et de rééducation. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique en rééducation.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

Actualisation des connaissances sur les troubles spécifiques du langage (sémiologie, facteurs de sévérité et de persistance, facteurs de risque et de protection, troubles sous-jacents, troubles associés, répercussions scolaires et sociales).

Après-midi: 14h/17h30

Principes fondamentaux de l'intervention
Définition et conséquences d'une approche pragmatique

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

Approche fonctionnelle (exemples de mise en pratique)
Accompagnement familial (description, éléments de mise en pratique)

Après-midi: 14h/17h30

Approche modulaire : phonologie, lexique, grammaire, discours, pragmatique (objectifs, méthodes, mise en pratique)
Intérêt et pratique des moyens augmentatifs de communication.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 07: Rééducation des enfants dysphasiques (troubles sévères du développement du langage oral). Objectifs et moyens

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Anne Brézac
8, avenue des Frères Roustan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LA TRIADE « AGIR, PENSER, PARLER » COMME UNE VOIE D'APPROCHE CLINIQUE ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES DE LA COMPRÉHENSION

Lydie MOREL, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 3 et 4 Mai 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

08

Depuis plusieurs années les orthophonistes sont confrontés à des enfants et des adolescents qui présentent des difficultés de compréhension très importantes. Elles concernent autant le langage oral que le langage écrit ainsi que le raisonnement logico-mathématique. Elles sont assez régulièrement associées à des difficultés d'attention, de concentration et de mémoire.

On peut noter que plusieurs dimensions caractérisant le concept de langage, comme moyen d'expression, d'interaction et d'accès à la symbolisation¹ sont touchées.

Ces patients ne peuvent se mettre en travail noétolinguistique, c'est – à – dire être en recherche créative de signifiants organisant leur compréhension des choses permettant ainsi le partage de leurs connaissances et l'inscription dans une interlocution.

Cette formation soutiendra qu'il est possible d'interroger les conduites « langagières » des patients sous l'angle d'une difficulté de mobilisation « du penser, comprendre, parler, communiquer » et par conséquence de mobilisation de la dimension sémiotique du langage (dimension noétolinguistique).

Cette formation propose un approfondissement des compétences cliniques .

Les capacités suivantes seront le fil conducteur de ces journées:

- Comprendre l'intérêt d'appréhender les troubles de compréhension générale rencontrés par les patients en orthophonie sous l'angle d'une difficulté de mobilisation de la dimension sémiotique du langage (dimension noétolinguistique).
- Comprendre que la dimension linguistique du discours est liée à des opérations au plan cognitif de sélections, de qualifications, de déterminations, de jugements et de raisonnements.
- Réfléchir aux conditions permettant aux patients de transformer des outils culturels tels que langue écrite, schématisation, usages du langage divers, concepts, en instruments de pensée.
- Appréhender certaines des conséquences d'une approche statique des objets, situations, savoirs, énoncés. Les mises en relations logiques, causales, spatiales, temporelles entre les choses et les situations nécessaires pour maîtriser les diverses dimensions du langage sont « en panne ».

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

Temps 1 : Recueil des préoccupations cliniques des participants analyse des conduites de langage et de raisonnement et distinction entre une approche en terme de reproduction/ copie d'une approche en terme de mises en relations..

Temps 2 : Exposé concernant des sous-basement théoriques de la formation concernant:

- les deux dimensions de l'activité de penser à savoir « cerner les choses » et « comprendre leur enchaînement », l'articulation de ces deux dimensions permet la construction de sens.

- comment le jeune enfant développe son rapport aux objets et son rapport au langage: notion de creusets cognitivo- pré-linguistiques.

Après-midi: 14h/17h30

Suite des apports théoriques

Temps3 : Atelier d'appropriation des savoirs en petit groupe.

Exposé et mises en perspective avec les expériences cliniques des professionnels.

Étude de cas et analyse des situations de rééducation

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

Temps 1 : Apports théoriques sur la question de la prédication / énonciation.

-Comment cet acte qui engage une relation entre désigner des choses du monde et en montrer un état ou un processus est en 'panne' chez ces patients ; ce qui les conduit à rechercher de l'identique, du connu-semblable, au mieux du commun. Objets, situations, énoncés sont exercés dans un usage direct, ne sont pas envisagés sous la propriété triadique« réfléchi /transformé/signifié ». Ils sont envisagés sous la propriété diadique « agi/dit » sans espace pour le « ça dépend ». On notera des difficultés à aller au-delà de la dimension référentielle du langage. Le patient peut faire des apprentissages mais il ne peut les élaborer en outils de pensée.

Après –midi: 14h/17h30

Temps 2 : Atelier d'appropriation des savoirs avec mises en articulation avec des exemples cliniques issus de situations de bilan logico-mathématiques , de langage oral et de langage écrit..

Temps 3 : Exposé des principes de la méthodologie de rééducation Cogi'act.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 08 : La triade « agir, penser, parler » comme une
voie d'approche clinique orthophonique des troubles
de la compréhension

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine FONCK
Orthophoniste
4, rue Roger Sabatier
05 000 GAP
sandrine.fonck@hotmail.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Banque :

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :



« ENFANCES, DE LA PRÉVENTION AU SOIN »

Formation sur 1 jour et demi, soit 13 heures 30 :

Date : 11 et 12 Mai 2019

Horaires :

Jour 1 : 9h00 – 13h / 14h30 - 18h30

Jour 2 : 9h00 – 14h30

Lieu : Nice

Nombre de participants : 200

Prix : Individuel : 180 euros jusqu'au 31/12/2018

240 euros à partir du 01/01/2019

Étudiants: 60 euros

Établissements: 300 euros

09

L'avenant 16 à la convention organisant les rapports entre les orthophonistes et l'Assurance Maladie a été signé le 18 juillet 2017.

Il prévoit, entre autres dispositions, une valorisation de la prise en soin des enfants de moins de 3 ans à compter du 1er Juillet 2019.

Essayant toujours d'être au plus près des pratiques des professionnels, l'objectif de ce colloque sera de faire un point non exhaustif sur le rôle de l'orthophoniste dans les interventions précoces et très précoces, en particulier pour les troubles sévères des interactions, de la communication, de l'oralité, des syndromes génétiques et des troubles neurologiques.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: jour entier 8h

Matin: 9h/13h

8h30 Accueil

9h Discours d'ouverture

Atelier : Oralité, sensorialité

Modératrice: Corine OGLAZA, présidente du SDORPACAC

9h30 « L'allaitement ... les clés au démarrage »

Sandé Bayens , sage-femme et Sandrine Junay , puéricultrice.

10h15 « Les oralités et la prématurité »

Monique Haddad, orthophoniste.

11h Pause et visite des stands

11h30 « Lorsque l'enfant ne progresse pas, suivre la piste sensorielle »

Isabelle Barbier orthophoniste.

12h15 Discussion et synthèse

13h Repas

Après-midi: 14h30/18h30

Atelier : Pathologies et handicaps : interventions précoces.

Modérateur : Frédéric MARTIN, orthophoniste

14h30 « Autisme : dépistage et intervention précoce »

Bernadette Rogé, professeur en psychologie.

15h15 « Accompagner un petit et sa famille quand le langage « tarde » à se mettre en place »

Elisa Levavasseur, orthophoniste.

16h Pause et visite des stands.

16h30 « Quel programme d'intervention précoce pour les orthophonistes recevant un bébé sourd ? »

Audrey Colleau- Attou, orthophoniste.

17h15 « Fentes et insuffisances vélares : diagnostiquer avant 6 ans ».

Cécile Chapuis-Vandebogaerde, orthophoniste.

18h: Discussion et synthèse

JOUR 2: ½ journée: 5h30

8h30 Accueil

Atelier : Diagnostic et prise en soin

Modérateur : Jean-Marc KREMER, orthophoniste

9h « Actualités en recherche et prise en charge du bégaiement de l'enfant pré scolaire »

Marine Pendelieu , orthophoniste , chercheur associé du LIG (Université de Grenoble)

9h45 « Cerveau social et troubles du spectre de l'autisme »

Pr. Monica ZILBOVICIUS, Psychiatre, directrice de recherche INSERM

10h30 Pause et visite des stands

11h « Les traumatismes crâniens et leurs conséquences chez l'enfant de 0 à 6 ans.

Pascal Laigle, orthophoniste.

11h45 « Communiquer pour dire quoi ? »

Didier Lerond, orthophoniste

12h30 « Devenir parent...d'un enfant avec handicap »

Caroline Boudet, journaliste.

13h15 Discussion et synthèse

14h Discours de clôture

Anne DEHETRE, présidente FNO

Questionnaires post formation, connaissances et satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION FP 09 : Enfances, de la prévention au soin



Bulletin à renvoyer à :

Sdo 06
35, chemin du Tram
06 390 CONTES
colloque.nice@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice : Salarié Libéral Mixte Adeli : _____

A _____, le _____

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (chèque(s), à l'ordre de **FDPC Méditerranée**):

- Avant le **31/12/2018: 180 euros** en 1, 2 ou 3 chèques (merci d'entourer le nombre de chèques)
- A partir du **1^{er} Janvier 2019: 240 euros** en 1, 2 ou 3 chèques (merci d'entourer le nombre de chèques)
- **60 euros** pour les étudiants (avec photocopie de la carte d'étudiant)

Professionnels salariés :

- **300€** (Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie)

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

• **Inscription au déjeuner du samedi :** _____ oui / non

• Repas offert aux adhérents FNO

• Non adhérents : déjeuner **30€**

• TOTAL du règlement : _____

• Merci de régler le déjeuner par chèque séparé

• Conditions d'annulation : Toute annulation doit être signifiée par écrit, le cachet de la poste faisant foi pour la détermination des montants remboursables.

• Aucun remboursement ne sera possible pour les demandes d'annulation postérieures au 1er avril 2019.

• Avant cette date une retenue de 72 € sera appliquée. Les remboursements sont réalisés après le congrès.

PRISE EN CHARGE DU TOUT PETIT

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 13, 14 et 15 Mai 2019

Horaires : 9h-12h30/ 14h – 17h30

Lieu : Nice/St Laurent du Var

Nombre de participants : 30

Prix : individuel : 450 euros - établissement : 570 euros



La formation visera à reprendre brièvement le développement de l'enfant, et enrichir les connaissances de base.

Savoir réaliser le bilan d'un enfant sans langage, ou avec très peu de langage, émettre des hypothèses diagnostiques, établir un plan de rééducation et un premier objectif avec la famille. Estimer les moyens utilisés et le cadre futur de la PEC.

Savoir quels outils utiliser, et pourquoi. Comprendre les fondations du protocole Oral Ortho Petits et être en mesure de créer son propre outil. Apprendre à vérifier systématiquement la pertinence des hypothèses posées en bilan.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

9h30 Rappels sur le développement
développement sensori-moteur
Compétences socles et langage

Après-midi: 14h/17h30

14h Intégration neurosensorielle
Aspects neurologiques
Coordinations sensorielles préalables à la compréhension
Seuils physiologiques : concept d'hypo et d'hypersensibilité
Sensorialité : impact sur le comportement
16h Oralité Alimentaire : notions de base
Terrain étiologique
Piliers développementaux
Signes cliniques

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

9h Identification des domaines à explorer
Sensori motricité
Compétences socles
Compréhension

Expression

Environnement

10h Présentation d'outils accessibles

IDE, IFDC, Dunn, ...

11h30 Réflexions autour de l'entretien parental

Stratégies de communication

Après-midi: 14h/17h30

14H Spécificités de l'enfant sans langage : quelle clinique ?

Interactions parents / enfant

Jeu spontané

Activités suggérées

15h Axes de prise en charge

Sensori-motricité

Environnement / famille

Compréhension

Production

La place des parents dans les PEC de petits ?

Accompagnement implicite

Accompagnement explicite

16h30 Compte rendu de bilan

Hypothèses diagnostique

Objectif de rééducation

Moyens

Temporalité

JOUR 3: 7h

Matin: 9h/12h30

9h Malette « tout petit » : du matériel à l'aménagement du lieu de prise en charge

10h Intégration neuro sensorielle et accompagnement parental. Ex des livrets oralité

Après-midi: 14h/17h30

14h Les particularités des PEC de petits : supports visuels, motricité, plaisir, parents, fréquence et cohérence ?

Présentation du protocole Oral Ortho Petits

« Comprendre et Produire » : stimuler ou compenser les contraintes développementales ?

Place du support visuel et gestuel dans la PEC précoce

Phonologie et Lexique : dans quel ordre ? de quelle manière ?

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 10 : Prise en charge du tout petit

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Anne Brézac
8, avenue des Frères Roustan
06 600 ANTIBES
Tél: 04 93 67 52 86
06 99 67 60 45
fp.sdo06@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **135 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:

Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- **315 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LES TROUBLES DE L'ORALITÉ ALIMENTAIRE DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THÉORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE

Audrey LECOUFLE et Émeline LESECQ, orthophonistes

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 26, 27, 28 et 29 Août 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 600 euros - établissement : 760 euros

11

Les troubles de l'oralité alimentaire commencent à être connus et reconnus en France ; ils sont évoqués depuis une vingtaine d'années dans la littérature française, et apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ces modules de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de l'oralité alimentaire. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostic et la prise en soin, en illustrant les propos par des cas cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

Objectifs :

Identifier les différentes étapes du développement de l'oralité

Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement de l'oralité

Différencier les techniques de nutrition artificielle

Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant

Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique

Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant

Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des TOA auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé

Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Découvrir le matériel, les livrets, les ouvrages et plaquettes à disposition.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

Accueil

Le développement normal de la fonction orale :

-Embryologie

-Développement de l'alimentation orale chez l'enfant

Après-midi: 14h/17h30

Les troubles de l'oralité alimentaire

Étiologies des troubles de l'oralité alimentaire

La nutrition artificielle

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

Investigations médicales proposées

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Après-midi: 14h/17h30

Mise en pratique avec :

Sollicitations orales du nourrisson

Bilan de mastication du jeune enfant

Cas cliniques bilan

JOUR 3: 7h

Matin: 9h/12h30

Accueil

La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant

Après-midi: 14h/17h30

Ateliers pratiques : Les sollicitations orales du jeune enfant

La prévention en orthophonie

-Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique

-Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré

JOUR 4: 7h

Matin: 9h/12h30

Ateliers pratiques

-L'installation

-Les dysfonctions dans l'alimentation

Les différentes modalités de prise en soin orthophonique en oralité

La prévention auprès des professionnels de santé

L'accompagnement parental

Après-midi: 14h/17h30

Point sur le matériel, les ouvrages, livrets et plaquettes à disposition

Cas cliniques des participants

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 11 : Les troubles de l'oralité alimentaire du
nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en
orthophonie

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine FONCK
Orthophoniste
4, rue Roger Sabatier
05 000 GAP
sandrine.fonck@hotmail.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **180 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Banque :

Date :

- **420 euros** (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LA DYSPHAGIE: DU BILAN À LA PRISE EN CHARGE

Sylvie JOSIEN, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 20 et 21 Septembre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



12

Objectifs de la formation :

Savoir dépister et analyser les signes d'une dysphagie.

Apprendre à lire et interpréter une videofluoroscopie de déglutition.

Évaluer la dysphagie, en se basant sur des connaissances anatomiques et étiologiques précises.

Faire un bilan.

Établir un plan de rééducation précis en fonction de la pathologie.

Connaitre et utiliser les techniques compensatoires, les manœuvres, les postures, les exercices analytiques de rééducation, associés à une prise en charge neurosensorielle et au toucher thérapeutique.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

MATIN : 9h/12h30

9h-9h30 Rappels anatomiques

9h30-10h15 Description des trois temps de la déglutition. Support imagé et vidéo

10h15-10h30 Le contrôle neurologique de la déglutition

10h30-11h15 Anomalie des trois temps de la déglutition : Description

11h15-12h30 Sémiologies des troubles en fonction des pathologies rencontrées ORL et neurologiques.

APRÈS-MIDI: 14h/17h30

14h-16h00 Visionnage de vidéos de déglutition : description et analyse

16h -17h30 Le bilan de la déglutition

JOUR 2: 7h

MATIN: 9h/12h30

La prise en charge :

9h-9h30: les soins de bouche

9h30-10h l'approche neurosensorielle

10h11h la rééducation des 3 phases : manœuvres, postures, exercices analytiques en fonction de la sémiologie des troubles

11h-12h30 compensation des modifications anatomiques des dysphagies ORL

APRÈS-MIDI: 14h/17h30

14h-16h Ateliers pratiques : pratique individuelle et en petits groupes des différents exercices de rééducation

16h-16h30 Étude de dossiers fictifs : visionnage d'une vidéo, description d'un cas, élaboration en commun d'un plan de rééducation. Questions ouvertes.

Partage de dossiers amenés par les participants

16h30-17h30 Visionnage de 2 films de 25 mn sur la rééducation selon Guattery et Woisard.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 12: La dysphagie: du bilan à la prise en charge

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Alexia ADJARIAN
111 chemin de Château Gombert
13 013 MARSEILLE
formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

TROUBLE D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES (TAM) : DIAGNOSTIC ET ÉVALUATION

Anne LAFAY, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 27 et 28 Septembre 2019

Horaires :

Jour 1: 9h30 – 13h00 / 14h30 – 18h00

Jour 2: 8h30 - 12h30 / 14h – 17h

Lieu : Bastia

Nombre de participants : 22

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



13

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: Diagnostics: 7h

Matin : 9h30 - 13h

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Modèles théoriques du traitement du nombre (30 minutes)

Cette partie résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique. Un exercice d'actualisation des connaissances est prévu.

3. Le TAM, définition officielle du DSM 5 (1h)

Cette partie détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM 5. Elle reprend en détail chaque critère diagnostique. Un exercice d'analyse de profils est prévu.

4. Les TAM, classification (4h)

Cette partie détaille les données théoriques au sujet des modèles théoriques des TAM, permettant ainsi de comprendre quelle est actuellement la classification des TAM et quelles sont les éléments considérés comme phare d'un diagnostic. Cette partie présente les données issues des recherches actuelles et fait une mise en lien avec les modèles théoriques présentés précédemment. Un exercice d'analyse de profils est prévu.

4a. TAM dyscalculie primaire

Après-midi : 14h30 - 18h

4b. TAM dyscalculie secondaire

4c. TAM trouble du raisonnement

4d. Classification, résumé

5. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes)

PROGRAMME détaillé de la formation (suite):

JOUR 2 : Évaluation: 7h

Matin : 8h30-12h30

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Qualités psychométrique d'un outil d'évaluation (1h)

Cette partie présente les critères de qualité psychométrique de tout outil d'évaluation (standardisation, validité, fidélité, normes) de façon à proposer une grille d'analyse de tout outil.

3. Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones (30 minutes)

Cette partie présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Elle propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

4. Démarche d'évaluation (2h)

Cette partie présente une démarche et une architecture d'évaluation à partir des outils (en fonction de leur qualité psychométrique) et des données probantes de la littérature (modèles théoriques des TAM). Elle propose aussi quelques outils non publiés encore pour l'analyse qualitative et clinique. Avant la présentation, un exercice en groupe est proposé de façon à faire émerger la logique d'évaluation à partir de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

Après-midi : 14h – 17h

5. Rédaction d'une conclusion (30 minutes)

Cette partie propose une façon de rédiger une conclusion orthophonique en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

6. Une étude de cas : analyse et pose d'un diagnostic (2h)

Cette partie propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique.

7. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes).

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 13 : Trouble d'Apprentissage en Mathématiques
(TAM) : diagnostic et évaluation

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine ANDREOLETTI
Immeuble le Forum, bât A
5, rue Saint Exupéry
20 600 BASTIA
s.andreoletti@wanadoo.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:

Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

TROUBLE D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES (TAM) : LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Anne LAFAY, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 30 Septembre et 1^{er} Octobre 2019

Horaires :

Jour 1: 9h30 – 13h00 / 14h30 – 18h00

Jour 2: 8h30 - 12h30 / 14h – 17h

Lieu : Bastia

Nombre de participants : 22

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



14

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique dans les programmes scolaires et dans la vie quotidienne. Il s'agit d'une activité mathématique complexe qui mobilise de nombreuses connaissances et habiletés cognitives et qui fait très souvent l'objet de difficultés chez les enfants. Parce qu'elle est une activité nécessitant nombre, calcul, langage, fonctions exécutives, nombreux sont les enfants éprouvant des difficultés. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles en cognition mathématique, et plus particulièrement au sujet de la résolution de problèmes. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1 : Modèles théoriques et difficultés: 7h

Matin : 9h30 – 13h

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Modèles théoriques de la résolution de problèmes (4h)

Cette partie résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux de la résolution de problèmes, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme importants dans la résolution de problèmes mathématiques. Plusieurs exercices d'actualisation et de vérification des connaissances sont prévus au fur et à mesure. Plusieurs exercices d'application des connaissances sont aussi prévus au fur et à mesure.

2a. Cinq étapes de résolution

2b. Modulations de formulation des problèmes mathématiques

Après-midi : 14h30 – 18h

2c. Sémantique des problèmes mathématiques

2d. Prédicteurs de réussite en résolution de problèmes

3. Le TAM, définition officielle du DSM 5 et classification (1h)

Cette partie détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM 5. Elle reprend en détail chaque critère diagnostique. Un exercice d'analyse de profils est prévu.

4. Qui présente des difficultés mathématiques ? (1h30)

Cette partie est consacrée aux difficultés spécifiquement rencontrées par certaines populations d'enfants (trouble d'apprentissage en lecture, trouble développemental de langage, surdité, trouble d'apprentissage en mathématiques, etc.). Plusieurs exercices d'application (études de cas) des connaissances sont aussi prévus au fur et à mesure.

5. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes)

PROGRAMME détaillé de la formation (suite):

JOUR 2 : Évaluation et intervention: 7h

Matin : 8h30 – 12h 30

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Évaluation (3h30)

2a. Rappel bref des qualités psychométrique d'un outil d'évaluation (15 minutes)

Cette partie présente les critères de qualité psychométrique de tout outil d'évaluation (standardisation, validité, fidélité, normes) de façon à proposer une grille d'analyse de tout outil.

2b. Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones (15 minutes)

Cette partie présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Elle propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

2c. Démarche d'évaluation (2h)

Cette partie présente une démarche et une architecture d'évaluation à partir des outils (en fonction de leur qualité psychométrique) et des données probantes de la littérature (modèles théoriques des TAM). La démarche proposée concerne spécifiquement l'évaluation des capacités et difficultés de la résolution de problèmes et du raisonnement. Elle propose aussi quelques outils non publiés encore pour l'analyse qualitative et clinique. Avant la présentation, un exercice en groupe est proposé de façon à faire émerger la logique d'évaluation à partir de la théorie proposée.

2d. Rédaction d'une conclusion (15 minutes)

Cette partie propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la théorie proposée.

2e. Une étude de cas : analyse et pose d'un diagnostic (1h)

Cette partie propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique.

Après-midi : 14h – 17h

3. Intervention (3h)

Cette partie propose une manière de développer des objectifs d'intervention et des moyens d'intervention selon les principes généraux d'une intervention basée sur les données probantes, sur le matériel existant et sur les données spécifiques de la littérature en regard des modèles théoriques. Des activités spécifiques sont proposées pour s'exercer à développer des objectifs d'intervention, pour analyser une séquence d'intervention, développer des moyens d'intervention en résolution de problèmes.

3a. Objectifs d'intervention : la méthode SMART

3b. Moyens d'intervention

3c. Principes généraux

3d. Matériels

3e. Pistes de remédiation selon l'étape déficitaire

Traduction du problème

Intégration du problème

Planification des actions

Exécution du calcul

Autocontrôle du résultat

3f. Évaluer l'efficacité de l'intervention : ligne de base

4. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes).

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 14: Trouble d'apprentissage en mathématiques (tam) :
la résolution de problèmes

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine ANDREOLETTI
Immeuble le Forum, bât A
5, rue Saint Exupéry
20 600 BASTIA
s.andreoletti@wanadoo.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :
(encaissement le jour de la formation)

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LA RÉÉDUCATION DU GRAPHISME EN ORTHOPHONIE (DÉVELOPPEMENT, BILAN, TROUBLES ET RÉÉDUCATION CHEZ L'ENFANT)

Hélène PERROS-DURAND, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : 11 et 12 Octobre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap

Nombre de participants : 25

Prix : 300 euros – Etablissement : 380 euros



15

Cette formation propose aux orthophonistes de pouvoir répondre à une demande de rééducation du graphisme chez l'enfant en leur offrant des outils d'évaluation permettant d'établir un diagnostic précis. Le développement normal du graphisme et de l'écriture et les troubles et pathologies pouvant les affecter seront largement décrits afin de permettre le diagnostic différentiel entre simples troubles du graphisme et dysgraphie.

Objectifs :

- détailler les étapes du développement du graphisme
- détailler les étapes du développement de l'écriture
- connaître les troubles et pathologies pouvant toucher le domaine graphique
- évaluer le niveau graphique et d'écriture à l'aide de tests spécifiques
- établir un diagnostic et un plan de soins
- proposer une prise en charge orthophonique adaptée, seule ou en lien avec d'autres prises en charges pluridisciplinaires.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30: Aspects théoriques et développementaux

- 1. Développement de la graphomotricité
- (plans moteur, perceptif et symbolique)
- 2. Développement du dessin
- 3. Développement de la latéralité
- 4. Développement de l'écriture
- 5. Modèles neuropsychologiques

Après-midi: 14h/17h30 : Le Bilan de Graphisme

- 1. Aspect particulier de l'anamnèse : Histoire de l'apprentissage de l'écriture
- 2. Examen de la motricité graphique
- 3. Examen de la trace graphique : qualité du graphisme et lisibilité
- 4. Vitesse d'écriture
- 5. Examens complémentaires
- 6. Cas particuliers

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30 : La pathologie du graphisme

- 1. Notion de troubles du graphisme
- 2. Terminologie
- 3. Définitions
- 4. Prévalence
- 5. Etiologie
- 6. Classifications
- 7. Symptomatologie
- 8. Diagnostic différentiel
- 9. Comorbidités
- 10. Troubles du graphisme dans les pathologies neurologiques

Après-midi : 14h/17h30: Rééducation / Études de cas (Ateliers)

- Le Diagnostic
- Le plan de soins
- Les exercices
- Ateliers (études de cas)

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 15 : La rééducation du graphisme en orthophonie
(développement, bilan, troubles et rééducation chez
l'enfant)

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Sandrine FONCK
Orthophoniste
4, rue Roger Sabatier
05 000 GAP
sandrine.fonck@hotmail.fr

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Banque :

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

LA PRESBYACOUSIE: SAVOIR LA DEPISTER, L'ÉVALUER ET LA PRENDRE EN CHARGE

Sabine BOILLOT, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 15 et 16 Novembre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



16

La presbyacousie est par définition le vieillissement de tout le système auditif ; cette pathologie va entraîner une entrave à la communication et un isolement qui vont générer progressivement chez les sujets âgés des troubles cognitifs et des troubles du comportement. Elle contribue à la perte d'autonomie de ces personnes.

Ce programme a été conçu pour actualiser et/ou compléter les connaissances des orthophonistes dans le domaine de la Presbyacousie et les amener, à partir d'un bilan initial, à établir un plan de soins adapté.

Un atelier permet ensuite, avec l'appui de vidéos, de se familiariser avec les tests d'évaluation disponibles et d'apprendre à élaborer une prise en charge adaptée.

Un second atelier aborde la lecture labiale et son apprentissage.

Un groupe d'analyse de pratiques mené autour de la présentation par les participants de situations cliniques difficiles rencontrées dans leur exercice donne lieu à une analyse collective.

Une évaluation finale du programme clôture la session.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30 - La presbyacousie : une pathologie liée au vieillissement de l'oreille

Présentation de la « Presbyacousie » par diaporama et vidéos ;

Abord du Bilan Orthophonique illustré par la projection de vidéos

Actualisation des acquis par présentation des tests et travaux de recherche récents :

Grapsanté, SOFRESC, Thèses, Mémoires d'orthophonie...

Présentation des moyens de compensation ; *prothèses, implants*

Après-midi : 14h/17h30 - La prise en charge orthophonique

Fourniture d'un document de travail proposant aux stagiaires un protocole de prise en charge du patient basé sur trois axes d'intervention :

le support psycho-relationnel du patient

l'apprentissage ou le perfectionnement de la lecture labiale

la stimulation des restes auditifs et des fonctions cognitives

Chaque axe est explicité au travers d'un diaporama et de témoignages de patients présentés sur vidéo.

JOUR 2: 7h

Matin : 9h/12h30 - Atelier lecture labiale

Dans le cadre d'un atelier interactif, les participants, encadrés par le formateur, découvrent au cours d'exercices dans lesquels ils s'impliquent personnellement la réalité de la lecture labiale, l'enseignement de la lecture labiale lors de la prise en charge du patient. A l'issue de cet atelier le formateur reprend les grandes lignes et les méthodes d'apprentissage de la lecture labiale.

Après-midi :14h/17h30 - Échanger sur sa pratique professionnelle : les difficultés rencontrées

Groupe d'Analyse des Pratiques :

Analyse de cas, pratiques réflexives sur situations réelles. Les stagiaires exposent au groupe les difficultés rencontrées au cours de leur pratique professionnelle. Au cours de l'échange et en confrontant leurs pratiques, les membres du groupe analysent chacune de ces situations et cherchent à identifier la nature et les causes des difficultés rencontrées. Ces données sont mises en perspective des bonnes pratiques par le formateur.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 16 : La Presbycousie: savoir la dépister, l'évaluer et la prendre en charge

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Alexia ADJARIAN
111 chemin de Château Gombert
13 013 MARSEILLE
formationsdo13fno@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:
(encaissement 1 semaine avant la formation)

Banque :

Date :

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°:
(encaissement le jour de la formation)

Banque :

Date :

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

PRACTICE-BASED EVIDENCE, EVIDENCE-BASED PRACTICE, SCIENCE-BASED PRACTICE : APPROCHE SCIENTIFIQUE DE LA PRATIQUE ORTHOPHONIQUE DU BILAN À LA RÉÉDUCATION

Julie CATTINI et Maud CLAIR-BONAIMÉ , orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : 19 et 20 Décembre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 30

Prix : 300 euros – Etablissement : 380 euros

17

L'orthophoniste a de nombreuses responsabilités éthiques à respecter (CPLOL, 2009) :

- Donner un avis et des conseils argumentés et honnêtes
- Agir dans les limites de ses propres connaissances et compétences
- Agir dans l'intérêt du patient
- Maintenir et développer ses propres compétences tout au long de sa carrière
- Agir en se fondant sur des preuves scientifiques et un consensus professionnel »

Ces responsabilités peuvent paraître du bon sens. Pourtant, elles ne sont pas si simples à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne.

L'Evidence-Based Practice (EBP), pratique basée sur les données probantes, semble être une solution d'un point de vue théorique.

Toutefois, l'expérience (Durieux et al., 2016 ; O'connor et al., 2009 ; Zipoli et al., 2005) nous montre que la mise en place d'une démarche EBP est loin d'être évidente à concilier avec la pratique orthophonique. Effectivement, celle-ci nécessite des compétences en méthodologie de recherche, en analyse critique de la littérature scientifique, en langue anglaise, etc.

La Practice-Based Evidence (preuve basée sur la pratique – PBE), semble être un bon compromis afin de conjuguer pratique clinique et démarche scientifique.

Selon plusieurs auteurs, la PBE serait un moyen de faire ses premiers pas vers l'EBP (Green, 2008). Cette démarche est moins exigeante et semble être plus proche de notre Zone Proximale de Développement.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes n'ayant aucune connaissance (ou peu) concernant l'Evidence-Based Practice et la Practice-Based Evidence et vise à intégrer une approche scientifique à leur pratique. Des allers-retours seront réalisés entre théorie et pratique afin de privilégier une démarche progressive. Nous nous concentrerons sur l'évaluation clinique du bilan initial jusqu'à la mesure de l'efficacité de l'intervention proposée. Pour cela, nous développerons les différents outils disponibles : tests normalisés, évaluation critériée, évaluation dynamique et lignes de base.

► Formation de 3 modules de 2 jours. Inscription à l'ensemble des 3 modules OBLIGATOIRE
2 jours en 2019, et 2 fois 2 jours en 2020.

Le contenu sera construit autour d'une question clinique en langage oral, langage écrit ou cognition mathématique (voir les moyens et supports pour plus de précisions) afin de se centrer sur une problématique de chaque stagiaire.

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

- Le travail des stagiaires est axé sur une des problématiques choisies*:
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant un SSD (speech sound disorder) ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant une syntaxe troublée ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant présentant un faible stock lexical ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant de CP-CE2 présentant des difficultés importantes au niveau de la conversion graphémophonémique et phonémographémique ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de GSM/CP présentant des difficultés dans la chaîne numérique verbale et dans les codes oral et arabe ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de CE2 à CM2 présentant des difficultés pour résoudre des additions et soustractions simples (opérateurs inférieurs à 10) ?

*au minimum trois participants par thématique pour que celle-ci puisse être réalisée

- Avant la formation :
- Choix de la thématique (2 mois avant la formation)
- Envoi d'un bilan et d'un projet thérapeutique (récents et anonymisés) d'un patient selon la thématique choisie (1 mois avant la formation)
- Renvoi de l'autoévaluation
- **Attention** : obligatoire d'envoyer les documents par mail au maximum 3 semaines avant la formation. Ces documents seront **la base** de votre travail et vous permettront de suivre l'ensemble du programme proposé.
- Il est fortement conseillé de prendre son ordinateur portable durant les sessions de la formation afin de faciliter la mise en pratique. Un accès au site langageecrit.com sera possible gratuitement durant les temps de session afin de construire le matériel d'évaluation.

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

Présentation de la formation et introduction au concept d'Evidence-Based Practice (EBP)

- Présentation et attentes des stagiaires
- L'EBP : qu'est-ce que c'est ?
- Un exemple de démarche EBP

10h30/12h30

- Le concept de Practice-Based Evidence (PBE)
- Brainstorming
- L'EBP et les obstacles dans la pratique clinique : que nous disent les études ?
- Qu'est-ce qu'un pratique EBP ? – les standards
- Qu'est-ce que la PBE ? Quels intérêts ?
- Notre hypothèse de travail
- Brainstorming : problématiques rencontrées...
- Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

- Atelier 1 : Analyse d'un projet thérapeutique personnel (autocritique et mise en projet)

Les limites des outils standardisés

- Les critères diagnostiques des Trouble du Langage Oral (TLO) et des Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)
- L'utilisation des outils normalisés dans la pratique clinique – que nous disent les études ?
- Définition, la vraie fonction des outils normalisés
- Les différents outils à disposition de l'évaluation clinique

15h30/17h30

Une démarche d'évaluation qualitative pour affiner le projet thérapeutique et obtenir des mesures d'efficacité

- Atelier 2 : Analyser les épreuves personnalisées d'un cas donné des formatrices d'après la thématique choisie (langage oral, langage écrit ou mathématique).
- Autoévaluation

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

JOUR 2: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

- Auto-évaluation

Les lignes de base – quelques éléments théoriques et illustration

- Définition et éléments méthodologiques
- Atelier 3 : choix de LDB sur un cas commun en groupe
- LDB : quand et comment ?

10h30/12h30

Les lignes de base - mise en pratique

- Atelier 4 : construction des lignes de base adaptées de manière individuelle pour un cas des formatrices.
- Proposition des lignes de base réalisées par les formatrices sur les différentes thématiques

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

Les lignes de base – un exemple et la planification d'une démarche personnelle

- Un exemple de lignes de base pour la guidance parentale - démarche clinique.
- Atelier 5 : choix des objectifs thérapeutiques pour le cas choisi et description de la durée et les moyens thérapeutiques

15h30/17h30

L'évaluation clinique

- Atelier 6 : choix et construction des évaluations complémentaires à réaliser
- Feed-back des formatrices
- Mise en projet

Auto-évaluation

Pour finaliser:

- Compléter les évaluations du patient
- Utilisation des évaluations et des lignes de bases construites/fournies
- Grille d'auto-évaluation (connaissances) à renvoyer

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 17: Practice-based evidence, evidence-based practice, science-based practice : approche scientifique de la pratique orthophonique du bilan à la rééducation

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Delphine SEKNAZI
Le Camelia
186, avenue Abel GANCE
83 130 La Garde
Tél: 09 84 00 86 23
06 64 35 84 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- 100 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- 200 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

**PRACTICE-BASED EVIDENCE, EVIDENCE-BASED PRACTICE,
SCIENCE-BASED PRACTICE :
APPROCHE SCIENTIFIQUE DE LA PRATIQUE ORTHOPHONIQUE DU BILAN
À LA RÉÉDUCATION**

Julie CATTINI et Maud CLAIR-BONAIMÉ , orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : **9 et 10 Mars 2020**

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 30

Prix : 300 euros – Etablissement : 380 euros

18

L'orthophoniste a de nombreuses responsabilités éthiques à respecter (CPLOL, 2009) :

- Donner un avis et des conseils argumentés et honnêtes
- Agir dans les limites de ses propres connaissances et compétences
- Agir dans l'intérêt du patient
- Maintenir et développer ses propres compétences tout au long de sa carrière
- Agir en se fondant sur des preuves scientifiques et un consensus professionnel »

Ces responsabilités peuvent paraître du bon sens. Pourtant, elles ne sont pas si simples à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne.

L'Evidence-Based Practice (EBP), pratique basée sur les données probantes, semble être une solution d'un point de vue théorique.

Toutefois, l'expérience (Durieux et al., 2016 ; O'connor et al., 2009 ; Zipoli et al., 2005) nous montre que la mise en place d'une démarche EBP est loin d'être évidente à concilier avec la pratique orthophonique. Effectivement, celle-ci nécessite des compétences en méthodologie de recherche, en analyse critique de la littérature scientifique, en langue anglaise, etc.

La Practice-Based Evidence (preuve basée sur la pratique – PBE), semble être un bon compromis afin de conjuguer pratique clinique et démarche scientifique.

Selon plusieurs auteurs, la PBE serait un moyen de faire ses premiers pas vers l'EBP (Green, 2008). Cette démarche est moins exigeante et semble être plus proche de notre Zone Proximale de Développement.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes n'ayant aucune connaissance (ou peu) concernant l'Evidence-Based Practice et la Practice-Based Evidence et vise à intégrer une approche scientifique à leur pratique. Des allers-retours seront réalisés entre théorie et pratique afin de privilégier une démarche progressive. Nous nous concentrerons sur l'évaluation clinique du bilan initial jusqu'à la mesure de l'efficacité de l'intervention proposée. Pour cela, nous développerons les différents outils disponibles : tests normalisés, évaluation critériée, évaluation dynamique et lignes de base.

► **Formation de 3 modules de 2 jours. Inscription à l'ensemble des 3 modules OBLIGATOIRE**
2 jours en 2019, et 2 fois 2 jours en 2020.

Le contenu sera construit autour d'une question clinique en langage oral, langage écrit ou cognition mathématique (voir les moyens et supports pour plus de précisions) afin de se centrer sur une problématique de chaque stagiaire.

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

- Le travail des stagiaires est axé sur une des problématiques choisies* :
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant un SSD (speech sound disorder) ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant une syntaxe troublée ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant présentant un faible stock lexical ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant de CP-CE2 présentant des difficultés importantes au niveau de la conversion graphémophonémique et phonémographémique ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de GSM/CP présentant des difficultés dans la chaîne numérique verbale et dans les codes oral et arabe ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de CE2 à CM2 présentant des difficultés pour résoudre des additions et soustractions simples (opérateurs inférieurs à 10) ?

*au minimum trois participants par thématique pour que celle-ci puisse être réalisée

- Avant la formation :
- Choix de la thématique (2 mois avant la formation)
- Envoi d'un bilan et d'un projet thérapeutique (récents et anonymisés) d'un patient selon la thématique choisie (1 mois avant la formation)
- Renvoi de l'autoévaluation
- **Attention** : obligatoire d'envoyer les documents par mail au maximum 3 semaines avant la formation. Ces documents seront **la base** de votre travail et vous permettront de suivre l'ensemble du programme proposé.
- Il est fortement conseillé de prendre son ordinateur portable durant les sessions de la formation afin de faciliter la mise en pratique. Un accès au site langageecrit.com sera possible gratuitement durant les temps de session afin de construire le matériel d'évaluation.

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

La première remise en question après la mise en pratique :

Auto-évaluation

- Tour de table des stagiaires sur leur mise en pratique (apports, difficultés)
- Atelier 1 : Travail en atelier par thématique : résultats obtenus, questionnements et modifications à réaliser

11h/12h30

- Présentation au groupe complet et feed-back des formatrices
- La mutualisation des lignes de base : enrichissement par les pairs – des exemples

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

EBP et PBE : quelles relations ?

- La prise de décision clinique : que nous disent les études ?
- L'EBP et la clinique : mise en lien entre les obstacles et le modèle EBP
- EBP et PBE : un cercle vertueux, mais attention au cercle vicieux

15h30/17h30

Les préférences du patient : une clé motivationnelle

- Atelier 2 : Comment inclure le patient dans la planification du soin ?
- La place des préférences du patient et de son entourage dans la prise de décision clinique : que nous disent les études ?

Auto-évaluation

JOUR 2: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

Les préférences du patient : sur quels facteurs joue-t-on ?

Auto-évaluation

- Que nous disent les interventions ? Principes d'intervention, choix des cibles, dosage
- Absence de résultats : parlons-en !

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

11h/12h30

La Science-Based Practice : toujours être sceptique

- Définition
- Différencier science et pseudoscience : quelques éléments-clés
- Le « pouvoir » des experts
- Les biais cognitifs – une prise de conscience
- Quand la popularité est plus forte que les données probantes : l'exemple des thérapies motrices non verbales

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

La qualité psychométrique des tests - théorie :

- Brainstorming
- Le choix des tests – que nous disent les études ?
- Quelles sont les qualités psychométriques ?
- Quelles sont les qualités à considérer systématiquement ?
- Quel impact ?

15h30/17h30

La qualité psychométrique des tests – mise en pratique :

- Lecture et analyse d'un manuel
- Quels résultats pour les tests en langage oral et en cognition mathématique ?
- Un outil complémentaire : l'évaluation dynamique

Auto-évaluation

En fin de module:

- Construire des lignes de base et récolter des données
- Élaborer un nouveau projet thérapeutique dans la même thématique que le début en appliquant une démarche qualitative (**obligatoire**)
- Choisir un matériel, un test ou une méthode d'intervention posant des questions concernant la valeur « scientifique » (**obligatoire**)

Grille d'auto-évaluation à renvoyer

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 18: Practice-based evidence, evidence-based practice, science-based practice : approche scientifique de la pratique orthophonique du bilan à la rééducation

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Delphine SEKNAZI
Le Camelia
186, avenue Abel GANCE
83 130 La Garde
Tél: 09 84 00 86 23
06 64 35 84 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- 100 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- 200 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

PRACTICE-BASED EVIDENCE, EVIDENCE-BASED PRACTICE, SCIENCE-BASED PRACTICE : APPROCHE SCIENTIFIQUE DE LA PRATIQUE ORTHOPHONIQUE DU BILAN À LA RÉÉDUCATION

Julie CATTINI et Maud CLAIR-BONAIMÉ , orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : **4 et 5 Juin 2020**

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 30

Prix : 300 euros – Etablissement : 380 euros

19

L'orthophoniste a de nombreuses responsabilités éthiques à respecter (CPLOL, 2009) :

- Donner un avis et des conseils argumentés et honnêtes
- Agir dans les limites de ses propres connaissances et compétences
- Agir dans l'intérêt du patient
- Maintenir et développer ses propres compétences tout au long de sa carrière
- Agir en se fondant sur des preuves scientifiques et un consensus professionnel »

Ces responsabilités peuvent paraître du bon sens. Pourtant, elles ne sont pas si simples à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne.

L'Evidence-Based Practice (EBP), pratique basée sur les données probantes, semble être une solution d'un point de vue théorique.

Toutefois, l'expérience (Durieux et al., 2016 ; O'connor et al., 2009 ; Zipoli et al., 2005) nous montre que la mise en place d'une démarche EBP est loin d'être évidente à concilier avec la pratique orthophonique. Effectivement, celle-ci nécessite des compétences en méthodologie de recherche, en analyse critique de la littérature scientifique, en langue anglaise, etc.

La Practice-Based Evidence (preuve basée sur la pratique – PBE), semble être un bon compromis afin de conjuguer pratique clinique et démarche scientifique.

Selon plusieurs auteurs, la PBE serait un moyen de faire ses premiers pas vers l'EBP (Green, 2008). Cette démarche est moins exigeante et semble être plus proche de notre Zone Proximale de Développement.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes n'ayant aucune connaissance (ou peu) concernant l'Evidence-Based Practice et la Practice-Based Evidence et vise à intégrer une approche scientifique à leur pratique. Des allers-retours seront réalisés entre théorie et pratique afin de privilégier une démarche progressive. Nous nous concentrerons sur l'évaluation clinique du bilan initial jusqu'à la mesure de l'efficacité de l'intervention proposée. Pour cela, nous développerons les différents outils disponibles : tests normalisés, évaluation critériée, évaluation dynamique et lignes de base.

► **Formation de 3 modules de 2 jours. Inscription à l'ensemble des 3 modules OBLIGATOIRE**
2 jours en 2019, et 2 fois 2 jours en 2020.

Le contenu sera construit autour d'une question clinique en langage oral, langage écrit ou cognition mathématique (voir les moyens et supports pour plus de précisions) afin de se centrer sur une problématique de chaque stagiaire.

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

- Le travail des stagiaires est axé sur une des problématiques choisies* :
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant un SSD (speech sound disorder) ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant une syntaxe troublée ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant présentant un faible stock lexical ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant de CP-CE2 présentant des difficultés importantes au niveau de la conversion graphémophonémique et phonémographémique ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de GSM/CP présentant des difficultés dans la chaîne numérique verbale et dans les codes oral et arabe ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de CE2 à CM2 présentant des difficultés pour résoudre des additions et soustractions simples (opérateurs inférieurs à 10) ?

*au minimum trois participants par thématique pour que celle-ci puisse être réalisée

- Avant la formation :
- Choix de la thématique (2 mois avant la formation)
- Envoi d'un bilan et d'un projet thérapeutique (récents et anonymisés) d'un patient selon la thématique choisie (1 mois avant la formation)
- Renvoi de l'autoévaluation
- **Attention** : obligatoire d'envoyer les documents par mail au maximum 3 semaines avant la formation. Ces documents seront **la base** de votre travail et vous permettront de suivre l'ensemble du programme proposé.
- Il est fortement conseillé de prendre son ordinateur portable durant les sessions de la formation afin de faciliter la mise en pratique. Un accès au site langageecrit.com sera possible gratuitement durant les temps de session afin de construire le matériel d'évaluation.

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

Analyse critique – mise en pratique

- Tour de table
- Organisation en atelier selon les thématiques
- Feed-back de chaque atelier au groupe complet

11h/12h30

Analyse critique – une recherche plus précise

- Une question demandant plus de travail – quelles démarches ?
- Un exemple de recherche concernant des recommandations de bonnes pratiques – la posturologie

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

La recherche et la clinique

- Les limites des preuves externes
- Efficacy et effectiveness : le dilemme face au cadre éthique et déontologique
- Un rapide regard critique sur les études – le contrôle expérimental

Affiner les lignes de base

- Formuler une question clinique pour concevoir plus facilement les lignes de base
- Que pouvons-nous en retirer pour nos lignes de base ?

15h30/17h30

Affiner les lignes de base

- Le test McNemar
- Etude de cas : correction d'une ligne de base plus complète
- Les limites des conclusions tirées

Auto-évaluation

JOUR 2: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

La seconde remise en question après la mise en pratique :

- Récapitulatif sur leur mise en pratique (apports, difficultés)
- Atelier 1 : Travail par thématique : résultats obtenus, questionnements et modifications à réaliser à partir des nouveaux éléments théoriques apportés
- Feed-back des formatrices

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

11h/12h30

L'élaboration un protocole de rééducation - théorie :

- Différencier objectifs à court, moyen et long terme
- Différencier principes et moyens d'intervention orthophonique
- Anticiper et documenter les changements (mesures, durées, moyens thérapeutiques)

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

L'élaboration d'un protocole de rééducation – un exemple :

- Évolution d'un protocole de rééducation – un exemple
- Élaboration d'un projet thérapeutique à partir d'un cas donné par les formatrices – l'importance des preuves externes

15h30/17h30

L'élaboration d'un protocole de rééducation – une mise en pratique :

- Modification du projet thérapeutique initial (cas clinique choisi selon la thématique initiale)
- Autoévaluation ; comparaison avec celui du début
- Atelier 2 : Échange par binôme sur le projet thérapeutique de chacun
- Synthèse : apports, difficultés et les nouveaux questionnements à explorer

Auto-évaluation

En fin de module:

- Construire des lignes de base et récolter des données
- Élaborer un nouveau projet thérapeutique dans la même thématique que le début en appliquant une démarche qualitative (**obligatoire**)
- Choisir un matériel, un test ou une méthode d'intervention posant des questions concernant la valeur « scientifique » (**obligatoire**)

Grille d'auto-évaluation à renvoyer

Envoi des lignes de bases réalisées à tout le groupe

BULLETIN D'INSCRIPTION
FP 19: Practice-based evidence, evidence-based practice, science-based practice : approche scientifique de la pratique orthophonique du bilan à la rééducation

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Delphine SEKNAZI
Le Camelia
186, avenue Abel GANCE
83 130 La Garde
Tél: 09 84 00 86 23
06 64 35 84 23

formation.sdorpacac83@gmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- 100 euros (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- 200 euros (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

EVALUATION - DIAGNOSTIC DES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL CHEZ L'ENFANT (RETARD DE DÉVELOPPEMENT CHEZ LE JEUNE ENFANT - RETARD SIMPLE DE LANGAGE - DYSPHASIE - TROUBLE "NON SPÉCIFIQUE" AU LANGAGE - NOUVELLES RECOMMANDATIONS INTERNATIONALES)

Prof. Marie-Anne SCHELSTRAETE et son équipe (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BELGIQUE)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 4 et 5 Octobre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros



20

Ce module de formation abordera les troubles du développement du langage oral chez l'enfant et l'adolescent sous l'angle de l'évaluation orthophonique et du diagnostic différentiel. Plus précisément, nous aborderons, en les illustrant par des cas cliniques, les notions de retard de développement du langage chez le jeune enfant (la question des "parleurs tardifs") le retard simple de langage et la dysphasie, la suspicion de troubles non spécifiques au langage (ex. trouble du spectre de l'autisme).

Ces notions seront abordées de manière critique, à la lumière des données de la recherche scientifique et du cadre théorique du neuroconstructivisme, du cadre de l'« evidence-based practice » qui tient compte, outre des résultats de la recherche, de l'expertise du clinicien et d'une approche globale de l'enfant et de son entourage d'une approche multi-outils et multi-informants, des nouvelles recommandations internationales en matière de terminologie.

Les objectifs de la formation

Fournir les éléments permettant :

- de répondre à une demande d'évaluation du langage oral chez un jeune enfant (2-2;6 ans) d'effectuer un bilan complet et spécialisé du langage oral, incluant les aspects discursifs et pragmatiques et le langage spontané
- de procéder à une évaluation approfondie en réponse à une demande de bilan pour suspicion de dysphasie
- et d'effectuer un diagnostic différentiel entre la dysphasie et d'une part le retard simple de langage et d'autre part les troubles non spécifiques du développement du langage.

Développer un regard critique sur la définition de la dysphasie et de troubles spécifiques du langage, à l'aide des notions de facteurs de risque et de protection et du cadre de l'evidence-based practice (EBP)

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

JOUR 1: 7h

Matin : 9h-12h30

Tour de table

Introduction : Terminologie, cadre de référence théorique (neuroconstructivisme) et clinique (Evidence-based practice)

Pause

Évaluation du langage chez les jeunes enfants : la question des "parleurs tardifs" ou retard de développement du langage (avec vignettes cliniques)

Après-midi 14h-17h30

Évaluation approfondie du langage oral et de la communication : indicateurs de spécificité, de sévérité et de persistance.

JOUR 2 : 7h

Matin : 9h-12h30

Diagnostic différentiel avec le retard simple de langage oral (avec vignettes cliniques)

Pause

Diagnostic différentiel avec les troubles non spécifiques du langage (avec vignettes cliniques)

Après-midi : 14h-17h30

suite diagnostic différentiel avec les troubles non spécifiques du langage (avec vignettes cliniques)

Conclusion : retour sur la terminologie.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP 20 : Évaluation - diagnostic des troubles du développement du langage oral chez l'enfant (retard de développement chez le jeune enfant - retard simple de langage - dysphasie - trouble "non spécifique" au langage - nouvelles recommandations internationales)

Bulletin à renvoyer à : **ATTENTION, LIRE p.2**

Mathilde DELMULLE
51, avenue Pierre Semard
84 000 AVIGNON
mathilde_delmulle@hotmail.com

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Code postal :

Ville :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT

Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC Méditerranée) :

- **100 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°:

Banque :

Date :

(encaissement 1 semaine avant la formation)

- **200 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)

Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin qu'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :